## Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается первый выпуск журнала “Кардиоваскулярная терапия и профилактика”, посвященный педагогическим проблемам в подготовке ординаторов и аспирантов.

Педагогика — одна из дисциплин гуманитарного цикла, преподавание которой в медицинском вузе осуществляется на всех этапах медицинского образования: как в специалитете, так и на этапе подготовки кадров высшей квалификации — в ординатуре и аспирантуре.

Место педагогики в системе медицинского образования объективно указывает на интеграцию гуманитарного стиля мышления врача в практике формирующихся отношений: “врач — пациент”; “врач — макросоциальное окружение пациента (семья)”; “врач — медицинский персонал”. Опыт системы педагогических отношений, который складывается у врача с указанными категориями лиц, становится значительным наряду с этикой и деонтологией, психологией и педагогикой.

На плечах медицинских работников, в особенности врачей, лежит ответственность за жизни и здоровье людей. Современный врач, взаимодействуя с пациентами, с коллегами, должен занимать позицию не только медицинского работника, но и позицию учителя, воспитателя, помощника, друга, наставника. Все эти качества во многом помогает реализовать врачу педагогическая подготовка. Знания в области педагогики и психологии помогают врачу легко контактировать с разными людьми, проявляя при этом высокий профессионализм и великодушие.

Не будет преувеличением сказать, что мы живем в эпоху перемен, которые существенным образом видоизменяют разные стороны сложившихся и ставших традиционными образовательных практик. Эти трансформации проявляются не только в повсеместном внедрении в образовательный процесс цифровых технологий, но затрагивают и “философские основы” образовательной системы, связанные с целевыми установками современного образования.

Дополнительные выпуски к журналу “Кардиоваскулярная терапия и профилактика”, посвященные вопросам профессионального образования, позволят преподавателям медицинских вузов делиться опытом лучших практик в подготовке ординаторов и аспирантов, на страницах журнала будут обсуждаться актуальные проблемы педагогического сопровождения в обучении врачей.

В канун Нового года хочу выразить благодарность всем членам редакционной коллегии, авторам и рецензентам за активное участие в развитии нашего издания и пожелать успехов в ваших начинаниях.

Главный редактор
научно-практического рецензируемого медицинского журнала
“Кардиоваскулярная терапия и профилактика”
Драпкина Оксана Михайловна

## Здравствуйте, уважаемые читатели!

Мы рады представить вашему вниманию первый выпуск дополнительного номера журнала “Кардиоваскулярная терапия и профилактика”, в котором опубликованы оригинальные статьи преподавателей педагогических кафедр медицинских университетов страны.

**Цель серии дополнительных выпусков “Профессиональное образование”** — совершенствование педагогической деятельности преподавателей в подготовке ординаторов и аспирантов.

**Задачи:**

1. Освещение научных и практических результатов, имеющих существенное значение в подготовке врачей-специалистов и аспирантов.
2. Создание единого научно-профессионального пространства, объединяющего потенциал научно-педагогических кадров в подготовке ординаторов и аспирантов, работающих в России и за рубежом.
3. Создание условий для преемственности знаний в обозначенной предметной области путем обмена опытом между опытными и начинающими специалистами.
4. Поддержка и развитие научно-педагогических школ в медицинском образовании.

**Содержательные направления публикаций:**

1. Тенденции развития медицинского образования в современный период.
2. Методологические и теоретические основы подготовки медицинских кадров.
3. Методические особенности подготовки ординаторов и аспирантов.
4. Педагогическая компетентность врача.
5. Роль педагогики и психологии в развитии профессионализма врачей.
6. Этические аспекты врачебной коммуникации.
7. Педагогические ситуации в работе врача-специалиста.

Номер 1-2022 посвящен проблемам педагогики и психологии в подготовке ординаторов и аспирантов.

В первой работе анализируется уникальный опыт педагогической деятельности “**Основные векторы в педагогической подготовке ординаторов и аспирантов медицинского вуза**”, представляющий собой две ветви медицинской педагогики, направленные на непосредственное психолого-педагогическое взаимодействие врача с пациентами и членами их семей, а также обеспечивающие профессиональное обучение будущих медицинских работников (врачей, медсестер). Преемственность в содержании подготовки позволяет эффективно готовить врачей-педагогов.

В работе “**Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов**” рассмотрены актуальные вопросы подготовки будущих специалистов для системы практического здравоохранения на разных этапах профессионализации. Особое внимание уделено этапу обучения в ординатуре, когда осуществляется не только формирование и развитие профессионализма деятельности, но и профессионализма личности будущего врача. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного использования знаний педагогики и психологии для совершенствования профессионализма личности будущих врачей на этапе подготовки к профессиональной деятельности.

Также проблеме подготовке врачей посвящена статья “**Как меняется востребованность профессионально-важных качеств будущего врача в условиях цифровизации?**”, в которой представлены результаты проведенного исследования, что позволило сделать вывод о необходимости целенаправленной деятельности в формировании профессиональной культуры врачей.

Анализ опыта разработки и апробации системы педагогической подготовки кадров высшей квалификации представлен в статье “**Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре**”, основывающийся на психолого-педагогической диагностике обучающихся, обеспечивая преемственность профессионально-педагогического развития, интегрируя характеристики, присущие персонализированному обучению: мотивацию, совместное созидание, самопознание и социальное строительство.

Интересный опыт представлен в работе “**Первый опыт реализации программ резидентуры в Казанском государственном медицинском университете**”, в которой показаны выявленные особенности последипломной подготовки врачей-специалистов в программах резидентуры, впервые реализуемые на базе Казанского университета в сотрудничестве с Королевским колледжем врачей и хирургов Канады. В статье подробно раскрыты дидактические и организационно-методические особенности формирования компетенций врачей, сформулированных CanMEDS, включающих семь ключевых ролей-компетенций: коммуникатор, сотрудник, защитник здоровья, медицинский эксперт, лидер, профессионал и ученый.

Приятного прочтения!
С уважением,
Астанина С. Ю.
Заместитель главного редактора журнала “Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование”