

Анализ эффективности работы студенческого научного кружка медицинского ВУЗа для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности

Ларина В. Н., Кудина Е. В., Микава К. Р.

ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова" Минздрава России.
Москва, Россия

Цель. Оценить эффективность деятельности студенческого научного кружка (СНК) медицинского ВУЗа для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Для достижения данной цели была поставлена задача проанализировать педагогические методики и их влияние на повышение мотивации к участию в работе СНК, появление интереса к научной деятельности, углубление знаний по дисциплине "Поликлиническая терапия".

Материал и методы. Проведено анкетирование 25 участников СНК (обучающихся в настоящее время и выпускников ВУЗа). Анкета была разработана куратором и выпускником СНК. Сбор данных проводился с помощью онлайн анкетирования, форма которого была создана на базе Google Forms. Анкета содержала 14 вопросов, касающихся мотивации к посещению заседаний, преимуществ работы в СНК, оценки результативности и эффективности занятий. Выпускникам ВУЗа, работающим в лечебных учреждениях, были предложены дополнительные вопросы, касающиеся практического применения полученных знаний и влияния работы в СНК на выбор ими будущей специальности.

Результаты. Основным мотивом участия в работе СНК явилось расширение научного кругозора. Также большинство респондентов отметили эффективность формата проведения заседаний кружка, включающего в себя короткие информативные блоки и живую дискуссию. Наиболее важными аспектами результативности работы СНК оказались практическая значимость полученных знаний (средний балл 10 из 10 возможных), повышение мотивации к учебе (9,2 балла), улучшение уровня теоретической подготовки (9,1 балла).

Заключение. Выявление основных факторов мотивации и итоговой эффективности занятий в СНК может оказаться полезным для руководителей при составлении плана работы, выбора оптималь-

ного формата проведения заседаний, подготовки докладов, организации научной работы. Наибольшее внимание в СНК кафедры поликлинической терапии следует уделять клиническим разборам пациентов со сложными диагнозами и проблемами в подборе терапии, работе с реальными результатами обследования, в т.ч. ЭКГ, преемственности полученных теоретических знаний с их практическим применением. Значимым фактором успешной деятельности СНК является разработка структуры проведения занятий, повышающей их эффективность, и создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей повышению мотивации к посещению заседаний и активному участию в работе.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, методика преподавания, эффективность обучения, мотивация, диагностические методики.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 13/09-2022

Рецензия получена 09/02-2023

Принята к публикации 01/03-2023



Для цитирования: Ларина В. Н., Кудина Е. В., Микава К. Р. Анализ эффективности работы студенческого научного кружка медицинского ВУЗа для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2023;22(1S):3409. doi:10.15829/1728-8800-2023-3409. EDN MRJHYI

Effectiveness of the student science club in a medical university to prepare students for future professional activities

Larina V. N., Kudina E. V., Mikava K. R.

Pirogov Russian National Research Medical University. Moscow, Russia

Aim. To evaluate the effectiveness of the student science club (SSC) in a medical university to prepare students for future professional activities. To achieve this aim, the task was to analyze pedagogical methods and their impact on increasing the motivation to participate in the SSC work, the emergence of interest in scientific activities, and the deepening of knowledge in outpatient internal medicine.

Material and methods. A survey of 25 SSC participants was conducted. The questionnaire was developed by the curator and graduate

of the SSC. Data collection was carried out using an online survey, the form of which was created on the Google Forms basis. The questionnaire contained 14 questions regarding motivation to attend meetings, the benefits of the SSC, evaluation of the effectiveness and efficiency of classes. University graduates working in medical institutions were asked additional questions regarding the practical application of the acquired knowledge and the impact of work in the SSC on their choice of future specialty.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: larinov@mail.ru

[Ларина В. Н. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0001-7825-5597, Кудина Е. В. — к.м.н., доцент, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0002-9547-078X, Микава К. Р. — ординатор, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0002-0248-3814].

Results. The underlying motive for participation in the SSC work was personal scientific enrichment. Also, the majority of respondents noted the effectiveness of the club format, which includes short informative blocks and a vigorous debate. The most important aspects of the effectiveness of the SSC work have the practical significance of the acquired knowledge (average score, 10 out of 10), increased motivation to study (9,2), and improved level of theoretical training (9,1).

Conclusion. Identification of the main motivation factors and effectiveness of SSC classes can be useful for chiefs in drawing up a work plan, choosing the optimal meeting format, preparing reports, and organizing scientific work. The greatest attention in the SSC of the Department of Polyclinic Therapy should be given to clinical reviews of patients with complex diagnoses and problems in the selection of therapy, work with real examination results, including ECG, the continuity of the theoretical knowledge gained with their practical application. A significant factor in the SSC success is the development of a structure for classes that increases their effectiveness, and the creation of a favorable psychic atmosphere that helps increase motivation to attend meetings and actively participate in the work.

Keywords: student science club, teaching methods, teaching effectiveness, motivation, diagnostic methods.

Relationships and Activities: none.

Larina V.N.* ORCID: 0000-0001-7825-5597, Kudina E.V. ORCID: 0000-0002-9547-078X, Mikava K.R. ORCID: 0000-0002-0248-3814.

*Corresponding author:
larinav@mail.ru

Received: 13/09-2022

Revision Received: 09/02-2023

Accepted: 01/03-2023

For citation: Larina V.N., Kudina E.V., Mikava K.R. Effectiveness of the student science club in a medical university to prepare students for future professional activities. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2023;22(1S):3409. doi:10.15829/1728-8800-2023-3409. EDN MRJHYI

ВУЗ — высшее учебное заведение, ЛФ — лечебный факультет, СНК — студенческий научный кружок, ХНИЗ — хронические неинфекционные заболевания, ЭКГ — электрокардиограмма, ФР — факторы риска.

Амбулаторное звено системы здравоохранения является ведущим по выявлению, лечению и профилактике хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), в связи с чем особую значимость приобретает обучение студентов и ординаторов на кафедрах поликлинической терапии медицинских ВУЗов.

Значительная часть пациентов, наблюдающихся у врача-терапевта/врача общей практики, имеет множественные ХНИЗ, встречаемость которых нарастает среди лиц в возрасте 85 лет и старше¹ [1, 2]. Нередко мультиморбидные пациенты получают одновременно ≥ 5 наименований лекарственных препаратов, что рассматривается как полипрагматизация, нередко ухудшающая эффективность назначенной терапии [3, 4]. Не только наличие ХНИЗ определяет прогноз у мультиморбидных пациентов, но и формирование гериатрических синдромов, своевременное выявление и оценка которых может оказать существенное влияние на качество и продолжительность жизни пациентов [5, 6].

Доказанным фактором, снижающим эффективность лечебных программ, также является низкая приверженность рекомендациям врача [7]. Наиболее часто данная проблема встречается среди пациентов, страдающих ХНИЗ, особенно без выраженной клинической симптоматики, но требующих длительного, нередко пожизненного, приема лекарственных препаратов [8].

Принимая во внимание многие факторы, с целью реализации программы персонифицированного подхода к ведению пациентов в лечебно-профилактических учреждениях первичного звена здравоохранения

для лиц пенсионного возраста с множественными ХНИЗ организованы специальные врачебные кабинеты: увеличенное до 40 мин времени для первичного осмотра пациента, возможность телефонной связи в течение дня с врачом и медсестрой значительно повышают эффективность лечения, способствует улучшению прогноза и повышению качества жизни пациентов [8, 9].

ХНИЗ — это болезни, характеризующиеся продолжительным течением и являющиеся результатом воздействия комбинации генетических, физиологических, экологических и поведенческих факторов. Ежегодно от ХНИЗ умирают ~40 млн человек, что составляет 70% всех случаев смерти в мире, при этом 17 млн из них происходят в возрасте до 70 лет и являются преждевременными [10]. Наиболее эффективным методом борьбы с ХНИЗ и повышения приверженности лечению признаны программы профилактики, в основу которых положена концепция факторов риска (ФР) [11]. В настоящее время активно развиваются Центры здоровья, направленные на первичное выявление ФР развития ХНИЗ и формирование мотивации населения к соблюдению принципов здорового образа жизни. Эффективным способом раннего выявления ХНИЗ является проведение периодической диспансеризации населения. В случае, когда у пациента уже имеется какое-либо хроническое заболевание, он наблюдается в группе диспансерного наблюдения.

Важным методом вторичной профилактики является обучение пациентов в школах здоровья, к задачам которых относят всестороннее информирование пациентов об их заболевании, объяснение причин его возникновения и возможных последствий, что увеличивает мотивацию к поддержанию своего здоровья и приверженности терапии,

¹ World Health Organization. Ageing and health. 2021. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>.

способствуя стабилизации состояния пациента и снижению темпов прогрессирования заболевания [12, 13].

Представленные аспекты, относящиеся к компетенции врачей амбулаторного звена, учтены в рабочей программе дисциплины "Поликлиническая терапия" и изучаются во время обучения с дальнейшим применением полученных теоретических знаний в период летней производственной практики "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения" после 5-го курса [14].

Для повышения эффективности преподавания на кафедрах поликлинической терапии применяется большой спектр инновационных технологий: симуляционные тренинги, учебные фильмы, блиц-опросы. Эффективными методами обучения являются ролевые игры. При их проведении возможно имитировать ситуации, встречающиеся в практической работе врача терапевта: прием в поликлинике, осмотр пациента "на дому", оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, организацию школ для пациентов [15, 16]. При анкетировании студентов выявлено, что именно ролевые игры представляют наибольший интерес и оцениваются обучающимися как максимально эффективный метод усвоения знаний [17]. Помимо программы основных занятий, часть более узких вопросов изучается в рамках дисциплин по выбору. Тематика этих курсов достаточно разнообразна, и каждый студент может выбрать для себя наиболее интересующие его вопросы [14].

Таким образом, преподаватели кафедр поликлинической терапии имеют широкий набор методик, позволяющих наиболее эффективно организовать образовательный процесс. Ограниченное время обучения не позволяет в должной мере подробно осветить широкий спектр необходимых вопросов, поэтому большую значимость приобретает дополнительное образование, в первую очередь в рамках занятий студенческих научных кружков (СНК).

СНК существуют в Российских университетах на протяжении >150 лет. Многие СНК медицинских ВУЗов имеют богатую многолетнюю историю. Основной целью СНК является повышение уровня теоретических знаний и практической подготовки обучающихся, вовлечение в научную работу, помощь в дальнейшем выборе врачебной специальности, привлечение наиболее заинтересованных студентов для поступления в ординатуру и аспирантуру [18].

Принципы работы СНК кафедры поликлинической терапии лечебного факультета

СНК кафедры поликлинической терапии лечебного факультета (ЛФ) РНИМУ им. Н. И. Пирогова был организован в 2010г и является одним из молодых в университете. При создании СНК сотрудники кафедры руководствовались несколькими принципами. Во-первых, методика заседаний и по-

дачи материала должна быть направлена именно на амбулаторный аспект работы врача. В дальнейшем круг теоретических вопросов был значительно расширен и вышел за рамки терапевтической специальности. Это было связано с масштабным реформированием системы Российского здравоохранения и постепенным переходом от терапевтической к общеврачебной форме работы амбулаторного звена. В связи с этим при рассмотрении проблем смежных врачебных специальностей принято решение привлекать к заседаниям СНК специалистов разного профиля: рентгенологов, фтизиатров, врачей функциональной диагностики и др. Повышению эффективности данного направления работы способствуют совместные заседания различных СНК: клинической фармакологии, гериатрии, пропедевтики внутренних болезней, фтизиатрии, а также СНК терапевтического профиля. При рассмотрении теоретических вопросов, как в рамках нозологий, так и клинических синдромов, особое внимание уделяется современным направлениям работы врача поликлиники, изложенных во введении статьи. Существенным аспектом работы врача является контакт с пациентом, поэтому вопросы этики и деонтологии рассматриваются регулярно, обсуждаются сложные психологические ситуации, встречающиеся в практической деятельности.

Работа СНК способствует совершенствованию основных компетенций, которые формируются у студента в процессе обучения. К ним относятся системное и критическое мышление, командная работа, коммуникация, саморазвитие, практические основы профессиональной деятельности, научная и организационная деятельность.

При определении методики проведения заседаний СНК учитывается время их проведения после напряженного учебного дня. Для максимально эффективного усвоения материала необходимо постоянное переключение внимания на разные виды деятельности, ограниченные по времени. Поэтому заседание состоит из нескольких коротких блоков, каждый из которых решает определенную задачу. Первым блоком является электрокардиограмма (ЭКГ)-тренинг, ценность которого заключается в том, что преподаватель представляет анамнез и клиническую картину пациентов, что способствует лучшему усвоению и запоминанию особенностей ЭКГ.

Вторым блоком заседания является краткий информационный доклад одного из студентов, посвященный какому-либо редкому заболеванию или историческому аспекту медицины. Большое внимание уделяется вопросам истории медицины, т.к. широкое гуманитарное образование является неотъемлемым компонентом становления современного врача. Студенты работают с материалом, посвященным биографии великих деятелей отече-

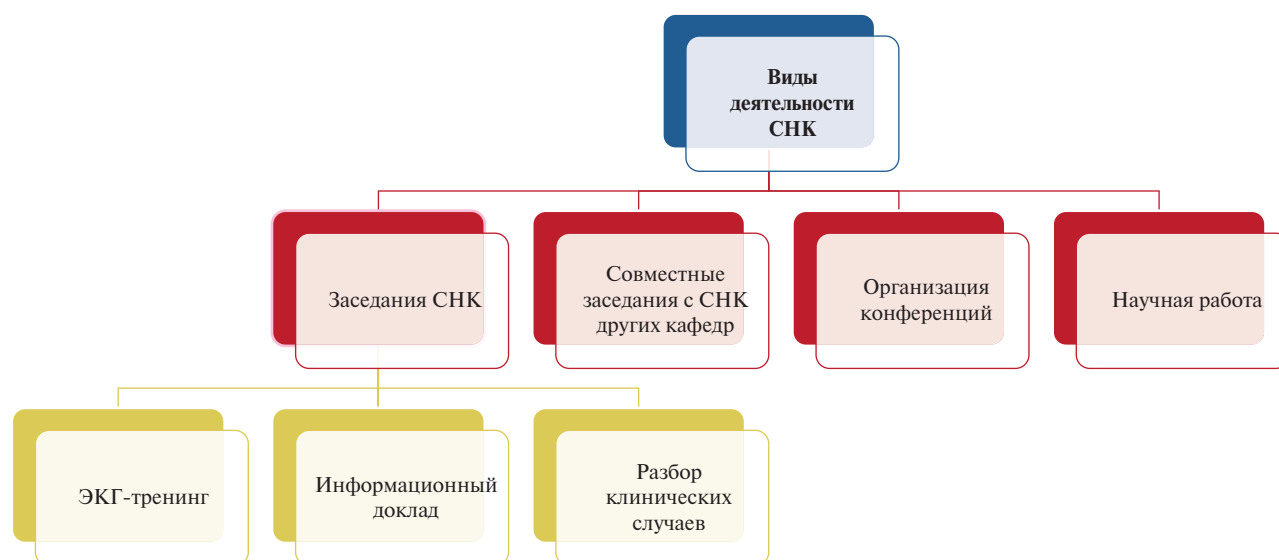


Рис. 1 Методика проведения занятий и виды деятельности СНК.

Примечание: СНК — студенческий научный кружок, ЭКГ — электрокардиограмма.

ственной и зарубежной медицины, а также истории научных открытий.

Третий блок, представляющий основную часть заседания, посвящен разбору синдромов или заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике амбулаторного врача, который нередко проходит в формате ролевых игр. Студентам представляется история болезни, обычно с начальными анамnestическими и физикальными данными, учитывая которые необходимо предложить предварительный диагноз и составить алгоритм обследования. Другой вариант построения задания — пациент с верифицированным диагнозом, но неконтролируемым течением заболевания. В данных случаях необходимо предложить коррекцию терапии с учетом сопутствующих заболеваний и необходимости повышения приверженности лечению. Эффективным заданием является представление схемы лечения или обследования, содержащих ошибочный подход: студенты должны выявить ошибки и обосновать свою точку зрения.

Тематический план работы СНК каждого учебного года формируется на первом заседании с учетом пожеланий студентов. Поэтому тематика занятий является достаточно разнообразной, к каждому заседанию куратор готовит индивидуальные задания, что повышает интерес к работе СНК.

Научная работа СНК

Ведущее направление деятельности СНК совпадает с научным направлением кафедры — "оптимизация методов диагностики и лечения ХНИЗ в амбулаторных условиях". Самостоятельная научная работа студентов проводится на клинических амбулаторных базах кафедры. Студентам предлагается два варианта проведения научных исследова-

ний: анализ медицинской документации или непосредственная работа с пациентами под руководством куратора. Студенты создают опросники для анкетирования пациентов, проводят осмотр, включающий функциональные тесты в зависимости от задачи исследования. Работа с пациентами является наиболее информативной и полезной для будущих врачей, но и аналитическая работа с медицинской документацией также важна, т.к. вырабатывает навыки получения и анализа информации, необходимые в научной деятельности студентов — умение работать в команде, рационально распределять обязанности с учетом способностей и предпочтения каждого студента.

Результаты научной деятельности членов СНК кафедры поликлинической терапии представлены на многочисленных конференциях студентов и молодых ученых в РНИМУ (международная (Всероссийская) Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых; межвузовская практическая студенческая терапевтическая конференция Гаазовские чтения: "Спешите делать добро..."; научно-практическая конференция "Нестеровские чтения") и других медицинских ВУЗах России. Неоднократно на этих конференциях студенты занимали призовые места (конференция по результатам практики ВГМУ им. Н. Н. Бурденко: 2016г — 1-е место, 2017г — 3-е место, 2018г — 1-е место, 2019г — 2-е место, 2020г — 2-е место, 2021г — 2-е место, 2022г — 1-е место, Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых 2017г — 2-е место, VII Всероссийская неделя науки с международным участием СГМУ им. В. И. Разумовского — 1-е место, НМИЦ им. В. А. Алмазова, Всероссийская моло-

дежная медицинская конференция с международным участием — 1-е место, научно-практическая конференция "Нестеровские чтения" 2018г — 3-е место, Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского, 91-я международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых 2019г — 2-е место, РязГМУ им. И.П. Павлова V Всероссийская студенческая научно-образовательная конференция с международным участием, 2019г — 1-е место).

Возможность подготовить тезисы и выступить на конференциях дает стимул учиться и пробовать свои силы во всех аспектах научной деятельности: изучении тематической литературы, подготовке обзоров литературы, статистической обработке результатов, написанию тезисов и статей, устных выступлениях. Все это значительно повышает мотивацию студентов заниматься научной работой. В прошедшем учебном году сотрудники кафедры выступили инициаторами организации и проведения междисциплинарной научно-практической конференции "Мультиморбидный пациент — тактика ведения, преемственность стационара и поликлиники" с участием СНК терапевтического профиля, что вызвало большой интерес, продемонстрировав значимость данной проблемы.

Таким образом, работа СНК является многогранной и представляет собой сочетание различных видов деятельности (рисунок 1).

Атмосфера СНК

Важным фактором, влияющим на желание студентов заниматься в СНК, является настрой на работу. Первоначальное понятие "кружок" должно соответствовать атмосфере занятий. Это достигается возможностью свободного обсуждения, вниманием к каждому члену СНК, с учетом разного уровня подготовки. Организуются совместные выезды по достопримечательным местам Москвы и Подмосковья, что также способствует повышению интереса к общению и коллективной работе.

Важно отметить, что в работе СНК принимают участие не только студенты, но и ординаторы, обучающиеся на кафедре. Студенты СНК совместно с ординаторами кафедры принимали участие в проведении Всероссийских дней науки на площадке РНИМУ. Ординаторы и аспиранты кафедры регулярно представляют информацию о результатах научных исследований на заседаниях СНК. Ряд выпускников СНК после обучения в ординатуре и аспирантуре работают в качестве ассистентов и доцентов на кафедре поликлинической терапии ЛФ.

Поскольку работа в СНК является неотъемлемой частью обучения в медицинском ВУЗе, необходимо постоянно совершенствовать методику работы, применяя наиболее эффективные модели преподавания, повышая мотивацию студентов заниматься в СНК.

В связи с этим целью исследования стала оценка значимости и эффективности деятельности СНК кафедры поликлинической терапии ЛФ для подготовки обучающихся к практической работе в амбулаторном звене здравоохранения. Для реализации поставленной цели были проанализированы педагогические методики и их влияние на повышение мотивации к участию обучающихся в работе СНК, появление интереса к научной деятельности и углубление знаний по дисциплине "Поликлиническая терапия".

Материал и методы

Проведен опрос 25 членов СНК (10 студентов, занимающихся в настоящее время, и 15 выпускников разных лет) с помощью анкеты, разработанной куратором (доцент Кудина Е.В.) и выпускником СНК (Микава К.Р.). Анкета содержала 14 вопросов, касающихся мотивации к посещению заседаний, преимуществ работы в СНК, оценки результативности и эффективности занятий. У выпускников ВУЗа, работающих в лечебных учреждениях, дополнительно анализировались практическое применение полученных знаний, а также влияние на выбор ими специальности.

Сбор данных проводился с помощью онлайн анкетирования, форма которого была создана на базе Google Forms, что позволяло автоматически обобщить и оценить предварительные результаты, создать электронную базу "Microsoft Excel" для дальнейшей статистической обработки. Полученные результаты представлены в виде диаграмм и схем для визуального анализа.

Вопросы, в которых предлагалось выбрать один или несколько вариантов ответов:

1. Что побудило Вас стать участником СНК кафедры поликлинической терапии ЛФ?

- Расширение медицинского кругозора;
- Стремление к развитию;
- Формат СНК (доклады, разбор ЭКГ и клинических случаев);
- Интерес к амбулаторной медицине;
- Желание участвовать в научной деятельности;
- Общение с единомышленниками, атмосфера заседаний.

2. Какие основные преимущества СНК Вы можете выделить для себя?

- Более основательная теоретическая подготовка;
- Развитие навыка расшифровки ЭКГ;
- Определение с предстоящей специализацией;
- Повышение уверенности в себе;
- Развитие навыка публичных выступлений;
- Повышение мотивации к учебе;
- Портфолио для поступления в ординатуру;
- Развитие коммуникативных навыков, общение с единомышленниками.



Рис. 2 Распределение причин, мотивировавших респондентов посещать СНК.

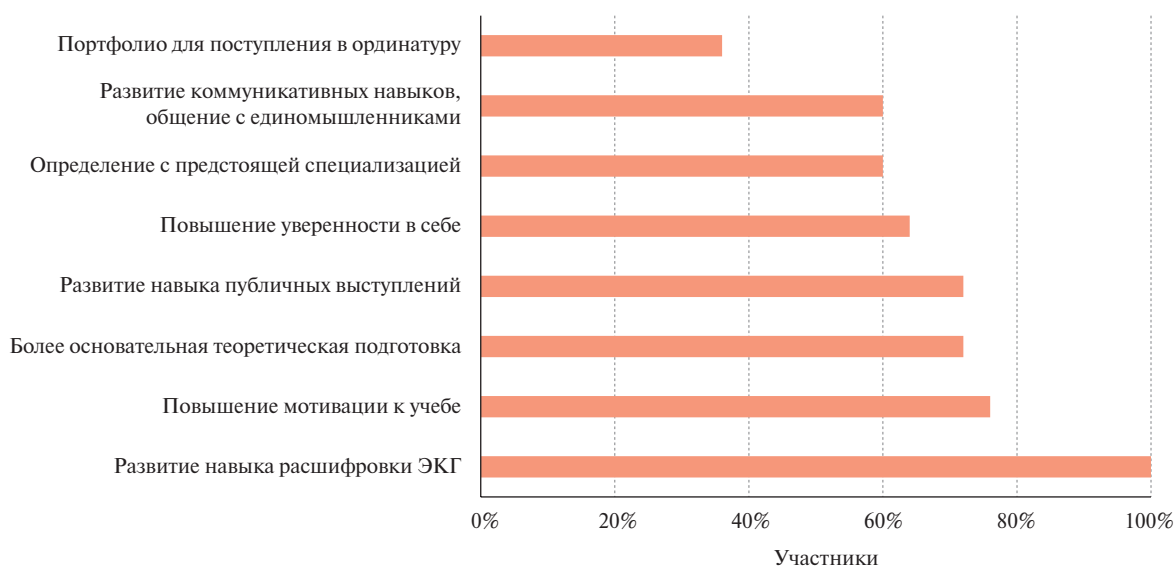


Рис. 3 Распределение основных преимуществ посещения кружка респондентами.

Примечание: ЭКГ — электрокардиограмма.

Вопросы, в которых значимость конкретного фактора оценивалась по 10-тибалльной системе:

- Способствовало ли посещение СНК появлению у Вас интереса к научной деятельности?
- Стали ли Вы увереннее в уже имеющихся знаниях благодаря посещению СНК?
- Насколько посещение СНК способствовало расширению Ваших знаний по поликлинической терапии?
- Мотивировало ли Вас посещение СНК учиться более усердно?
- Насколько разнообразными Вам показались темы заседаний?
- Смогли ли Вы улучшить свои навыки расшифровки ЭКГ?

- Насколько применимыми для врачей различных специальностей Вам кажутся знания, полученные в СНК?

- Оцените, пожалуйста, насколько полезными для Вас были заседания, проведенные совместно с другими кафедрами.

- Как Вы оцениваете практическую значимость знаний, полученных в процессе разбора клинических случаев из реальной практики?

Выпускникам ВУЗа, работающим в лечебных учреждениях, были предложены следующие вопросы:

- Пригодились ли Вам полученные в СНК знания в дальнейшей работе?
- Насколько повлияли занятия в СНК на последующий выбор Вами специальности?

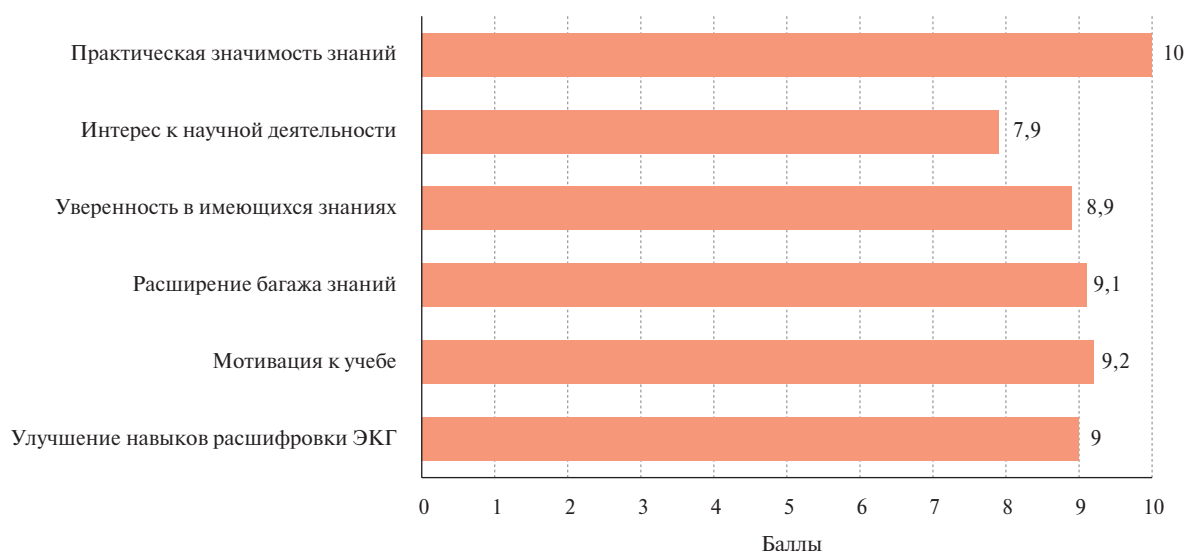


Рис. 4 Оценка параметров эффективности работы СНК.
Примечание: ЭКГ — электрокардиограмма.

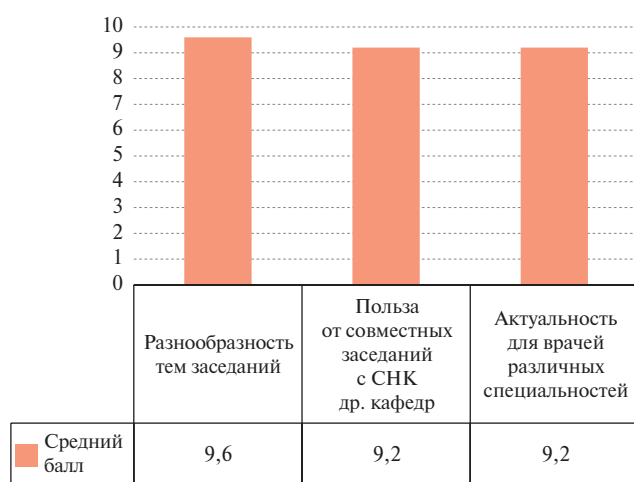


Рис. 5 Оценка методики работы СНК.
Примечание: СНК — студенческий научный кружок.

Результаты

Результаты анкетирования касательно оценки мотивации респондентов посещать заседания СНК представлены на рисунке 2, основных преимуществ работы в СНК — на рисунке 3, эффективности работы СНК (в баллах) — на рисунке 4.

Результаты ответов на вопросы, связанных с методикой работы СНК, представлены на рисунке 5.

Помимо тех пунктов, на которые отвечали все участники анкетирования, два вопроса были обращены к работающим врачам, занимавшимся в СНК во время учебы в ВУЗе. 11 из 15 (73%) опрошенных выбрали максимальный балл при ответе на вопрос "пригодились ли Вам полученные знания в дальнейшей работе?" (средний балл 9,5). Менее значительно повлияли занятия в СНК на последующий выбор специальности (8,5 баллов) (рисунок 6).

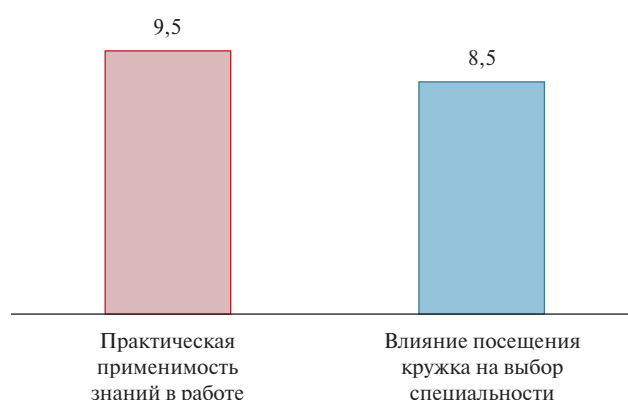


Рис. 6 Распределение ответов о влиянии участия в СНК на практическую деятельность выпускников.

Обсуждение

Проведенный опрос показал, что при выборе СНК конкретной кафедры студенты руководствуются несколькими аспектами. Наиболее важными факторами мотивации явились расширение медицинского кругозора и формат работы СНК. Данные варианты ответов указали практически все респонденты, что свидетельствует о важности широкого спектра тем и вопросов, разбираемых на заседаниях СНК. На СНК кафедр поликлинической терапии студенты приходят в расчет на получение многогранных знаний, всестороннего освещения наиболее насущных вопросов клинической практики. Те обучающиеся, которые интересуются узкими аспектами той или иной проблемы, как правило, выбирают СНК специализированных кафедр.

Положительная оценка формата работы СНК свидетельствует о правильно разработанной методике проведения заседаний. Короткие информативные блоки и живая дискуссия при обсужде-

нии сложностей диагностики и подбора терапии являются наиболее привлекательными для участников СНК.

Следующим по значимости оказался пункт "стремление к развитию", 80% опрошенных указали его как один из факторов мотивации работы в СНК. Это очень важный посыл, который следует учитывать кураторам СНК для индивидуальной работы с каждым из членов СНК. Необходимо выявлять проблемы, которые могут возникать у обучающихся, недочеты в исходной подготовке и/или личностные особенности, которые приводят к неуверенности в себе или снижению интереса к учебе. Правильно распределенные задания, а именно, устные доклады, аналитическая работа, участие в подготовке статей, организационное участие в различных мероприятиях способствуют всестороннему развитию личности обучающихся.

Достаточно высокий процент студентов (72%) выбрали ответ "атмосфера, общение с единомышленниками". Учитывая интерес к этому вопросу, следует создавать на заседаниях неформальную, дружескую атмосферу, способствовать общению участников СНК. С этой целью возможно сделать акцент на командные игры, объединение нескольких членов СНК для выполнения общих заданий, неформальных заседаний с ролевыми играми и викторинами.

Наименее важными факторами, определяющими мотивацию занятий в СНК, явились интерес к амбулаторной медицине (60%) и желание участвовать в научной деятельности (44%). Данные результаты вполне объяснимы, поскольку значительная часть образовательной программы в медицинском ВУЗе сконцентрирована в условиях клинических стационаров. Знакомство студентов с особенностями работы первичного звена здравоохранения начинается на 5-м курсе, что зачастую создает неверное представление о важности амбулаторной службы. Работа СНК кафедры направлена в т.ч. и на изменение представлений студентов о значимости и возможностях догоспитального звена медицины. Однако то, что 40% участников опроса, не проявлявших изначально интереса к амбулаторной медицине, решили заниматься именно в СНК кафедры поликлинической терапии, говорит о правильности выбора формата работы кружка. Разнообразная тематика занятий и практическая направленность привлекают и тех студентов, которые не планируют в дальнейшем работать в амбулаторных лечебных учреждениях.

Объяснима и невысокая мотивация заниматься научной деятельностью, т.к. в процессе обучения

в ВУЗе этому аспекту работы не уделяется достаточного внимания, поэтому важной задачей СНК является развитие интереса студентов к научной работе. На первом заседании СНК каждого учебного года студентам представляют научные направления кафедры и обосновывают возможность участия в них студентов. В дальнейшем студентам, у которых выявляется интерес к научной деятельности, предлагается попробовать свои силы в этой работе. Мотивация заниматься научной работой повышается демонстрацией предыдущих достижений участников СНК, занимавшихся научной работой, результаты которой представлены публикациями в научно-практических журналах и участием в конференциях.

Заключение

На основе проведенного опроса можно выделить несколько основных положений, свидетельствующих об эффективности выбранной методики работы СНК кафедры поликлинической терапии ЛФ.

1. Наиболее важным аспектом в работе СНК является практическая значимость, применение полученных знаний в дальнейшей деятельности, особенно в амбулаторном звене медицины. Этому способствуют клинические разборы, ЭКГ-тренинги, обсуждение тактики ведения пациентов с "трудным" диагнозом и неконтролируемым течением заболевания.

2. Важным фактором при выборе СНК является неформальная дружеская атмосфера. В комментариях, которые не являлись обязательными при заполнении анкеты, часть респондентов отметили важность личности куратора СНК как мотивацию к посещению занятий.

3. Формат заседаний СНК, состоящий из непродолжительных и разнообразных блоков, является наиболее удобным и способствует лучшему усвоению материала.

4. Активное участие в заседаниях, возможность свободных дискуссий, персонифицированный подход к обучающимся в СНК — существенные факторы повышения уверенности в себе и развития навыков публичных выступлений.

5. СНК являются стартовой площадкой для подготовки научных работников, в связи с этим необходимо выявлять научно-ориентированных студентов и создавать условия для осуществления ими данного вида деятельности.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

- Salive ME. Multimorbidity in older adults. *Epidemiol Rev.* 2013;35:75-83. doi:10.1093/epirev/mxs009.
- Lee ES, Lee PSS, Xie Y, et al. The prevalence of multimorbidity in primary care: a comparison of two definitions of multimorbidity with two different lists of chronic conditions in Singapore. *BMC Public Health.* 2021;21:1409. doi:10.1186/s12889-021-11464-7.
- Sychev DA, Otdelenov VA, Krasnova NM, Ilyina ES. Polypragmasy: A clinical pharmacologist's view. *Terapevticheskiy arkhiv.* 2016;12:94-102. (In Russ.) Сычев Д. А., Отделенов В. А., Краснова Н. М., Ильина Е. С. Полипрагматизация: взгляд клинического фармаколога. *Терапевтический архив.* 2016;12:94-102. doi:10.17116/terarkh2016881294-102.
- Löffler C, Drewelow E, Paschka SD, et al. Optimizing polypharmacy among elderly hospital patients with chronic diseases — study protocol of the cluster randomized controlled POLITE-RCT trial. *Implementation Sci.* 2014;9:151. doi:10.1186/s13012-014-0151-7.
- Sharashkina NV, Runikhina NK, Litvina YS, et al. Falls and geriatric syndromes in older adults with comorbidity. *Clin Gerontol.* 2020;26(1-2):9-14. (In Russ.) Шарашкина Н. В., Рунихина Н. К., Литвина Ю. С. и др. Падения и другие гериатрические синдромы у пожилых людей с коморбидной патологией. *Клиническая геронтология.* 2020;26(1-2):9-14. doi:10.26347/1607-2499202001-02009-014.
- Tkacheva ON, Kotovskaya YuV, Runikhina NK, et al. Clinical guidelines on frailty. *Russian Journal of Geriatric Medicine.* 2020;(1):11-46. (In Russ.) Ткачева О. Н., Котовская Ю. В., Рунихина Н. К. и др. Клинические рекомендации "Старческая астения". *Российский журнал гериатрической медицины.* 2020;(1):11-46. doi:10.37586/2686-8636-1-2020-11-46.
- Chowdhury R, Khan H, Heydon E, et al. Adherence to cardiovascular therapy: a meta-analysis of prevalence and clinical consequences. *European Heart Journal.* 2013;34:2940-8. doi:10.1093/eurheartj/ehd295.
- Lukina YuV, Kutishenko NP, Martsevich SYu. Treatment adherence: modern view on a well known issue. *Cardiovascular Therapy and Prevention.* 2017;16(1):91-5. (In Russ.) Лукина Ю. В., Кутишенко Н. П., Марцевич С. Ю. Приверженность лечению: современный взгляд на знакомую проблему. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика.* 2017;16(1):91-5. doi:10.15829/1728-8800-2017-1-91-95.
- Lazebnik LB, Konev YuV, Efremov LI. The main problem of geriatrics: the multiplicity of diseases in elderly patients. *Clin Gerontol.* 2019;25(1-2):4-9. (In Russ.) Лазебник Л. Б., Конев Ю. В., Ефремов Л. И. Основные проблемы гериатрии — множественность болезней у пожилого больного. *Клиническая геронтология.* 2019;25(1-2):4-9. doi:10.26347/1607-2499201901-02004-009.
- World health statistics 2017: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals. Geneva: World Health Organization; 2017. ISBN: 978-92-4-156548-6.
- Kobyakova OS, Deev IA, Kulikov ES, et al. Chronic noncommunicable diseases: combined effects of risk factors. *The Russian Journal of Preventive Medicine.* 2019;22(2):45-50. (In Russ.) Кобякова О. С., Деев И. А., Куликов Е. С. и др. Хронические неинфекционные заболевания: эффекты сочетанного влияния факторов риска. *Профилактическая медицина.* 2019;22(2):45-50. doi:10.17116/profmed20192202145.
- Larina VN, Glibko KV, Golovko MG, et al. Clinical examination of the population. Work with dispensary observation groups: textbook/comp.: Moscow: Pirogov Russian National Research Medical University, 2019. 47 p. (In Russ.) Ларина В. Н., Глибко К. В., Головкин М. Г. и др. Диспансеризация населения. Работа с диспансерными группами: учебное пособие/сост.: Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. 47 с. ISBN: 978-5-88458-453-2.
- Larina VN, Kozhev SE, Nazimkin KE, et al. Secondary prevention for non-communicable diseases at out-patient stage: schools of health for patients at municipal polyclinic. *CardioSomatics.* 2019;10(2):49-55. (In Russ.) Ларина В. Н., Козырев С. Е., Назимкин К. Е. и др. Вторичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний на амбулаторном этапе: школы здоровья для пациентов в городской поликлинике. *Кардиосоматика.* 2019;10(2):49-55. doi:10.26442/22217185.2019.2.190297.
- Larina VN, Fedorova EV, Orlov DA, et al. Teaching of "outpatient therapy" under conditions of intercluster interaction. Methodology and technology of continuing professional education. 2020;2(2):43-54. (In Russ.) Ларина В. Н., Федорова Е. В., Орлов Д. А. и др. Преподавание дисциплины "поликлиническая терапия" в условиях внутрикластерного взаимодействия. *Методология и технология непрерывного профессионального образования.* 2020;2(2):43-54. doi:10.24075/MTCPE.2020.012.
- Pavlenko VI, Goncharova OM, Naryshkina SV. Innovative approaches to the teaching of the discipline "polyclinic therapy". *Amurskiy medicinskiy zhurnal.* 2020;1(29):75-8. (In Russ.) Павленко В. И., Гончарова О. М., Нарышкина С. В. Инновационные подходы к преподаванию дисциплины "поликлиническая терапия". *Амурский медицинский журнал.* 2020;1(29):75-8.
- Balabina NM. Experience in the application of modern pedagogical technologies at the Department of Polyclinic Therapy and General Medical Practice. Quality management system: experience and prospects. 2020;(9):188-91. (In Russ.) Балабина Н. М. Опыт применения современных педагогических технологий на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики. Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2020;(9):188-91.
- Medvedev NV. The modern features of organization of the pedagogical and educational processes in medical universities. Methodology and technology of continuing professional education. 2020;2(2):15-22. (In Russ.) Медведев Н. В. Современные особенности организации педагогического и воспитательного процесса в медицинских вузах. *Методология и технология непрерывного профессионального образования.* 2020;2(2):15-22. doi:10.24075/MTCPE.2020.008.
- Avchinnikova DA, Galinsky IA, Shamatkova SV, Asmolovsky AV. Students' scientific circle in the modern paradigm of medical education. *Smolensk medical almanac.* 2020;4:82-7. (In Russ.) Авчинникова Д. А., Галынский И. А., Шаматкова С. В., Асмоловский А. В. Научный студенческий кружок в современной парадигме медицинского образования. *Смоленский медицинский альманах.* 2020;4:82-7. doi:10.37963/SMA.2020.4.82.