

Глубокоуважаемые коллеги!

Мы очень рады познакомить Вас с содержанием третьего номера журнала "Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование". В этом выпуске размещены статьи участников II Международного научно-практического форума "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины".

Академик И. В. Давыдовский говорил: "Нужна не только история дисциплин, не только история людей, но, помимо этого, нам нужна история идей" [1]. С целью сохранения академических ценностей, развития академического единства в подготовке врачей-терапевтов, на страницах журнала размещены статьи, посвященные обсуждению основных направлений научно-педагогических школ терапии.

Создание научной школы — это несомненно проявление личной заинтересованности ученого, это — естественное продолжение исследователя во времени, его... вторая и третья жизнь [2]. Эта мысль, как лейтмотив, проходит через все статьи, посвященные описанию творческого пути великих ученых, руководителей научно-педагогических школ.

В статье Бомбиной Л. К. и соавт. с методической точностью описывается творческий путь профессора кафедры патологии, терапии и клиники Императорского Казанского университета Иоганна Фридриха Эрдмана.

Исследованию вклада в развитие отечественной и мировой медицины профессора Сокольского Григория Ивановича посвящена статья Абулганиевой Д. Н. и соавт. Халфиной Т. Н. и соавт., наглядно раскрыта роль немецкого ученого Карла Федоровича Фукса в становлении Казанской терапевтической школы.

С учетом растущих требований к медицинскому образованию, увеличению скорости освоения знаний — важной задачей становится организация эффективной научной, практической, педагогической, инновационной работы в подготовке врачей. Большую роль играет научно-образовательная среда как совокупность условий раскрытия образовательного потенциала ее участников, являющихся неотъемлемой частью системы подготовки медицинских кадров. Каковы особенности этих условий? Каковы механизмы взаимосвязей между условиями среды и качеством подготовки специалиста? На эти и многие другие вопросы даются ответы в статье Тазиной С. Я. и соавт. "Постдипломное медицинское образование в современных условиях" и статье Ройтберг Г. Е. и соавт. "Технология виртуальной реальности в обучении терапевтов: в фокусе оказание экстренной и неотложной медицинской помощи".

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" введена новая концепция



подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, устанавливающая усиление интеграции научной и образовательной деятельности в подготовке научных и научно-педагогических кадров. В статье "Образовательные приоритеты и программы развития исследовательских компетенций в науко-ориентированном медицинском образовании" (Павлов Ч. С. и соавт.) показан уникальный опыт в подготовке научных кадров, отвечающий современным вызовам.

Существует немало определений понятия "научно-педагогическая школа", и это многообразие оправдано богатством форм взаимодействия науки, практики и педагогики в жизни высшей школы. Но основополагающими критериями можно считать такие неотъемлемые условия школы, как наличие коллектива единомышленников, объединенных научно-педагогической идеей. Никогда не надо забывать, что болезнь — большая многоактная драма со многими "действующими лицами". Реакции больного и его близких на болезнь невероятно разнообразны: сколько людей, столько индивидуальных реакций и врач должен быть готов к ним. Коммуникативная готовность врача с каждым годом становится все более востребованной.

В статье Белашовой И. В. и соавт. "Конфликтологическая компетентность студентов образовательной среды высшего учебного заведения: исследование динамики становления" раскрываются принципы, в соответствии с которыми выполнено исследование: научности и объективности использования психодиагностических методик, добровольности при проведении процедуры тестирования.

Гуманизм врача не ограничивается взаимоотношением с больным в пределах поликлинического кабинета или больничной палаты. Это не только проявление поступков, но гуманизм вра-

ча — это мощный фактор в воспитании будущих врачей. И подтверждением этого выступает статья Ильенко Л. И. и соавт. "Донорство как компонент гуманистического восстания студентов медицинских ВУЗов", в которой показано, что воспитательная работа со студентами-медиками должна включать популяризацию донорства как формирование морально-этической нормы и гражданского долга.

Сформирован третий номер журнала, но публикаций от участников Форума значительно боль-

ше. Не все публикации вошли в этот номер. И поэтому редколлегия приняла решение — четвертый номер посвятить проблемам научно-педагогических школ терапии.

От всей души благодарю всех коллег, участвовавших в Форуме "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" и поделившихся своими идеями, результатами исследований, опытом, помогающим в нашем общем деле — подготовке врачей-терапевтов.

Астанина С. Ю.,
заместитель главного редактора

Литература/References

1. Логинов В. А. Творческое наследие И. В. Давыдовского (1887-1968) (к 130-летию со дня рождения). Архив патологии. 2017;79(4):614.
2. Поповский М. А. Когда врач мечтает... Иллюстрации А. М. Орлова; Обложка И. И. Старосельского. М.: Трудрезервиздат, 1957. 192 с.