

Уважаемые коллеги!

Терапевтические школы России имеют богатую историю, формируемую выдающимися учеными. Понятие "научная школа" многозначно. Оно предполагает неформальное, межпоколенческое сообщество людей, которые занимаются наукой профессионально.

Школы создаются и крепнут вокруг достойных руководителей, и от этого выигрывает наука, дело воспитания молодежи. Всем указанным выше постулатам для создания фундаментальных научных школ в области терапии отвечали наши корифеи — И. П. Павлов, С. П. Боткин, И. И. Мечников, Г. Ф. Ланг, А. Л. Мясников, Р. Г. Оганов и др. Каждый из них внес свой научный вклад в развитие терапевтической научной школы.

XXI век поставил человечество перед глобальными вызовами: сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, сахарный диабет, принимающие масштабы эпидемий. Стремительно развиваются технологии, методики лечения и профилактики заболеваний, берущие свое начало от фундаментальных и прикладных научных исследований.

Современное время не менее богато яркими личностями, основателями научных направлений в медицине. Быстроизменяющаяся действительность определила и новые цели, содержание, методики и технологии медицинского образования, что повлекло за собой и иные требования к педагогу. Резкое разграничение функций ученых, методистов и практиков ушло в прошлое. К традиционным функциям педагога добавилась исследовательская функция. Коллектив, являющийся восприимчивым идей руководителя школы, продолжает его дело не только в научном, но и научно-педагогическом поиске. Это гарантирует полноценное развитие научной школы, основанной на подлинной коллегиальности в научно-исследовательской и педагогической работе.

В этом году ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России совместно с профессиональным сообще-



ством РОПНИЗ провели Второй Международный научно-практический Форум "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины". Доклады участников Форума нашли отражение в интересных статьях авторов выпуска.

Для создания условий обсуждения путей решения современных проблем, обмена опытом, результатами педагогических исследований — в течение 2022 года регулярно издавались дополнительные выпуски журнала "Кардиоваскулярная терапия и профилактика", получившие название "Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование". Лучшие практики в подготовке врачей-терапевтов нашли отражение в публикациях журнала. У журнала расширилась аудитория авторов и читателей.

Хочу выразить свою признательность и уважение всем нашим авторам, редакторам и членам редколлегии, которые поддержали журнал и содействуют его процветанию!

Желаю Вам, уважаемые коллеги, новых творческих достижений!

Главный редактор,
д.м.н., профессор, академик РАН
Драпкина О. М.

Уважаемые читатели!

Научно-практический журнал "Кардиоваскулярная терапия и профилактика" в 2022 году получил новое направление в своем развитии — направление, ориентированное на подготовку кадров, что привело к выпуску дополнительных номеров под названием "Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование".

Ведущей идеей публикаций первого номера журнала стало освещение роли педагогики в подготовке ординаторов и аспирантов. Преподаватели педагогических кафедр медицинских ВУЗов различных субъектов Российской Федерации поделились своим опытом, были обозначены актуальные проблемы и роль инновационного образования в современный период.

В этой связи второй номер журнала был посвящен публикациям авторов, раскрывающих лучшие практики внедрения инновационных идей в совершенствование подготовки медицинских кадров. Начавшийся разговор на страницах журнала был продолжен на дискуссионных площадках Второго Международного научно-практического форума "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" (далее — Форум). В обсуждении принимали участие преподаватели ВУЗов, практикующие врачи, ученые, студенты, ординаторы из многих регионов нашей страны и других стран.

Подведению итогов прошедшего Форума был посвящён третий номер журнала "Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование". Публикации этого номера показали очевидную необходимость наличия в журнале постоянной рубрики "**История научно-педагогических школ**". Современное развитие медицинского образования невозможно без преемственности научных школ, без личностного интереса преподавателей-исследователей к своему делу, без энтузиазма в работе, без опоры на коллектив. История показывает, что важна не только общность научных идей, более значимо единство целей и миропонимания. Только в этом случае школа не прерывается, а живет и плодотворно развивается.

Четвертый номер журнала аккумулировал в своем содержании результаты проведенной работы. В рубрику "Оригинальные статьи" были включены четыре публикации, посвященные анализу эффективности методик преподавания учебных дисциплин студентам факультета "Лечебное дело", а также подготовки врачей в ординатуре и дополнительном профессиональном образовании, реализуемом в 46 ВУЗах субъектов Российской Федерации.

В статье Драпкиной О. М., Астаниной С. Ю., Шепеля Р. Н. "Мониторинг качества содержания программ подготовки врачей-терапевтов и врачей



общей практики (семейных врачей)" рассматриваются пути повышения качества подготовки врачей на основе соответствия профессионального содержания требованиям профессиональных стандартов и положениям клинических рекомендаций. Показаны результаты большой работы по созданию единой образовательной среды подготовки врачей-терапевтов.

В статье Чулкова В. С., Шумакова О. А., Верениной Н. К., Чулкова В. С., Мининой Е. Е., Синицына С. П. "Методика преподавания гемостазиологии в ординатуре как принцип активизации профессионально-познавательного интереса молодого врача" показана педагогическая концепция обучения клинической гемостазиологии ординаторов по специальности "Терапия", где ведущим принципом выступает активизация профессионально-познавательного интереса молодого врача на фоне постоянно обновляемых новых знаний в данной области с интеграцией сценариев содержания обучения в клиническую практику.

В статье Чумакова В. И., Чумакова И. В. "Саморазвитие студента — будущего врача в условиях образовательной среды медицинского ВУЗа" показаны результаты апробации системы акмеологической подготовки студентов медицинского университета, основанной на технологии Школы молодого преподавателя.

Показан разработанный персонализированный акмеологический подход к обучению студентов-медиков педагогике и студентов направления "социальная работа" дисциплинам, при котором индивидуальная траектория освоения профессионально-педагогических компетенций обуславливается результатами формирования субъектной позиции студента, организации учебного процесса как акмеологическая персонализированная педагогическая технология, которая может рассматриваться

как инновационный педагогический подход в медицинском ВУЗе.

В рубрике "**История научно-педагогических школ**" размещены четыре статьи.

Авторы Кириллова Э. Р., Нуруллина Г. И. "*Aliis inserviendo consumor*. К 145-летию со дня рождения профессора Льва Львовича Фофанова" описали организацию подготовки кадров и оказания медицинской помощи населению Казани в годы Первой Мировой войны (1914-1918) и Гражданской войны в России (1917-1922), показать роль профессора Л.Л. Фофанова, его врачебный и нравственный подвиг в период пандемии сыпного тифа 1919-1920гг.

В статье Ослопова В.Н., Хасанова Н.Р., Ослоповой Ю.В., Хазовой Е.В., Мишаниной Ю.С., Ослоповой Д.В. "Клинико-педагогическая школа Семёна Семеновича Зимницкого" показана неразрывная связь академического статуса клинико-педагогической школы с изменениями клинических баз и социального устройства общества в начале XX века.

Автор Эбзеева Е. Ю. в статье "Московская терапевтическая школа: Дмитрий Дмитриевич Плетнев и Мирон Семенович Вовси" дан обзор истории развития терапевтических школ в России. Отмечена роль в их создании ученых-терапевтов Матвея Яковлевича Мудрова и Григория

Антоновича Захарьина. Отражены ключевые моменты биографии Мирона Семеновича Вовси, основоположника советской терапевтической школы, внесшего огромный вклад в создание отечественной нефрологической школы.

В статье Гордеева И.А., Посненковой О.М., Киселева А.Р., Гриднева В.И., Богданова Т.М. "Вклад кафедры пропедевтики внутренних болезней Саратовского государственного медицинского университета в практическое здравоохранение: исторический ракурс" показан не только исторический аспект научно-педагогической школы, но выявлена роль сотрудничества клиники, кафедры и НИИ в современном развитии школы, как надежная и экономическая форма внедрения новых технологий медицинской помощи в практическое здравоохранение.

2022 год был интересным: в журнале набирала силу тенденция к постановке и уточнению вопросов, возможностей и горизонтов, определяющих критерии качества подготовки кадров. Эту тенденцию следует удержать и усилить в наступающем году.

Благодарим всех авторов и читателей за проявленный интерес и поддержку журнала в его трудный год становления. И с радостью желаем вам вдохновения и успехов в работе!

Астанина С. Ю.,
заместитель главного редактора