

Специфика обучения в ординатуре на кафедре поликлинической терапии медицинского высшего учебного заведения по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

Ларина В. Н.¹, Сайно О. В.¹, Михайлузова М. П.¹, Головки М. Г.¹, Шерегова Е. Н.^{1,2},
Гудиев Ч. Г.¹

¹ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский Университет им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. Москва; ²ГБУЗ "Диагностический клинический центр № 1 Департамента здравоохранения города Москвы". Москва, Россия

Цель. Анализ специфики подготовки будущих специалистов по Образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 "Общая врачебная практика (семейная медицина)" на кафедре медицинского высшего учебного заведения (ВУЗ).

Материал и методы. Использованы теоретические (поиск и анализ доступных полнотекстовых статей в базе научной электронной библиотеки Elibrary с использованием ключевых слов: ординатура, общая врачебная практика, методика преподавания, медицинское ВУЗ) и вербально-коммуникативный метод в виде онлайн-опроса 27 ординаторов с помощью анкеты, разработанной на базе Yandex Forms.

Результаты. За период с 2018г по настоящее время на кафедре прошли обучение по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" 68 ординаторов. Практикоориентированное направление обучения имеет важное значение для большинства ординаторов (77,8%). Теоретическая подготовка оказалась особенно интересной и полезной для 48,1%, научная деятельность — для 7,4% ординаторов. Среди трудностей в период обучения отмечены работа по медико-экономическому стандарту (51,9%), работа с пациентом (14,8%) и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (11,1%).

Заключение. Образовательный процесс в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" позволяет осуществить многостороннюю подготовку будущих специ-

алистов к работе в условиях первичного звена здравоохранения. На кафедре созданы условия для дополнительного освоения ординаторами новых навыков и умений для успешной работы по этому профилю, но собственный опыт свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: ординаторы, врач общей практики, первичное звено здравоохранения, медицинский университет, профессиональные компетенции, анкетирование.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 18/06-2023

Рецензия получена 29/12-2023

Принята к публикации 29/12-2023



Для цитирования: Ларина В. Н., Сайно О. В., Михайлузова М. П., Головки М. Г., Шерегова Е. Н., Гудиев Ч. Г. Специфика обучения в ординатуре на кафедре поликлинической терапии медицинского высшего учебного заведения по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)". *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2023;22(4S):3644. doi:10.15829/1728-8800-2023-3644. EDN TKUUKM

Specifics of residency training at the medical university in the specialty "General Practice (Family Medicine)"

Larina V. N.¹, Saino O. V.¹, Mikhailusova M. P.¹, Golovko M. G.¹, Shereгова E. N.^{1,2}, Gudiev Ch. G.¹

¹Pirogov Russian National Research Medical University. Moscow; ²Diagnostic Clinical Center № 1. Moscow, Russia

Aim. To analyze the specifics of residency training in the specialty 31.08.54 "General practice (Family Medicine)" at the medical university.

Material and methods. Theoretical (search and analysis of available full-text articles in the Elibrary database using keywords: residency, general practice, teaching methods, medical university) and verbal-communicative method were used in the form of an online survey of 27 residents using a questionnaire developed in based on Google Forms.

Results. During the period from 2018 to the present, 68 residents have been trained in the specialty "General practice (Family Medicine)". The practice-oriented direction of training is important for the majority of residents (77,8%). Theoretical training turned out to be especially interesting and useful for 48,1%, scientific activity — for 7,4% of residents. Among the difficulties, work according to standards (51,9%), working with the patient (14,8%) and interpreting the paraclinical data (11,1%) were noted.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: larinav@mail.ru

[Ларина В. Н.* — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0001-7825-5597, Сайно О. В. — к.м.н., доцент, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0002-1481-5066, Михайлузова М. П. — к.м.н., доцент, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0003-0271-6726, Головки М. Г. — к.м.н., доцент, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0003-2196-6739, Шерегова Е. Н. — к.м.н., доцент, кафедра поликлинической терапии лечебного факультета, ORCID: 0000-0001-9991-546X, Гудиев Ч. Г. — к.м.н., доцент, кафедра общественного здоровья и здравоохранения им. акад. Ю. П. Лисицына педиатрического факультета, ORCID: 0000-0002-6301-0850].

Conclusion. The educational process in residency in the specialty "General Practice (Family Medicine)" allows for multifaceted training of future specialists to work in primary healthcare. The department has created conditions for additional development by residents of new skills and abilities for successful work, but our own experience indicates the need for further improvement of the educational process.

Keywords: residents, general practitioner, primary health care, medical university, professional competencies, survey.

Relationships and Activities: none.

Larina V. N.* ORCID: 0000-0001-7825-5597, Saino O. V. ORCID: 0000-0002-1481-5066, Mikhailusova M. P. ORCID: 0000-0003-0271-6726, Golovko M. G. ORCID: 0000-0003-2196-6739, Sheregova E. N.

ORCID:0000-0001-9991-546X, Gudiev Ch. G. ORCID: 0000-0002-6301-0850.

*Corresponding author: larinav@mail.ru

Received: 18/06-2023

Revision Received: 29/12-2023

Accepted: 29/12-2023

For citation: Larina V. N., Saino O. V., Mikhailusova M. P., Golovko M. G., Sheregova E. N., Gudiev Ch. G. Specifics of residency training at the medical university in the specialty "General Practice (Family Medicine)". *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2023;22(4S):3644. doi:10.15829/1728-8800-2023-3644. EDN TKUUKM

ВУЗ — высшее учебное заведение, з.е. — зачетные единицы, ЛПУ — лечебно-профилактическое учреждение, ЛФ — лечебный факультет, НИР — научно-исследовательская работа, ОВП — общая врачебная практика, ПТ — поликлиническая терапия.

Введение

Прогрессивные изменения в обществе в сфере оказания первичной медицинской помощи и модернизации здравоохранения нуждаются в развитии профессионально грамотной личности врача, требующем непрерывного самосовершенствования в выбранной профессии [1]. "Профессиональное развитие" включает выбор профессии, построение карьеры, а также удовлетворенности от самого трудового процесса [2]. Становление профессионала — это комплекс личностно-профессиональных изменений, происходящих по нескольким направлениям (личностно-профессиональном, профессионально-квалификационном, профессионально-должностном и нравственном).

Таким образом, профессиональное становление личности — нескончаемый процесс развития, который начинается в условиях учебного заведения [3].

Помимо профессиональных знаний и навыков в медицине немаловажную роль играют нравственные качества личности врача. Само же формирование личности врача длительно и трудоемко — чем большими знаниями обладает врач, тем устойчивее нравственные принципы личности врача, и тем бережливее врач относится к интересам пациента.

Врач должен быть готов нести ответственность за свои действия и за здоровье пациентов, обращающихся к нему за помощью. В связи с этим, помимо профессиональных знаний, врач должен ориентироваться в законах и правовых нормах для защиты и отстаивания как своих интересов, так и интересов пациентов. Несмотря на то, что в медицину приходят новые технологии и методы исследования, высокие морально-нравственные качества личности врача должны оставаться неизменными. Мотивация к обучению в медицинском высшем учебном заведении (ВУЗ) может быть обусловлена как внутренними, так и внешними причинами [4, 5]. Трудовая мотивация у медицинских

работников также может быть как внутренней, связанной с искренним желанием помогать людям, так и внешней [6].

В выборе профессии врача немаловажную роль играет семья, пример родителей, микросоциум и искреннее стремление быть милосердным, оказывая помощь людям в восстановлении и поддержании здоровья. Так, в исследовании с участием студентов Астраханского медицинского университета семейные традиции в 13,5% случаев служили мотивацией к поступлению в ВУЗ для юношей, и в 8,9% — для девушек, в то время как советы родителей в выборе профессии составили в 18,8% и 16,1% случаев, соответственно [7].

Более 73% студентов Башкирского медицинского ВУЗа сообщили, что выбор в пользу врачебной специальности им помогла сделать семья [8]. Среди студентов Кубанского государственного медицинского университета по "совету родителей" профессию врача в 2007г выбрали 8%, а в 2020г их количество увеличилось до 31,4%. Престижность и возможность занять социально важную роль в будущем как мотивацию в выборе профессии отмечали 36,4% и 52,0% студентов, соответственно [9]. Основы, в т.ч. психологического взаимодействия с пациентами (связанные с просветительской деятельностью, коммуникацией и инклюзивной компетентностью будущего врача), закладываются еще на преддипломном этапе обучения (специалитет), а базовые компетенции, обуславливающие необходимость соответствующей подготовки, формируются на этапе обучения в ординатуре¹. Это именно тот период, когда молодой врач приобретает клинический опыт при общении с пациентом и обогащает запас теоретических знаний. В то же время постдипломное профессиональное

¹ <https://base.garant.ru/70784692/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

обучение не заканчивается в ординатуре, у обучающихся в аспирантуре также формируются компетенции, необходимые для преподавания в системе высшей школы [10-12].

В Указе Президента Российской Федерации от 6 июня 2019г № 254 "О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" основной целью развития здравоохранения в Российской Федерации является увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет. Для достижения данной цели необходимо совершенствование системы медицинского образования, кадрового обеспечения системы здравоохранения и расширение квалификации медицинских работников. Для реализации Стратегии важно более детальное обсуждение содержания постдипломного обучения врачей, его совершенствование и внедрение результатов в практическое здравоохранение [13].

Выпускники медицинского ВУЗа должны быть всесторонне подготовлены к работе в первичном звене здравоохранения, в связи с тем, что амбулаторная служба приобретает все большее значение в структуре современного здравоохранения, т.к. только профилактика, своевременная диагностика и лечение заболеваний, динамическое наблюдение за пациентами с хронической патологией позволяют снизить частоту осложнений и улучшить качество жизни пациентов.

Эффективное обучение будущего специалиста в ординатуре является как логическим продолжением процесса становления врача на студенческой скамье, так и зависит от рационального подхода к обучению и детального изучения клинических аспектов специальности.

Цель статьи — представить специфику подготовки будущих специалистов по Образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 "Общая врачебная практика (ОВП) (семейная медицина)" на кафедре поликлинической терапии (ПТ) лечебного факультета (ЛФ) ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации (РНИМУ им. Н. И. Пирогова) и проанализировать результаты опроса обучающихся.

Материал и методы

Использованы теоретические и вербально-коммуникативный методы исследования. Теоретические методы включали поиск и анализ доступных полнотекстовых статей в базе научной электронной библиотеке E-library за период с 2013г по 2023г с использованием ключевых слов: ординатура, ОВП, методика преподавания, медицинский ВУЗ; оценку особенностей образовательного процесса в ординатуре на кафедре ПТ ЛФ РНИМУ

им. Н. И. Пирогова, основанных на результатах анализа отчета кафедры за 5-летний период и очного общения с ординаторами. Вербально-коммуникативный метод включал онлайн-опрос 27 ординаторов с помощью анкеты, разработанной на базе Yandex Forms сотрудниками кафедры. Анкета содержала 3 вопроса:

1. Какое направление обучения в ординатуре имеет решающее значение для Вашей будущей практической деятельности?

2. Что из перечисленного было Вам особенно интересно и полезно? В качестве вариантов ответов на эти 2 вопроса были предложены следующие:

- теоретическая подготовка (клинические занятия, лекции в РНИМУ и на кафедре);
- практическая подготовка (работа с врачом общей практики, специалистами в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ));
- научная направленность (выступления с докладами и устными докладами на конференциях, участие в подготовке научных публикаций);
- самостоятельная работа (чтение учебной и научной литературы, участие в работе конференций);
- внеучебная деятельность (участие в дне открытых дверей для поступающих в ординатуру, участие в мероприятиях РНИМУ и кафедры).

3. Какие трудности были в период обучения в ординатуре? Варианты ответов:

- работа с пациентом (сбор жалоб, анамнеза, физикальный осмотр);
- работа по медико-экономическому стандарту;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- другое.

Для статистической обработки данные были перенесены в таблицу "Microsoft Excel". Результаты представлены в виде диаграмм и схем.

Авторы заявляют об отсутствии финансовой и грантовой поддержки при подготовке материала и соблюдении норм этики.

Результаты и обсуждение

Особенности обучения ординаторов на кафедре

Рабочая учебная программа дисциплины "ОВП (семейная медицина)" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.54 "ОВП (семейная медицина)" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 "Клиническая медицина", утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г № 1097, рабочей группой сотрудников кафедр РНИМУ им. Н. И. Пирогова. В ординатуру по данной специальности принимаются лица, име-

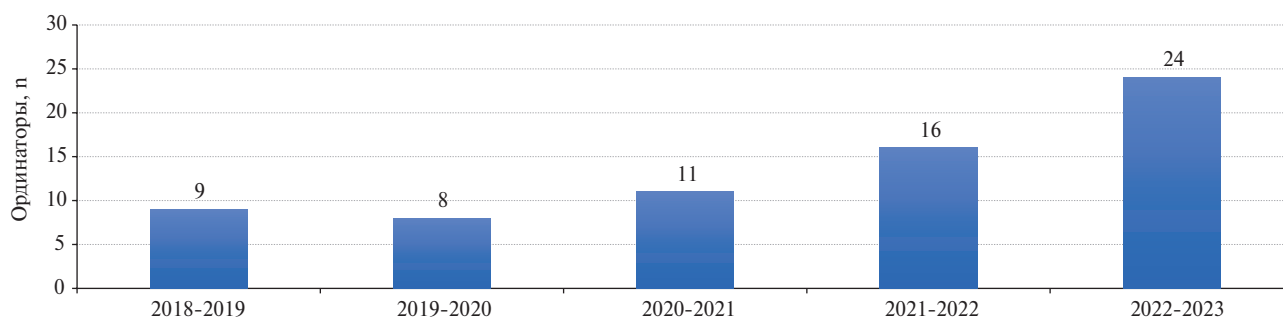


Рис. 1 Распределение количества обучающихся ординаторов по специальности ОВП (семейная медицина) по годам.

ющие высшее образование — специалитет по специальностям "Лечебное дело" или "Педиатрия" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015г № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки").

Цель программы — комплексная подготовка квалифицированного врача ОВП (семейной медицины), обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей первичного звена практического здравоохранения.

Программа ординатуры состоит из следующих блоков: Блок 1 "Дисциплины (модули)" — дисциплины (модули) базовой части программы с курсом правовой подготовки, дисциплины (модули) вариативной части; Блок 2 "Практика" — базовая часть программы, вариативная часть программы; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" — в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач ОВП (семейной медицины)". Объём программы ординатуры составляет 120 зачётных единиц (з.е.) (2 года обучения).

Образовательная программа высшего образования реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова.

Кафедра ПТ ЛФ является клинической "базой" для получения теоретических и практических знаний клиническими ординаторами с первого дня ее образования (1987г). На кафедре обучалось от 1 до 5 ординаторов по специальности "Терапия". В последнее время на кафедре проходят подготовку до 40 ординаторов в год (1 и 2 годы обучения) по специальностям "Терапия", "Кардиология" и "ОВП (семейная медицина)", на долю которой приходится большая часть обучающихся. За период с 2018г по настоящее время на кафедре прошли обучение по

специальности "ОВП (семейная медицина)" 68 ординаторов (рисунок 1).

Обращает на себя внимание увеличение числа обучающихся за 5 лет, что свидетельствует о возрастающем интересе выпускников к работе в первичном звене на фоне растущей потребности системы здравоохранения в таких специалистах.

Обучение в ординатуре проходит в соответствии с утвержденным деканатом факультета подготовки кадров высшей квалификации календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В первый год обучения (сентябрь — апрель) проводится теоретическая подготовка ординаторов (Блок 1 — 45 з.е.). Большая часть времени посвящена изучению специальной дисциплины "ОВП (Семейная медицина)" 28 з.е., включающей разделы: "Внутренние болезни" (кардиология, ревматология, пульмонология, гастроэнтерология, эндокринология, нефрология, гематология, неотложные состояния), хирургия, неврология, офтальмология, оториноларингология, заболевания детей и подростков, акушерство и гинекология. Данные разделы в обучении невозможны без грамотного наставничества со стороны профессоров и доцентов кафедр [14], которые читают лекции и проводят практические занятия, "клинические разборы" амбулаторных пациентов с разными патологическими состояниями, наиболее часто встречающимися на догоспитальном этапе. Учебный год начинается с лекции заведующего кафедрой, посвященной особенностям обучения в ординатуре, истории кафедры и существующим возможностям внеучебной деятельности.

Неотъемлемая часть обучения — самостоятельная теоретическая подготовка учащихся. В рамках этой подготовки ординаторы имеют возможность активно посещать съезды, конгрессы, научно-практические конференции. Дополнительно в образовательном процессе ординаторами активно используется посещение мероприятий непрерывного медицинского образования в дистанционном формате — вебинаров, образовательных школ, семинаров. Итогом теоретического обучения ординаторов являются промежуточные аттестации.

Производственная (клиническая) практика ординаторов (72 з.е.) начинается с мая первого года обучения, продолжается весь 2-й год и направлена на освоение практических навыков и умений основных направлений профессиональной деятельности врача ОВП: профилактическое, диагностическое, лечебное, реабилитационное, психолого-педагогическое, организационно-управленческое. Как и теоретическая часть обучения, практика проходит под контролем и наставничеством сотрудников кафедры, а также врачей поликлиник, соответствующих специальностей — врач ОВП, кардиолог, хирург, невролог, окулист, оториноларинголог, педиатр, гинеколог, в соответствии с договорами между ЛПУ и университетом.

Процесс обучения в период практики состоит из разных направлений, включая работу в Единой медицинской информационно-аналитической системе, совместный осмотр и прием пациентов с врачами общей практики и другими специалистами в разных отделениях и кабинетах ЛПУ (таблица 1).

Полученный объем знаний, навыков и умений позволяют ординаторам по завершении обучения сдать государственную итоговую аттестацию (3 з.е.) в виде государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 "ОВП (семейная медицина)" завершается присвоением квалификации "Врач ОВП (семейная медицина)".

Помощь ординаторов практическому здравоохранению

Современная поликлиника обладает широкими возможностями для оказания квалифицированной лечебно-профилактической помощи населению: диспансеризация населения, скрининг для целей раннего выявления рисков развития заболеваний, выявления латентных форм заболеваний, формирование здорового образа жизни и устойчивой ремиссии при хронических заболеваниях, особенно относительно социально значимых [15].

В процессе обучения на кафедре ординаторы вносят неоценимый вклад в помощь практическому здравоохранению, принимая активное участие во многих мероприятиях: сезонная вакцинопрофилактика гриппа (осмотр пациентов, совместный с врачами, перед вакцинацией в поликлинике и прикрепленных предприятиях), "акции Здоровья" в рамках проекта "Система профилактических мер и здоровья населения России" ("День против рака", "День здорового сердца", "День сахарного диабета"), проект "Бережливая поликлиника", организация занятий в "Школах здоровья" и подготовка информационного материала для амбулаторных пациентов с хроническими заболеваниями и др.

В 2020-2021гг ординаторы принимали и продолжают принимать активное участие в борьбе

с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Полученный практический опыт в рамках обучения в ординатуре, безусловно, имеет важное значение в повышении мотивации ординаторов к дальнейшей медицинской деятельности.

Участие ординаторов в научной работе кафедры

Одним из направлений обучения в ординатуре является научно-исследовательская работа (НИР), позволяющая вырабатывать навыки получения и анализа информации, умения структурированного и наглядного её представления.

НИР кафедры посвящена вопросам совершенствования методов профилактики, диагностики, лечения хронических неинфекционных заболеваний в амбулаторных условиях, изучению клинической и прогностической значимости мультиморбидности, гериатрических синдромов, приверженности лечению у пациентов старшего возраста. В последнее время на кафедре изучаются особенности клинического проявления и патогенеза постковидного периода с возможностью внедрения новых технологий лечения и профилактики в первичное звено здравоохранения.

Ординаторы принимают активное участие в научной жизни кафедры и университета: подготовка клинических наблюдений "трудных" пациентов, публикации научных статей, представление результатов научной деятельности в виде тезисов, постерных и устных докладов на межвузовских научно-практических конференциях студентов и молодых ученых — "Гаазовские чтения "Спешите делать добро", "Нестеровские чтения", Международная Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых, междисциплинарная научно-практическая конференция молодых учёных (ординаторов, аспирантов) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова: "Новая коронавирусная инфекция. Опыт диагностики, лечения и профилактики" и др.

В июне 2019г по инициативе сотрудников кафедры ПТ ЛФ была организована ежегодная научно-практическая междисциплинарная конференция "Внутренние болезни на догоспитальном этапе", в которой принимают активное участие ординаторы РНИМУ им. Н. И. Пирогова, медицинских ВУЗов, входящих в состав научно-образовательного медицинского кластера "Восточно-Европейский". Большинство докладов, представляемых на данной конференции, составлены по итогам собственных клинических наблюдений за период обучения. Тезисы докладов публикуются в сборнике материалов конференции, который в дальнейшем используется в учебно-педагогическом процессе кафедры и в практической деятельности.

Прошедшие конференции были посвящены таким актуальным проблемам, как бронхообструктивный, анемический, паранеопластический син-

Таблица 1

Возможности для обучения ординаторов по специальности 31.08.54 "ОВП (семейная медицина)"

Структурное подразделение ЛПУ	Цель подразделения	Навыки
Кабинет хронической патологии	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление медицинской помощи пациентам с хроническими заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникации с пациентами в возрасте >65 лет и наличием в анамнезе ≥3 хронических неинфекционных заболеваний. Диспансерное наблюдение мультиморбидных пациентов. Льготное лекарственное обеспечение мультиморбидных пациентов. Ознакомление с показаниями для консультации узких специалистов и госпитализации.
Кабинет дежурного врача	<ul style="list-style-type: none"> Прием и оказание помощи пациентам с "острыми" жалобами, решение вопроса о направлении по <i>cito</i> к узкому специалисту или госпитализации. 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор жалоб, анамнеза, проведение осмотра. Маршрутизация пациентов с острой патологией в стационары различного профиля. Взаимодействие между различными отделениями поликлиники в интересах пациента с подозрением на острую патологию.
Кабинет вакцино-профилактики	<ul style="list-style-type: none"> Достижение контрольных уровней "привитости" (не менее 95% в декретированных возрастах), снижение заболеваемости и смертности от инфекций, управляемых средствами специфической профилактики, путем внедрения современных методов организации профилактических прививок, обучения медицинских работников, информационно-разъяснительной работы с населением, а также мониторинга поствакцинальных осложнений и предупреждения их развития. 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнеза и физикальный осмотр перед вакцинацией. Изучение календаря профилактических прививок для взрослого населения. Ознакомление с показаниями и противопоказаниями к проведению вакцинации, схемами вакцинации. Ознакомление с видами вакцин, торговыми названиями, дозировками и методами введения иммунопрепаратов. Ознакомление с возможными нежелательными явлениями при вакцинации, их диагностикой и неотложной помощи. Учетом прихода, хранением и расходом иммунопрепаратов. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям (вне календаря прививок).
Кабинет терапевта отделения медицинской профилактики	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение взаимодействия ЛПУ с территориальным Центром медицинской профилактики. Организационно-методическое обеспечение деятельности медицинских работников ЛПУ по выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганда медицинских и гигиенических знаний и здорового образа жизни. Осуществление информационного обеспечения специалистов и различных групп населения по вопросам охраны здоровья, в т.ч. и через средства массовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Стратификация групп пациентов (по возрасту) для диспансеризации. Интерпретация результатов обследований, проведенных в рамках диспансеризации. Физикальный осмотр пациентов. Выявление хронических заболеваний и факторов риска их возникновения. Подведение итогов первого этапа диспансеризации. Определение показаний к проведению второго уровня диспансеризации, диспансерному наблюдению участковым врачом. Проведение профосмотров по направлению работодателя. Проведение углубленной диспансеризации пациентов, перенесших COVID-19.
Отделение медицинской помощи населению на дому	<ul style="list-style-type: none"> Оказание медицинской помощи пациентам на врачебном участке врачом патронажной службы, средним медицинским персоналом (фельдшером, медицинской сестрой). 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр пациентов на дому. Навык работы вне медицинского учреждения. Общение с пациентом на "его территории". Умение оценить состояние пациента без возможности инструментального и лабораторного обследования. Принятие решения о тактике лечения пациента (амбулаторное/экстренная госпитализация) без возможности помощи со стороны коллег. Осмотр пациентов в рамках активного посещения после вызова скорой помощи и передачи актива в поликлинику. Проведение первичных осмотров маломобильных пациентов на дому перед передачей на патронаж. Проведение противоэпидемических мероприятий на прикрепленной к поликлинике территориях в случае выявления инфекционного заболевания, требующего проведения таковых.
Отделение медицинской помощи с применением теле-медицинских технологий	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление услуг работниками здравоохранения, использующими информационно-коммуникационные технологии для обмена необходимой информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм, проведения исследований и их оценок. 	<ul style="list-style-type: none"> Обзвон пациентов, находящихся на инфекционном наблюдении по поводу острых респираторно-вирусных инфекций, COVID-19, пневмонии. Контроль самочувствия пациентов, выявление симптомов, потенциально свидетельствующих об ухудшении состояния пациента, угрозе здоровью и жизни. Решение вопроса о необходимости очного осмотра врачом поликлиники или вызове скорой медицинской помощи. Обзвон пациентов, имеющих листок нетрудоспособности по другим заболеваниям. Продление или закрытие листка нетрудоспособности.

Примечание: ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение, COVID-19 – новая коронавирусная инфекция.

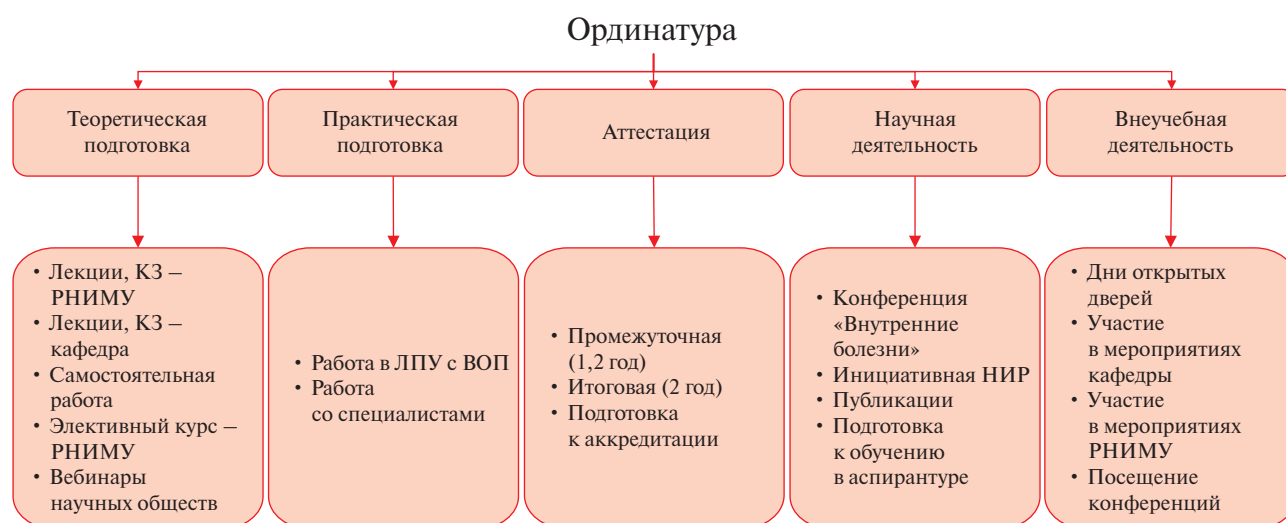


Рис. 2 Основные направления обучения в ординатуре.

Примечание: ВОП – врач общей практики, КЗ – клиническое занятие, ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение, НИР – научно-исследовательская работа.

дромы, лимфаденопатия. Немаловажное значение для становления молодого врача имеет не только перенимаемый опыт взаимодействия преподавателей кафедры с пациентами, но и знакомство с наследием знаменитых врачей и ученых. В связи с этим одна из конференций была посвящена "именным" названиям заболеваний — *эпонимам*, с целью напомнить об их существовании в современной практической работе врачей первичного звена и отдать дань уважения ученым прошлых лет, оказавшим значительное влияние на развитие медицинской науки.

Невозможно не отметить перспективы для выпускников ВУЗа, планирующих поступление в ординатуру. Некоторые из обучающихся ординаторов по специальности "ОВП (семейная медицина)", которые целенаправленно выбрали нашу кафедру для своего совершенствования, поступили в аспирантуру и успешно защитили диссертации на соискание ученой степени "кандидат медицинских наук", а также стали ассистентами кафедры. Данный процесс вполне уместно рассматривать как преемственное обучение, поскольку большинство ординаторов познакомились с кафедрой на цикле "Поликлиническая терапия" в студенческие годы, а участие в научной работе кафедры в период обучения в ординатуре является неотъемлемой частью приобретения научно-практического опыта и подготовки к поступлению в аспирантуру. Основные направления обучения в ординатуре представлены на рисунке 2.

Результаты анкетирования

Практикоориентированной составляющей в обучающем процессе уделяется огромное внимание, поскольку достигается цель совершенствования получаемых навыков. Как показал проведенный нами

опрос, именно практическое направление обучения имеет важное значение для большинства обучающихся ординаторов (77,8%) (рисунок 2). Данная тенденция вполне объяснима, поскольку в современных условиях образовательный процесс направлен на формирование профессиональных компетенций, лежащих в основе поведения врача, его коммуникации с пациентом и клинического мышления [16-18].

Особенно интересной и полезной для 48,1% ординаторов оказалась теоретическая подготовка в виде клинических занятий и лекций, как в университете, так и на кафедре (рисунок 3), что закономерно, поскольку углубленная теоретическая подготовка и рациональная методика преподавания, как одна из предпосылок успешности процесса образования, направлены на формирование самостоятельной профессиональной деятельности [19].

Научная деятельность оказалась особенно интересной и полезной для 7,4% ординаторов — именно для тех обучающихся, которые принимали активное участие в НИР кафедры, целенаправленно готовились к поступлению в аспирантуру и к дальнейшей педагогической работе на кафедре. К тому же, раннее приобретение научного опыта способствует лучшей адаптации к образовательному процессу и выполнению научно-квалификационной работы в период обучения в аспирантуре [20, 21].

Среди трудностей в период обучения 14 (51,9%) ординаторов отметили работу по медико-экономическому стандарту, 4 (14,8%) — работу с пациентом (сбор жалоб, анамнеза, физикальный осмотр), 3 (11,1%) — интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Сложность применения теоретических знаний на практике отметили некоторые ординаторы при заполнении анкеты в разделе "другое".

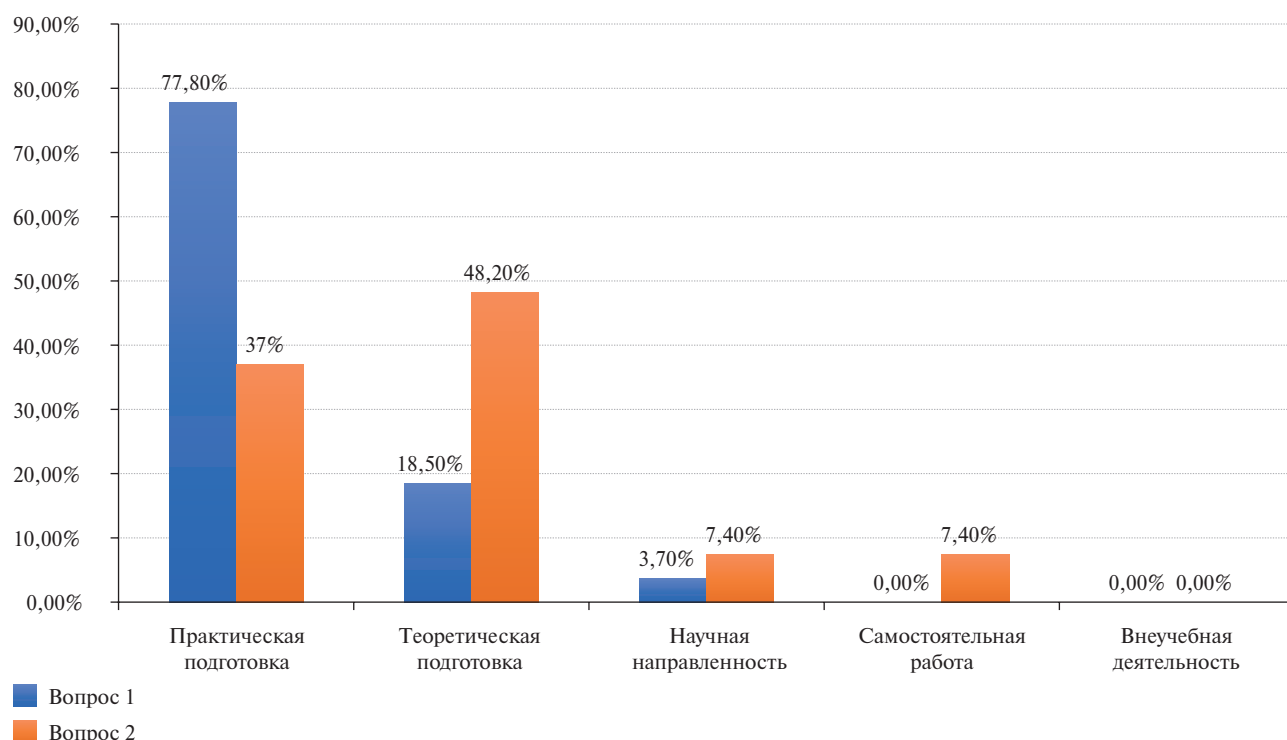


Рис. 3 Распределение ответов на вопросы (№ 1 и № 2) анкеты.

В связи с неуклонно возрастающими требованиями к качеству оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе, процесс обучения ординаторов кафедры постоянно совершенствуется.

Однако нельзя не обратить внимание на ряд недостатков в учебном процессе: 1) отсутствие навыков общения с амбулаторными пациентами, из-за значительного ограничения или полного отсутствия возможности самостоятельной работы; 2) отсутствие в достаточном объеме в рабочей учебной программе подготовки ординаторов запланированного изучения правовых вопросов в деятельности амбулаторного врача.

30.06.2022 был издан Приказ № 642 Департамента здравоохранения города Москвы "Об утверждении Перечня заболеваний, диагностика и лечение которых осуществляются врачом общей практики (семейным врачом) самостоятельно, и необходимых для этого навыков (манипуляций)", в котором четко определены заболевания (нозологии), диагностические и лечебные манипуляции, входящие в группу компетенций врача общей практики. Цель данного Приказа — уменьшение нагрузки врачей узких специальностей.

В связи с этим перед медицинским ВУЗом поставлена задача в совершенствовании подготовки квалифицированных специалистов — врачей ОВП (семейных врачей), готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, обладающих хорошими теоретическими знаниями и в совершенстве вла-

деющих практическими навыками, обеспечивающими решение профессиональных задач.

Приоритетное направление — совершенствование практических навыков обучающихся. Способствовать этому может введение в практику должности врач-стажер (ординатор второго года обучения, работающий по специальности, прежде всего в первичном звене), работающий под руководством врача-наставника.

Заключение

Образовательный процесс в ординатуре по специальности "ОВП (семейная медицина)" на кафедре ПТ ЛФ РНИМУ им. Н. И. Пирогова позволяет осуществить многостороннюю подготовку будущих специалистов к работе в условиях первичного звена здравоохранения. На кафедре созданы условия для дополнительного освоения ординаторами новых навыков и умений для успешной работы по этому профилю. С другой стороны, собственный опыт свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Работа врача ОВП предполагает широкий спектр оказываемой медицинской помощи, выходящей за пределы терапевтического профиля (специальности). Врач ОВП (семейный) — специалист амбулаторной помощи, обладающий знаниями в области терапии, педиатрии, акушерству-гинекологии, по врачебным специальностям, включенным в первичную медико-санитарную помощь, оказываемой на первом уровне медицинской помощи по объему программы госу-

дарственных гарантий бесплатной медицинской помощи, хорошо ориентированный в правовых вопросах в области здравоохранения, осознающий, что только участковый врач общей практики является врачом, формирующим здоровый образ жизни у населения, с высокими принципами этики и сочетаю-

щим все эти знания с равнодушием к страданиям пациента.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Zazikin VG, Smirnov EA. Introduction to acmeology. Ivanovo: Ivanovo phil. RANEPa, 2013. p. 252. (In Russ.) Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. Иваново: Ивановский фил. РАНХиГС, 2013. 252 с. ISBN: 978-5-903868-09-4.
2. Derkach AA, Zazikin VG. Acmeology: Textbook for university students studying in the field and specialties of psychology. M.: Peter, 2003. p. 252. (In Russ.) Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Питер, 2003. 252 с. ISBN: 5-314-00082-2: 4000.
3. Chemyakina, AV. Psychology of professional development: a textbook. Yaroslavl: YarGU, 2015. p. 100. (In Russ.) Чемякина А.В. Психология профессионального развития: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 100 с. ISBN: 978-5-8397-1051-1.
4. Kaletnik EI, Pirogova DN, Minkina OV, et al. Professional Orientation of Medical Students: the General and the Particular. *Lechebnoe delo*. 2023;(1):133-42. (In Russ.) Калетник Е.И., Пирогова Д.Н., Минкина О.В. и др. Профессиональное ориентирование студентов медицинского вуза: общее и частное. *Лечебное дело*. 2023;(1):133-42. doi:10.24412/2071-5315-2023-12962.
5. Geets NF, Erokhin AK. Motivation of medical universities students for educational and professional activities. *Karelian Scientific Journal*. 2020;33(4):15-9. (In Russ.) Геец Н.Ф., Ерохин А.К. Мотивация студентов медицинских вузов к образовательной и профессиональной деятельности. *Карельский научный журнал*. 2020;33(4):15-9. doi:10.26140/knz4-2020-0904-0003.
6. Larina EV, Shumskiy VB. Professional motivation and existential fulfillment of medical university's students working with COVID-19 patients. *Organizational Psychology*. 2022;12(2):145-56. (In Russ.) Ларина Е.В., Шумский В.Б. Профессиональная мотивация и экзистенциальная исполненность у студентов медицинских вузов, работающих с пациентами, заражёнными COVID-19. *Организационная психология*. 2022;12(2):145-56. doi:10.17323/2312-5942-2022-12-2-145-156.
7. Galaktionova NI, Bolotnikov IY. Features of professional direction of senior students at medical universities. *Medical sciences. Hygiene and healthcare organization*. 2016;38(2):75-85. (In Russ.) Галактионова Н.И., Болотников И.Ю. Особенности профессиональной направленности студентов старших курсов медицинского университета. *Медицинские науки. Гигиена и организация здравоохранения*. 2016;38(2):75-85. doi:10.21685/2072-3032-2016-2-8.
8. Konovalova VV, Azamatov DM. Development of doctors world outlook in the educative process at medical university. *Bashkortostan medical journal Scientific Publication*. 2012; 7(4):63-5. (In Russ.) Коновалова В.В., Азаматов Д.М. Развитие мировоззрения врача в процессе обучения в медицинском вузе. *Медицинский вестник Башкортостана*. 2012;7(4):63-5.
9. Alekseenko SN, Gaivoronskaya TV, Drobot NN. Dynamics of motivational determinants in the choice of a doctor profession by medical university students. *Educational Bulletin "Consciousness"*. 2022;24(2):4-13. (In Russ.) Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Динамика мотивационных детерминант в выборе профессии врача студентами медицинского вуза. *Образовательный вестник "Сознание"*. 2022;24(2):4-13. doi:10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-2-4-13.
10. Kudryavaya NV, Zorin KV, Smirnova NB, et al. Psychology and pedagogy in medical education. Edited by N.V. Kudryavov. M.: KNORUS, 2016. p. 317. (In Russ.) Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б. и др. Психология и педагогика в медицинском образовании. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016. 317 с.; ISBN: 978-5-406-04716-3.
11. Vanchakova NP, Khudika VA. Pedagogy: a training course for resident doctors. St.Petersburg: Publishing House of I.P. Pavlov PSPbSMU. 2015. p. 88. (In Russ.). Педагогика: учебный курс для врачей-ординаторов. Под. ред. Ванчаковой Н.П., Худика В.А. СПб: Изд-во ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, 2015. с. 88. ISBN: 978-5-88999-338-4.
12. Sharma D, Bhasker S. Addressing the COVID-19 Burden on Medical Education and training: the role of telemedicine and teleeducation during and beyond the pandemic. *Frontiers of public health*. 2020;8:589669. doi:10.3389/fpubh.2020.589669.
13. Barbarash OL, Kuznetsova TYu. on behalf of the Committee of the Russian Society of Cardiology for Coordination with Medical Higher Educational Institutions of the Russian Federation. Training of a highly professional cardiologist in modern conditions: myth or reality? On the issue of the updated Federal State Educational Standard of Higher Education in the Cardiology. *Russian Journal of Cardiology*. 2022;27(4S):5296. (In Russ.) Барбараш О.Л., Кузнецова Т.Ю. от имени Комитета Российского кардиологического общества по работе с медицинскими высшими учебными заведениями Российской Федерации. Подготовка высокопрофессионального врача специалиста кардиолога в современных условиях: миф или реальность? К вопросу о новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности "Кардиология". *Российский кардиологический журнал*. 2022;27(4S):5296. doi:10.15829/1560-4071-2022-5296. EDN GLGZSC.
14. Plugina MI, Maiboroda TA. Role of pedagogy and psychology in the development of self-actualization and value orientations of medical residents. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2022;21(S1):3142. (In Russ.) Плукина М.И., Майборода Т.А. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2022;21(S1):3142. doi:10.15829/1728-8800-2022-3142.
15. Drapkina OM, Samorodskaya IV, Larina VN. Challenges and perspectives of preventive medicine in primary care. *The Russian Journal of Preventive Medicine*. 2018;21(5):15-21. (In Russ.) Драпкина О.М., Самородская И.В., Ларина В.Н. Вызовы и перспективы профилактической медицины на уровне первичного звена. *Профилактическая медицина*. 2018;21(5):15-21. doi:10.17116/profmed20182105115.
16. Matyushkov PI, Mamytkbekova ZhZ, Dvorkin MI, et al. Analysis of training medical residents on specialty "Family medicine" in KSMA. *Vestnik KRSU*. 2018;18(9):159-63. (In Russ.) Матюшков П.И.,

- Мамытбекова Ж.З., Дворкин М.И. и др. Анализ подготовки клинических ординаторов по специальности "Семейная медицина" в КГМА Вестник КPCY. 2018;18(9):159-63.
17. Chulkov VS, Shumakova OA, Vereina NK, et al. The concept of teaching clinical hemostasiology in internal medicine. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S3):3285. (In Russ.) Чулков В.С., Шумакова О.А., Вереина Н.К. и др. Концепция преподавания разделов клинической гемостазиологии по специальности "Терапия". Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S3):3285. doi:10.15829/1728-8800-2022-3285.
18. Astanina SYu, Kalinina AM, Shepel RN, et al. Communication skills of a local general practitioner in conducting preventive counseling (methodological aspect). Cardiovascular Therapy and Prevention. 2023;22(1S):3559. (In Russ.) Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н. и др. Коммуникативные умения врача-терапевта участкового в проведении профилактического консультирования (методологический аспект). Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2023;22(1S):3559. doi:10.15829/1728-8800-2023-3559.
19. Chulkov VS, Shumakova OA, Vereina NK, et al. Metodological aspects of clinical hemostasiology teaching for internal medicine residents: Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S5):3418. (In Russ.) Чулков В.С., Шумакова О.А., Вереина Н.К. и др. Методика преподавания гемостазиологии в ординатуре как принцип активизации профессионально-познавательного интереса молодого врача. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S5):3418. doi:10.15829/1728-8800-2022-3418. EDN AFIVWM.
20. Vanchakova NP, Vatskel EA, Denishenko VA. Main vectors in the pedagogical training of residents and postgraduate students of a medical university. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S1):3155. (In Russ.) Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Денишенко В.А. Основные векторы в педагогической подготовке ординаторов и аспирантов медицинского вуза. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S1):3155. doi:10.15829/1728-8800-2022-3155.
21. Larina VN, Kudina EV, Mikava KR. Effectiveness of the student science club in a medical university to prepare students for future professional activities. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2023;22(1S):3409. (In Russ.) Ларина В.Н., Кудина Е.В., Микава К.Р. Анализ эффективности работы студенческого научного кружка медицинского ВУЗа для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2023;22(1S):3409. doi:10.15829/1728-8800-2023-3409.