

## Готовность выпускников медицинского высшего учебного заведения к самостоятельной работе в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь

Варакина Ж. Л.<sup>1</sup>, Шкерская Н. Ю.<sup>2</sup>, Лосев В. Р.<sup>1</sup>, Зимина Э. В.<sup>3</sup>, Меньшикова Л. И.<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" Минздрава России. Архангельск; <sup>2</sup>ГБУЗ АО "Архангельская городская клиническая больница № 7". Архангельск; <sup>3</sup>ФГБОУ ВО "Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова" Минздрава России. Москва; <sup>4</sup>ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" Минздрава России. Москва, Россия

**Цель.** Изучить мнение обучающихся старших курсов медицинского высшего учебного заведения (ВУЗ) о готовности к самостоятельной практической деятельности в медицинских организациях (МО), оказывающих первичную медико-санитарную помощь (ПМСП).

**Материал и методы.** В 2023г проведено сплошное социологическое исследование поперечного типа среди обучающихся 5 и 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск), из них 137 — обучающихся педиатрического факультета (5 курс — 70, 6 курс — 65), 266 — лечебного факультета (5 курс — 140, 6 курс — 126).

**Результаты.** Выявлен недостаточный уровень готовности выпускников медицинского ВУЗа к самостоятельной практической деятельности в МО, оказывающих ПМСП. Только 19,0% после прохождения первичной аккредитации нацелены сразу работать в качестве врача-педиатра участкового и врача-терапевта участкового, 44,2% не готовы начать самостоятельную практическую деятельность. Основным направлением работы участкового врача правильно считают именно профилактическую деятельность 67,2% старшекурсников педиатрического и только 28,6% лечебного факультетов. Самостоятельно работать в медицинской информационной системе готовы >75% выпускников, однако не уверены в том, что смогут самостоятельно сформировать электронный лист нетрудоспособности 15,1% респондентов, оформить направление на медико-социальную экспертизу — 41%, заполнить статистический талон в электронном виде — около трети выпускников.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования подтверждают необходимость усиления практической составляющей в подготовке студентов медицинского ВУЗа и внедрения системы наставничества в МО, оказывающих ПМСП.

**Ключевые слова:** выпускник медицинского высшего учебного заведения, медицинская организация, первичная медико-санитарная помощь.

**Отношения и деятельность:** нет.

Поступила 30/10-2023

Рецензия получена 02/11-2023

Принята к публикации 21/11-2023



**Для цитирования:** Варакина Ж. Л., Шкерская Н. Ю., Лосев В. Р., Зимина Э. В., Меньшикова Л. И. Готовность выпускников медицинского высшего учебного заведения к самостоятельной работе в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2023;22(9S): 3829. doi:10.15829/1728-8800-2023-3829. EDN VIBRRT

### Readiness of medical graduates to self-guided work in primary health care organizations

Varakina Zh. L.<sup>1</sup>, Shkerskaya N. Yu.<sup>2</sup>, Losev V. R.<sup>1</sup>, Zimina E. V.<sup>3</sup>, Menshikova L. I.<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Northern State Medical University. Arkhangelsk; <sup>2</sup>Arkhangelsk City Clinical Hospital № 7. Arkhangelsk; <sup>3</sup>A. I. Evdokimov Moscow State Medical and Dental University. Moscow; <sup>4</sup>Russian Medical Academy of Continuous Professional Education. Moscow, Russia

**Aim.** To study the opinion of senior medical students about their readiness for self-guided practice in primary health care organizations.

**Material and methods.** In 2023, a continuous cross-sectional social study was conducted among 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> year students of the Northern State Medical University (Arkhangelsk), of which 137 were from pediatric faculty (5<sup>th</sup> year — 70, 6<sup>th</sup> year — 65), 266 — general medicine faculty (5<sup>th</sup> year — 140, 6<sup>th</sup> year — 126).

**Results.** An insufficient level of readiness of medical graduates for self-guided practice in primary health care facilities was revealed. Only 19,0%, after passing the primary accreditation, aim to immediately work as a local pediatrician and a local general practitioner, while 44,2% are not ready to begin independent practical activity. The main work direction of a local physician is considered to be prevention by 67,2% and 28,6% of senior pediatric and general medicine students, respectively. More

\*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: ravenzh@yandex.ru

[Варакина Ж. Л. — д.м.н., доцент, декан лечебного факультета, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы, ORCID: 0000-0002-8141-4269, Шкерская Н. Ю. — ассистент кафедры семейной медицины и внутренних болезней, заведующая поликлиникой, ORCID: 0000-0002-8311-3937, Лосев В. Р. — к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы, ORCID: 0009-0000-1752-6373, Зимина Э. В. — д.м.н., профессор, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, ORCID: 0000-0002-3590-753X, Меньшикова Л. И. — профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы, д.м.н., профессор кафедры организации здравоохранения, общественного здоровья с курсом оценки технологий, ORCID: 0000-0002-3034-9014].

than 75% of graduates are ready to work independently in a medical information system, but 15,1% of respondents are not sure that they will be able to independently make an electronic sick note, while 41% — a referral for disability examination, and about a third of graduates — fill out a statistical electronic form.

**Conclusion.** The study results confirm the need to strengthen the practice in the training of medical students and introduce a mentoring system in primary health care facilities.

**Keywords:** medical graduate, medical organization, primary health care.

**Relationships and Activities:** none.

Varakina Zh. L.\* ORCID: 0000-0002-8141-4269, Shkenskaya N.Yu. ORCID: 0000-0002-8311-3937, Losev V. R. ORCID: 0009-0000-1752-6373,

Zimina E. V. ORCID: 0000-0002-3590-753X, Menshikova L. I. ORCID: 0000-0002-3034-9014.

\*Corresponding author:  
ravenzh@yandex.ru

**Received:** 30/10-2023

**Revision Received:** 02/11-2023

**Accepted:** 21/11-2023

**For citation:** Varakina Zh. L., Shkenskaya N.Yu., Losev V. R., Zimina E. V., Menshikova L. I. Readiness of medical graduates to self-guided work in primary health care organizations. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2023;22(9S):3829. doi:10.15829/1728-8800-2023-3829. EDN VIBRRT

ВУЗ — высшее учебное заведение, МО — медицинские организации, ПМСП — первичная медико-санитарная помощь.

## Введение

Ликвидация дефицита кадров в медицинских организациях (МО), оказывающих первичную медико-санитарную помощь (ПМСП), является одной из важнейших задач здравоохранения. Внедрение системы аккредитации специалистов позволяет выпускнику высшего учебного заведения (ВУЗ) после прохождения первичной аккредитации приступить к самостоятельной работе в качестве участкового врача. По результатам исследований, проведенных в 2022г в МО Нижегородской и Иркутской областей, выявлено, что, по мнению заведующих отделений и администраций МО, существующая система образования в медицинских ВУЗах, ориентированная на обязательное постдипломное образование (интернатуру), не успела адаптироваться к изменившейся ситуации, и молодые специалисты не готовы к самостоятельной практической деятельности. В целом руководители учреждений довольны их теоретическими знаниями, однако считают, что нужно повысить уровень практической подготовки<sup>1</sup> [1, 2].

Высокие требования к качеству оказания медицинской помощи [3], пациентоориентированность в оказании медицинских услуг, необходимость наличия у медицинских специалистов широкого набора цифровых компетенций и навыков [4] усложняют задачу закрепления и удержания медицинских кадров, особенно в МО, оказывающих ПМСП [3].

На XIII Общероссийской конференции с международным участием "Неделя медицинского образования — 2022" Министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Альбертович Мурашко отметил рост числа участковых терапевтов и педиатров в стране<sup>2</sup>, в уч-

реждениях, оказывающих ПМСП. Однако сохраняется и отток врачей из поликлиник, во многом связанный со сложностями профессиональной адаптации и недостаточной готовностью выпускников медицинских ВУЗов к профессиональной деятельности [5-8].

Целью исследования явилось изучение мнения обучающихся старших курсов медицинского ВУЗа о готовности к самостоятельной практической деятельности в МО, оказывающих ПМСП.

## Материал и методы

В апреле-мае 2023г проведено сплошное социологическое исследование поперечного типа среди обучающихся 5 и 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск). Участвовали в анкетировании 403 человека, из них 137 — обучающиеся педиатрического факультета (5 курс — 70, 6 курс — 65), 266 — лечебного факультета (5 курс — 140, 6 курс — 126). Средний возраст респондентов составил  $23,1 \pm 1,5$  года, 76,2% — лица женского пола (n=307).

База данных сформирована в программе Microsoft Excel. Статистический анализ проводился с использованием программы STATAversion 17. Сравнение качественных признаков проводилось с помощью критерия  $\chi^2$  Пирсона.

Легитимность исследования подтверждена решением этического комитета Северного государственного медицинского университета от 15.02.2023.

## Результаты

Большинство обучающихся старших курсов планирует поступать в ординатуру (44,2%), при этом треть (33,0%) — планируют работать врачом-педиатром участковым и врачом-терапевтом участковым с одновременным обучением в ординатуре. Только 19,0% после прохождения первичной аккредитации нацелены сразу работать в МО, оказывающих ПМСП (таблица 1).

<sup>1</sup> Романова Т. Е. Наставничество как инструмент подготовки студентов медицинских вузов к самостоятельной работе в практическом здравоохранении Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижний Новгород, Россия Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2022 Страницы: 254-256.

<sup>2</sup> [http://pravo-med.ru/community/blogs/panov/\\_1926.php?ysclid=lo0ew68a9h40079092](http://pravo-med.ru/community/blogs/panov/_1926.php?ysclid=lo0ew68a9h40079092).

Таблица 1

Распределение обучающихся по направлению деятельности после окончания специалитета медицинского ВУЗа (абс., %)

|  | Лечебный факультет |       | Педиатрический факультет |       |
|--|--------------------|-------|--------------------------|-------|
|  | Абс.               | %     | Абс.                     | %     |
| Поступление в ординатуру   | 119                | 44,7  | 59                       | 43,1  |
| Отсутствие планов работать в системе здравоохранения   | 8                  | 3,0   | 4                        | 2,9   |
| Работа врачом-педиатром участковым и врачом-терапевтом участковым                            | 37                 | 13,9  | 40                       | 29,2  |
| Поступление в ординатуру и работа врачом-педиатром участковым и врачом-терапевтом участковым | 101                | 38,0  | 32                       | 23,4  |
| Работа врачом выездной бригады скорой медицинской помощи                                     | 1                  | 0,4   | 2                        | 1,4   |
| Итого  | 266                | 100,0 | 137                      | 100,0 |

Примечание: р рассчитывалось с помощью Хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2=18,3975$ ,  $p=0,001$ ).

Таблица 2

Распределение обучающихся по уровню практических навыков работы в медицинской информационной системе (абс., %)

| Практическая деятельность   |          | Лечебный факультет |      | Педиатрический факультет |      | р-уровень |
|---|----------|--------------------|------|--------------------------|------|-----------|
|   |          | Абс.               | %    | Абс.                     | %    |           |
| Готовность самостоятельно заполнить статистический талон в медицинской информационной системе | Да       | 77                 | 29,0 | 30                       | 21,9 | p=0,057   |
|   | Возможно | 116                | 43,6 | 54                       | 39,4 |           |
|   | Нет      | 73                 | 27,4 | 53                       | 38,7 |           |
| Готовность самостоятельно заполнить направление на медико-социальную экспертизу               | Да       | 64                 | 24,1 | 12                       | 8,8  | p<0,001   |
|   | Возможно | 133                | 50,0 | 48                       | 35,0 |           |
|   | Нет      | 69                 | 25,9 | 77                       | 56,2 |           |
| Готовность самостоятельно сформировать электронный лист нетрудоспособности                    | Да       | 98                 | 36,9 | 45                       | 32,9 | p=0,053   |
|   | Возможно | 136                | 51,1 | 63                       | 46,0 |           |
|   | Нет      | 32                 | 12,0 | 29                       | 21,1 |           |
| Готовность начать работу в медицинской информационной системе                                 | Да       | 58                 | 21,8 | 28                       | 20,4 | p=0,269   |
|   | Возможно | 167                | 62,8 | 79                       | 57,7 |           |
|   | Нет      | 41                 | 15,4 | 30                       | 21,9 |           |

Примечание: р рассчитывалось с помощью Хи-квадрат Пирсона.

Практически половина выпускников (44,2%) не готовы начать самостоятельную практическую деятельность. При этом к 6 курсу доля таких обучающихся снижается до 34,9% ( $\chi^2=13,2087$ ,  $p=0,001$ ). Готовность самостоятельно лечить пациентов продемонстрировали лишь 14,1% выпускников, к 6 курсу готовность незначительно выше (5 курс — 12,3%, 6 курс — 16,2%,  $\chi^2=6,2544$ ,  $p=0,044$ ). Между факультетами отсутствует статистически значимая дифференциация по данному вопросу ( $\chi^2=2,8149$ ,  $p=0,245$ ). Основным направлением работы врача-педиатра участкового правильно считают именно профилактическое 67,2% обучающихся. Приоритет профилактического направления в своей работе обучающиеся лечебного факультета недооценивают и лишь чуть больше четверти считают его основным (28,6%).

Исследование показало, что у большинства выпускников сформирована готовность самостоятельно работать в медицинской информационной системе, однако полностью уверены в своих силах лишь 20,4% обучающихся педиатрического и 21,8% лечебного факультета. Часть выпускников педиатрического (21,9%) и лечебного (15,4%) факультетов считают, что не готовы самостоятельно работать в медицин-

ской информационной системе. Так, по самооценке респондентов не смогут самостоятельно оформить направление на медико-социальную экспертизу — 41%, заполнить статистический талон в электронном виде — около трети выпускников, электронный лист нетрудоспособности не сможет оформить каждый шестой (15,1%). В самостоятельной выписке направления на медико-социальную экспертизу и заполнения статистического талона в медицинской информационной системе более уверены выпускники лечебного факультета (таблица 2).

Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилактическим осмотрам несовершеннолетних, по условиям и порядку формирования листов нетрудоспособности знают 88,3% и 87,6% выпускников педиатрического факультета, однако приказ по диспансерному наблюдению несовершеннолетних известен лишь 54,0% опрошенных (рисунок 1). Исходя из ответов на вопросы анкеты, знаниями по работе врачебной комиссии по временной нетрудоспособности владеют лишь 5,8%.

Знание приказов у выпускников лечебного факультета оказалось ниже, приказ по диспансерному наблюдению за взрослыми знают лишь чуть более

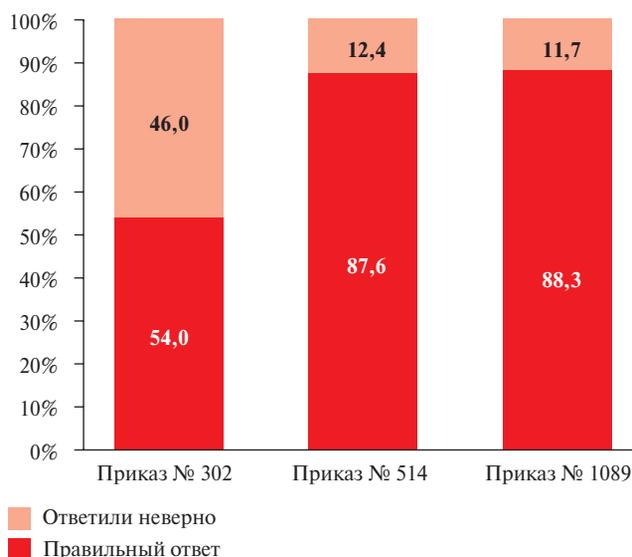


Рис. 1 Распределение выпускников педиатрического факультета по знанию приказов, %.

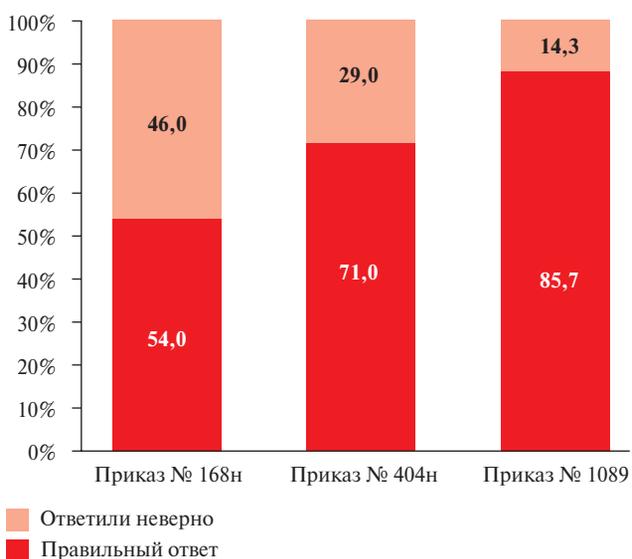


Рис. 2 Распределение выпускников лечебного факультета по знанию приказов, %.

половины студентов (54,0%), лучше всего респонденты знают приказ по условиям и порядку формирования листов нетрудоспособности (85,7%) (рисунок 2). Ориентируются в работе врачебной комиссии более трети обучающихся на лечебном факультете, что значительно больше, по сравнению с педиатрическим факультетом (5,8%).

Также в исследовании анализировался аспект необходимости помощи молодым специалистам со стороны наставника. Все обучающиеся педиатрического и 98,1% лечебного факультета отметили важность помощи наставника. В большей степени будущим молодым специалистам от наставника требуется помощь информационного характера (работа в медицинской информационной системе),

а также практического (советы по выбору тактики обследования и лечения) и организационного характера (маршрутизация пациентов). При этом в меньшей степени выпускникам от наставника необходима психологическая помощь.

## Обсуждение

Результаты исследования показали, что лишь каждый седьмой выпускник ВУЗа мотивирован после прохождения первичной аккредитации работать на должностях участковых врачей-терапевтов и педиатров в МО, оказывающих ПМСП. Известно, что мотивация к работе по профессии обратно пропорциональна вероятности возникновения у работника намерения её сменить [9, 10]. Следует отметить более высокую долю выпускников-педиатров (на 15,3%) непосредственно готовых после первичной аккредитации выйти на работу на участок по сравнению с выпускниками лечебного факультета. При этом треть старшекурсников планирует работать врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами участковыми и одновременно учиться в ординатуре. Возможность совмещения очного обучения в ординатуре и одновременной работы в качестве участкового врача представляется сомнительной, что, безусловно, требует дополнительной разъяснительной работы как среди выпускников ВУЗа, так и среди работодателей. Совмещение обучения и практической трудовой деятельности возможно только на условиях неполной занятости по должности врача-терапевта участкового и врача-педиатра участкового, что потенциально может привести к снижению доступности медицинской помощи, неполной удовлетворенности пациентов и нарушению участкового принципа оказания ПМСП.

Повышение уровня знаний в области нормативно-правовой документации требует особого внимания со стороны клинических кафедр университета. Без знаний основополагающих документов, регламентирующих деятельность МО, оказывающих ПМСП, трудно себе представить деятельность участкового врача. Вместе с тем необходимо констатировать, что респонденты признают недостаточную информированность по этим вопросам.

Сами обучающиеся признают достаточность объема получаемой теоретической информации в ВУЗе, вместе с тем имеется потребность в отработке именно практических навыков, что отмечается и в других исследованиях [1, 2].

Проведенные немногочисленные социологические исследования среди выпускников медицинских ВУЗов выявили следующие общие характеристики: отсутствие уверенности в начале трудовой деятельности, сложности коммуникации с пациентами, коллегами [1, 2, 8]. Одним из способов облегчения адаптации молодых специалистов к трудовой деятельности является институт наставничества.

Наставничество необходимо внедрять в МО для содействия молодым специалистам в обретении практических навыков. Наставничество является одной из перспективных практик профессионального развития врачей, поскольку медицина требует от врача наличия практического опыта и высокого мастерства, обеспечения безопасности пациента в процессе медицинской деятельности [11]. В настоящее время изданы Атлас лучших московских практик наставничества в сфере здравоохранения<sup>3</sup> и Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения<sup>4</sup> [12], но единая эффективная модель наставни-

чества отсутствует [11]. Её создание требует не только разработки методик и направлений, но и предварительного изучения потребности выпускников в наставничестве.

## Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточной готовности выпускников медицинского ВУЗа к самостоятельной практической деятельности в качестве участковых врачей-терапевтов и врачей-педиатров, что подтверждает необходимость усиления практической составляющей в подготовке студентов медицинского ВУЗа и внедрения системы наставничества в МО, оказывающих ПМСП.

**Отношения и деятельность:** все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

<sup>3</sup> Атлас лучших московских практик наставничества в сфере здравоохранения. Под ред. Ю.В. Бурдастовой. М.: ГБУ "НИИОЗММ ДЗМ"; 2021. 35 с.

<sup>4</sup> Александрова О. А., Алиперова Н. В., Бурдастова Ю. В. и др. Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения. М.: ГБУ "НИИОЗММ ДЗМ"; 2020. 40 с.

## Литература/References

- Makarov SV, Gaydarov GM, Maevskaya IV, et al. The analysis of readiness of young specialists to self-dependent work in primary health care section. *Problems of Social Hygiene, Public Health and History of Medicine*. 2023;31(2):278-83. (In Russ.) Макаров С.В., Гайдаров Г.М., Маевская И.В. и др. Анализ готовности молодых специалистов к самостоятельной работе в первичном звене здравоохранения. *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2023;31(2):278-83. doi:10.32687/0869-866X-2023-31-2-278-283.
- Alekseeva MV, Nikolaev AI, Shashmurina VR. Analysis of readiness of medical university graduates for labor activity. *Russian Journal of Dentistry*. 2020;24(3):180-5. (In Russ.) Алексеева М.В., Николаев А.И., Шашмурина В.Р. Анализ готовности выпускников медицинского университета к трудовой деятельности. *Российский стоматологический журнал*. 2020;24(3):180-5. doi:10.17816/1728-2802-2020-24-3-180-185.
- Burdastova YV. Problems of formalization of mentoring institute in healthcare and ways of solving it. *Health Care of the Russian Federation*. 2021;65(5):461-6. (In Russ.) Бурдастова Ю.В. Проблемы формализации института наставничества в здравоохранении и пути их решения. *Здравоохранение Российской Федерации*. 2021;65(5):461-6. doi: 10.47470/0044-197X-2021-65-5-461-466.
- Prisyazhnaya NV, Vyatkina NYu. Readiness of future graduates of a medical university for professional activities. *Saratov Journal of Medical Scientific Research*. 2022;18(4):590-5. (In Russ.) Присяжная Н.В., Вяткина Н.Ю. Готовность будущих выпускников медицинского вуза к профессиональной деятельности. *Саратовский научно-медицинский журнал*. 2022;18(4):590-5. EDN: GJKAU.
- Krom IL, Erugina MV, Eremina MG, et al. Modern transformations of medicine space from medical care to a medical service. *Bioethics*. 2019;12(1):27-9. (In Russ.) Кром И.Л., Еругина М.В., Еремина М.Г. и др. Современные трансформации пространства медицины от медицинской помощи к медицинской услуге. *Биоэтика*. 2019;12(1):27-9. doi:10.19163/2070-1586-2019-1(23)-27-29.
- Romanova TE, Rodina AA, Romanov SV, et al. Assessment of the medical students training quality during the COVID-19 pandemic for future work in practical health care. *Healthcare Management: News, Views, Education. Bulletin of VSHOUZ*. 2022;8(1):75-81. (In Russ.) Романова Т.Е., Родина А.А., Романов С.В. и др. Оценка качества подготовки выпускников вузов в период пандемии COVID-19 для будущей работы в практическом здравоохранении. *ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ*. 2022;8(1):75-81. doi:10.33029/2411-8621-2022-8-1-75-81.
- Sidorova AA. Interrelation of educational activity and psychological readiness to perform professional activities of psychology students. *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2021;(2):53-66. (In Russ.) Сидорова А.А. Взаимосвязь учебной активности и психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности студентов-психологов. *Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина*. 2021;(2):53-66. doi:10.35231/18186653\_2021\_2\_53.
- Burdastova YV. Mentoring in healthcare: trend or necessity? *Population*. 2020;(1):148-54. (In Russ.) Бурдастова Ю.В. Наставничество в системе здравоохранения: тренд или необходимость? *Народонаселение*. 2020;(1):148-54. doi:10.19181/population.2020.23.112.
- Bhat S, D'Souza L, Fernandez J. Factors influencing the career choices of medical graduates. *J. Clin. Diagn. Res*. 2012;6(1):61-4. ID: JCDR/2012/3652:1887/1.
- Vandenbergh C. Organizational commitments. In: *Commitment in Organizations: Accumulated Wisdom and New Directions*; ed. by H.J. Klein, T.E. Becker, J.P. Meyer. NY: Taylor & Francis, 2009:99-136.
- Shestak NV, Krutiy IA. Mentoring in the aspect of continuous learning professional development of the doctor. *Pedagogy of Professional Medical Education*. 2019;(2):6-24. (In Russ.) Шестак Н.В., Крутий И.А. Наставничество в аспекте непрерывного профессионального развития врача. *Педагогика профессионального медицинского образования*. 2019;(2):6-24.
- Burdastova YV, Nenakhova YS, Alekperova NV, et al. New models of mentoring in healthcare as a way to improve the professional competencies of medical workers. *Economy. Taxes. Law*. 2022;15(3):69-79. (In Russ.) Бурдастова Ю.В., Ненахова Ю.С., Алиперова Н.В. и др. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников. *Экономика. Налоги. Право*. 2022;15(3):69-79. doi:10.26794/1999-849X.2022-15-3-69-7.