

# Готовность студентов факультета высшего сестринского образования к педагогической деятельности как результат эффективной профессиональной подготовки в медицинском высшем учебном заведении

Мутигуллина А. А.

ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Минздрава России. Казань, Россия

Проблема готовности выпускников факультета высшего сестринского образования (ВСО) к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является ключевой составляющей в организации эффективного образовательного процесса. Сформированность педагогических компетенций оказывает положительное влияние на различные типы последующей профессиональной деятельности медицинской сестры в практическом здравоохранении.

В нашем исследовании оценена готовность выпускников факультета ВСО к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, разработана усовершенствованная модель процесса формирования необходимых навыков.

**Ключевые слова:** готовность к педагогической деятельности, студенты факультета высшего сестринского образования, компоненты готовности

**Отношения и деятельность:** нет.

**Поступила** 29/11-2023

**Рецензия получена** 29/12-2023

**Принята к публикации** 29/12-2023



**Для цитирования:** Мутигуллина А. А. Готовность студентов факультета высшего сестринского образования к педагогической деятельности как результат эффективной профессиональной подготовки в медицинском высшем учебном заведении. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2023;22(4S):3875. doi:10.15829/1728-8800-2023-3875. EDN CGZLKA

## Readiness of students of the Faculty of Higher Nursing Education for teaching activities as a result of effective professional training in a Medical University

Mutigullina A. A.

Kazan State Medical University. Kazan, Russia

The problem of the readiness of graduates of the Faculty of Higher Nursing Education to carry out professional and teaching activities is a key component in organizing an effective educational process. The development of teaching competencies improves various types of subsequent professional activities of a nurse in practical healthcare.

Our study assessed the readiness of graduates to carry out professional teaching activities, and developed an improved model of developing the necessary skills.

**Keywords:** readiness for teaching activities, students of higher nursing education faculty, components of readiness.

**Relationships and Activities:** none.

Mutigullina A. A. ORCID: 0000-0003-4125-5694.

Corresponding author:

aigul.mutigullina.kgmu@yandex.ru

**Received:** 29/11-2023

**Revision Received:** 29/12-2023

**Accepted:** 29/12-2023

**For citation:** Mutigullina A. A. Readiness of students of the Faculty of Higher Nursing Education for teaching activities as a result of effective professional training in a Medical University. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2023;22(4S):3875. doi:10.15829/1728-8800-2023-3875. EDN CGZLKA

ВСО — высшее сестринское образование, ВУЗ — высшее учебное заведение, ППД — профессионально-педагогическая деятельность.

Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: aigul.mutigullina.kgmu@yandex.ru

[Мутигуллина А. А. — к.пед.н., начальник Отдела инновационных проектов и программ, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, ORCID: 0000-0003-4125-5694].

Подготовка медицинской сестры, владеющей знаниями по основам сестринского дела во всем его многообразии (как научными основами организации и управления сестринскими службами, так и психолого-педагогическими основами обучения), является основополагающей задачей, определяющей эффективность функционирования системы высшего сестринского образования (ВСО)<sup>1</sup>. Конечной целью подготовки специалистов на факультетах ВСО любого медицинского высшего учебного заведения (ВУЗ) страны является формирование у обучающихся готовности к деятельности, позволяющей решать все профессиональные задачи, стоящие перед ними согласно стандарту образования, среди которых особое место занимает профессионально-педагогическая деятельность (ППД)<sup>2</sup>. Готовность к педагогической деятельности, как одна из задач профессионального обучения в медицинском ВУЗе и неотъемлемая составляющая их будущей профессиональной деятельности, требует от учебного заведения обеспечения образовательной среды, способствующей формированию готовности студентов к выполнению профессионально-педагогических задач.

Готовность у студентов факультета ВСО к осуществлению ППД рассматривается нами как результат целенаправленной профессиональной подготовки, характеризующейся профессионально-педагогической направленностью и сформированностью соответствующих компетенций (знаний, умений и навыков), обеспечивающих студенту успешность в выполнении профессиональных, в частности педагогических, задач<sup>3</sup>. При анализе основного перечня видов деятельности выпускников ВСО, перечисленных в приказе № 1456 от 26.11.2020 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело", мы выделили задачи, выполнение которых требует от спе-

циалиста с ВСО наличия педагогических компетенций:

— организационно-управленческая деятельность: способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

— медико-профилактическая деятельность: способность разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, распространять знания о здоровом образе жизни с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

— педагогическая деятельность: осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

— научно-исследовательская деятельность: способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

Таким образом, можно подытожить, что педагогические знания пронизывают всю профессиональную деятельность медицинской сестры с ВСО, вне зависимости от выбранного направления деятельности. Мы согласны с мнением Лаптиевой Л. Н., Рублевской Е. И. [1], что "...медицинский работник, приступив к самостоятельной работе, должен быть готов к осуществлению педагогической деятельности с разными категориями пациентов и их родственниками". Поэтому студентов ВСО необходимо целенаправленно ориентировать к готовности осуществлять профессиональные задачи, связанные с педагогическими аспектами деятельности.

В течение последних лет учёные (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Е. А. Лаврова, Е. В. Максименко, Л. С. Подымова, Е. Г. Поздеева, В. А. Сластёнин и др.) в своих исследованиях рассматривали разные компоненты готовности студентов к педагогической деятельности:

— М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, рассматривают готовность как совокупность мотивационного, ориентационного, операционального, волевого, оценочного;

— мотивационный, креативный, рефлексивный (В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова);

— мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный, деятельностный (Е. В. Максименко);

— когнитивный, деятельностный, мотивационный, праксеологический (И. В. Дмитриева);

<sup>1</sup> Павленко Т. Н., Сергеев И. Н., Каменева В. А., Заришняк Н. В. Технологии психолого-педагогической подготовки специалистов сестринского дела на факультете высшего сестринского образования. Современные достижения и разработки в области педагогики и психологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Оренбург, 25 сентября 2017 года. Том Выпуск II. Оренбург: Федеральный центр науки и образования "ЭВЕНСИС", 2017. С. 19-22.

<sup>2</sup> Тагаева Т. В. Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Великий Новгород, 2015. С. 101-112.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г № 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%2034.03.01/Bak/340301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%2034.03.01/Bak/340301_B_3_15062021.pdf).

— мотивационный, когнитивный, деятельностный, праксиологический (Е. А. Лаврова, Е. Г. Поздеева). Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно утверждать, что большинство исследователей в готовности к ППД выделяют следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Для всестороннего рассмотрения понятия готовности к выполнению профессионально-педагогических задач необходимо более подробно рассмотреть ее структуру:

**Мотивационный компонент** определяется тем, что самым первым необходимым условием для формирования готовности к педагогической деятельности, конечно же, является формирование у студентов мотивации на изучение педагогических дисциплин<sup>1</sup>. Критерием мотивационного компонента готовности мы считаем наличие у обучающегося интереса к изучению педагогических аспектов деятельности, понимание их значения в профессиональной подготовке и практической работе, формирование интереса и стремления к самосовершенствованию в овладении данным видом деятельности.

**Когнитивный компонент** определяется совокупностью знаний, на основе которых формируется педагогическая компетентность студентов с проекцией на ее будущую профессиональную деятельность [2]. Данный компонент включает в себя непосредственно профессионально-педагогические знания и выступает в качестве базового составляющего готовности, т.к. именно на основе знаний в дальнейшем вырабатываются педагогические умения и профессионально важные качества, которые, в свою очередь, влияют на результативность взаимодействия их с пациентами, медицинским персоналом, студентами (в зависимости от выбранного вида деятельности) в процессе обучения.

Как мы ранее уже отметили, специалистам с ВСО в процессе профессиональной деятельности приходится консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки; обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей [1]; проводить обучение и воспитание молодых специалистов и студентов и т.д. Практика показывает, что наличие у медсестер с ВСО знаний по технологии общения, по способам воспитательного воздействия на человека, по методикам обучения и воспитания пациента, медперсонала, студента; умение влиять на них, убеждать их и др. позволяют наиболее успешно выполнять обозначенные выше функции.

**Деятельностный компонент** — это совокупность умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи с использованием психолого-педагогических знаний. Он связан с базовым когнитивным компонентом и включает степень владения умениями и навыками видеть личность пациента в лечебно-диагностическом процессе; умение планировать обучение пациента и медперсонала; умение обучать, воспитывать и убеждать; умение контролировать процесс обучения и воспитания пациента, персонала, студента; умение оценивать других и результаты процесса обучения и воспитания. То есть данный компонент характеризуется умениями перевести знания в область практического применения<sup>4</sup>.

**Рефлексивный компонент** включает в себя профессионально важные качества и способности осмысления своих собственных действий и убеждений, являющиеся основанием мышления и деятельности и состоящие из трех этапов: анализ деятельности с затруднением, ее субъективная критическая реконструкция и обращение к новой норме деятельности [3]. В работе этот компонент заключается в том, что, управляя деятельностью, обучая, воспитывая, студент ВСО смотрит на себя, свои действия и оценивает их как бы глазами персонала, студентов, пациентов, их родственников и таким образом развивает в себе адекватное представление о достоинствах и недостатках собственной педагогической грамотности, что в последствии помогает корректировать цели и задачи профессиональной деятельности.

Таким образом, структура готовности медицинских сестер с ВСО к выполнению педагогических задач в рамках своей профессиональной деятельности рассматривается как сложное целостное образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, и как неотъемлемое составляющее их профессиональной деятельности на современном этапе.

Анализ традиционного опыта профессиональной подготовки студентов в системе ВСО в аспекте формирования педагогической компетентности показал, что часть учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, направлены на формирование профессионально-педагогической готовности у студентов. В ходе анализа также отмечено отсутствие базовой дисциплины, предусматривающей "вхождение" студентов в аспекты сестринской педагогики. Проведенное эмпирическое исследование (анкетирование) и детальный анализ результатов сформированности структурных компонен-

<sup>4</sup> Шутова В. В. Особенности проявления рефлексии у будущих педагогов. Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. И.: Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, 2016. С. 265.

тов профессионально-педагогической готовности у студентов факультета ВСО показали следующее:

- у большинства респондентов отмечается оптимальный уровень сформированности мотивационного компонента в структуре профессионально-педагогической готовности;

- при анализе сформированности когнитивного компонента у большинства респондентов отмечена ясность в понимании того, при каких ситуациях будущие специалисты ВСО могут использовать профессионально-педагогические знания; наличие базовых знаний по основным этапам, а также разнообразию методов обучения и воспитания, которые можно использовать в их повседневной профессиональной деятельности;

- анализ сформированности деятельностного компонента показал недостаточное овладение респондентов навыками и умениями для правильной организации процесса обучения и медперсонала, и пациентов. Об этом свидетельствует низкая доля респондентов, справившихся с приведенными в анкете ситуационными задачами и составлением плана обучения пациента (в среднем справились лишь треть респондентов);

- анализ рефлексивного структурного компонента готовности респондентов выявил низкий уровень значения самооценочного показателя готовности у большинства к осуществлению различных направлений работы в рамках ППД;

- большинство студентов факультета ВСО нуждаются в усилении профессионально-педагогической подготовки и испытывают большую потребность в практических умениях и навыках, связанных с ППД.

Нами была разработана усовершенствованная модель процесса формирования профессионально-педагогической готовности у студентов в системе ВСО, целью которой является формирование разносторонней профессионально-педагогической готовности; а задачами: обеспечение студентов ВСО системой профессионально-педагогических теоретических и практических знаний в контексте будущей профессиональной деятельности; выработка у студентов адекватных представлений о роли и месте педагогических знаний, как части их будущей профессиональной компетентности.

## Литература/References

1. Laptieva LN, Rublevskaya EI. Pedagogical aspects of the professional activity of medical workers. Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. 2014;(1):88. (In Russ.) Лаптиева Л. Н., Рублевская Е. И. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Вестник УО МГПУ. 2014;(1):88.
2. Voropaeva EE. Structure and criteria of teacher's readiness for innovative activity. Modern problems of science and education.

На основе анализа теоретических и практических аспектов подготовки студентов к ППД нами были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия эффективности процесса становления профессионально-педагогической готовности, а именно:

- внедрение в педагогический процесс медицинских ВУЗов элективного курса "Введение в сестринскую педагогику";

- обеспечение как теоретической, так и практической подготовки студентов к ППД на всех этапах обучения путем интеграции образовательных задач, направленных на формирование профессионально-педагогической готовности, в рабочие программы клинических, организационно-управленческих дисциплин, учебных и производственных клинических, организационно-управленческих практик. Формирование готовности обучающихся к осуществлению ППД не должно происходить не только в рамках изучения исключительно профильной педагогической дисциплины. Это непрерывный процесс обучения аспектам педагогического взаимодействия в ходе изучения профессионально-педагогических, сестринских клинических и управленческих дисциплин, а также в процессе прохождения соответствующих практик;

- использование образовательных технологий, направленных на активизацию деятельности студентов (активные и интерактивные методы обучения).

## Заключение

Создание такого базового комплекса организационно-педагогических условий и реализация данных условий позволит органично включить в образовательную программу профессиональной подготовки будущих специалистов сестринского дела педагогические аспекты деятельности, тем самым формировать у них разностороннюю профессионально-педагогическую готовность к деятельности к моменту завершения учебы.

**Отношения и деятельность:** автор заявляет об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

- 2014;(4):21. (In Russ.) Ворopaева Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Современные проблемы науки и образования. 2014;(4):21.
3. Metaeva VA. Professional reflection in management activities. Education and science. 2007;(5):75. (In Russ.) Метаева В. А. Профессиональная рефлексия в управленческой деятельности. Образование и наука. 2007;(5):75.