

Уважаемые коллеги!

Тема дополнительного выпуска журнала "Кардиоваскулярная терапия и профилактика. Профессиональное образование" посвящена актуальной проблеме современного медицинского образования — наставничеству, как внутрикорпоративной подготовке кадров в профессиональном образовании.

Социальный институт наставничества прошел значительный путь в своей эволюции. Вместе с тем современные реалии диктуют необходимость разработки новых подходов к его осмыслению, поиску механизмов его функционирования и раскрытию той роли, которую он призван играть в современном обществе.

Еще совсем не так давно, вплоть до середины 90-х годов прошлого века, наставничество характеризовалось как процесс передачи знаний, навыков, умений от более опытного работника к менее опытному коллеге.

Отличительная особенность сегодняшнего понимания феномена наставничества — его неразрывная связь с понятием "компетенции", где компетенция непрерывного обучения служит фундаментом развития современного специалиста.

В условиях становления цифрового общества, нестабильности факторов внешней среды актуализировалась проблема методологического обоснования нового построения образовательного процесса, соответствующего вызовам времени и ориентированного на достижение нового качества образования. Достижение этой цели во многом зависит от ответственности личности за собственную компетентность, что требует формирования у обучающихся и у молодых специалистов новых ценностей, убеждений, содействующих в решении стратегически важных и неотложных задач страны.

Совершенствование оказания медицинской помощи и профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни и модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации — это только часть тех актуальных за-



дач, к решению которых должны быть готовы молодые специалисты.

В настоящее время феномен наставничества получил новый импульс развития, но предстоит изучить современный опыт наставничества в образовательных и медицинских организациях, проанализировать применяемые методы работы наиболее успешных наставников с точки зрения работы с врачами-стажерами, со студентами и ординаторами во время прохождения практики, найти новые, эффективные формы и методы взаимодействия наставника и молодого специалиста. Поэтому сейчас особенно важно рассматривать инновационные проекты наставничества как единый механизм, включающий в себя различные его этапы — от генерации идей и научной проработки до апробации и внедрения в практику подготовки врачей.

В этом номере мы предлагаем вам познакомиться с научными идеями, опытом развития наставничества в профессиональном образовании медицинских и образовательных организаций.

С наилучшими пожеланиями,
заместитель главного редактора
С. Ю. Астанина