

К 30-летию высшего сестринского образования в Казанском государственном медицинском университете — о подготовке студентов по направлению бакалавриат "Сестринское дело"

Морозова О. Н.¹, Радченко О. Р.¹, Тафеева Е. А.¹, Шулаев А. В.¹, Губаева Л. Т.^{1,2}

¹ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Минздрава России. Казань; ²ГБУЗ "Городская клиническая больница № 7 им. М. Н. Садыкова" Министерства здравоохранения Республики Татарстан. Казань, Россия

В статье представлен обзор публикаций, посвященных подготовке специалистов с высшим сестринским образованием в России, проведен анализ имеющегося опыта Казанского ГМУ, приведены результаты востребованности факультета и удовлетворенности программой подготовки и процессом обучения по данным анкетирования студентов.

Анализ публикаций показал, что подготовка медицинских сестер с высшим образованием была продиктована реформированием системы здравоохранения, интеграцией России в европейское образовательное и научное пространство. Конкурс в Казанском ГМУ высокий: за последние 10 лет составляет $7,51 \pm 3,3$ человек на место; увеличение численности обучающихся очного отделения обусловило открытие очно-заочного отделения. Анализ результатов анкетирования показал, что студенты очно-заочного отделения, имеющие опыт работы в медицинских организациях, более осознанно подходят к обучению на факультете, чем учащиеся, поступившие после окончания школы.

Обобщение имеющегося опыта подготовки медицинских кадров по программе высшего сестринского образования и анализ мнения студентов о процессе обучения в Казанском ГМУ позволил сформулировать основные способы совершенствования учебного процесса.

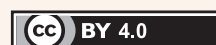
Ключевые слова: высшее сестринское образование, бакалавр, профессиональная подготовка, школьная медицина, медицинская помощь.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 14/11-2024

Рецензия получена 01/12-2024

Принята к публикации 09/12-2024



Для цитирования: Морозова О. Н., Радченко О. Р., Тафеева Е. А., Шулаев А. В., Губаева Л. Т. К 30-летию высшего сестринского образования в Казанском государственном медицинском университете — о подготовке студентов по направлению бакалавриат "Сестринское дело". *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2024;23(3S):4278. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4278. EDN RXRHYF

On the 30th anniversary of higher nursing education at Kazan State Medical University — on bachelor's degree program in nursing

Morozova O. N.¹, Radchenko O. R.¹, Tafeeva E. A.¹, Shulaev A. V.¹, Gubaeva L. T.^{1,2}

¹Kazan State Medical University. Kazan; ²Sadykov City Clinical Hospital № 7. Kazan, Russia

The article presents an overview of publications on higher nursing education in Russia and an analysis of the experience of Kazan State Medical University. In addition, we assessed demand for the faculty and satisfaction with the training and learning process according to student survey data.

The analysis of publications showed that higher nursing education was dictated by the healthcare system reform, the integration of Russia into the European educational and scientific space. There is a high competition at Kazan State Medical University over the past 10 years ($7,51 \pm 3,3$ people per place). The increase in the number of full-time students rationed the opening of a part-time department.

Survey results showed that part-time students with experience in health facilities approach study more consciously than students after school.

A summary of experience on training medical personnel in the higher nursing education program and an analysis of students' opinions on the educational process at Kazan State Medical University made it possible to propose the main ways to improve the education.

Keywords: higher nursing education, bachelor, professional training, school medicine, health care.

Relationships and Activities: none.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: radch.olga@gmail.com

[Морозова О. Н. — руководитель направления подготовки высшего сестринского образования, ст. преподаватель симуляционных методов обучения в медицине, ORCID: 0000-0001-5208-3889, Радченко О. Р. — д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены, ORCID: 0000-0002-0616-2620, Тафеева Е. А. — д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены, ORCID: 0000-0002-4161-2463, Шулаев А. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены, ORCID: 0000-0002-2073-2538, Губаева Л. Т. — зам. главного врача по работе с сестринским персоналом; ст. преподаватель кафедры симуляционных методов обучения в медицине, ORCID: 0009-0006-7824-1228].

Morozova O. N. ORCID: 0000-0001-5208-3889, Radchenko O. R.* ORCID: 0000-0002-0616-2620, Tafeeva E. A. ORCID: 0000-0002-4161-2463, Shulaev A. V. ORCID: 0000-0002-2073-2538, Gubaeva L. T. ORCID: 0009-0006-7824-1228.

*Corresponding author: radch.olga@gmail.com

Received: 14/11-2024

Revision Received: 01/12-2024

Accepted: 09/12-2024

For citation: Morozova O. N., Radchenko O. R., Tafeeva E. A., Shulaev A. V., Gubaeva L. T. On the 30th anniversary of higher nursing education at Kazan State Medical University — on bachelor's degree program in nursing. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2024;23(3S): 4278. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4278. EDN RXRHYF

ВСО — высшее сестринское образование, ЕГЭ — единый государственный экзамен, з.е. — зачетная единица, РФ — Российская Федерация, ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Введение

Медицина — одна из важнейших социальных сфер, от уровня развития которой напрямую зависит здоровье и благополучие населения. Система высшего и среднего медицинского образования является фундаментом практического здравоохранения [1]. При этом эффективность работы системы здравоохранения зависит от уровня профессиональной подготовки медицинских кадров и их квалификации. В настоящее время выпускники высшего сестринского образования (ВСО) рассматриваются как ценный ресурс российской отрасли здравоохранения, которые в сотрудничестве с другими категориями медицинских работников играют ключевую роль как при оказании первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи населению. Специалистами Всемирной организации здравоохранения подчеркивается, что повышение качества образования, укрепление систем учебной подготовки сестринского персонала на уровне бакалавриата, разработка программ магистратуры для подготовки медицинских сестер (медицинских братьев) и предоставление им возможностей для расширенной практики являются важнейшими компонентами совершенствования системы здравоохранения¹. Подготовка медицинских сестер (медицинских братьев) по программам высшего образования в России началась с начала 90-х годов прошлого столетия — первые факультеты ВСО были открыты в Москве и Самаре в 1991г [2]. В работе Бражникова А. Ю. и Камыниной Н. Н. отмечается, что необходимость их создания была обусловлена рядом проблем, назревших в то время в системе здравоохранения: необходимость повышения качества сестринской помощи; низкий уровень среднего профессионального медицинского образования и его несоответствие современным требо-

ваниям; отсутствие профессиональной подготовки педагогических и управленческих сестринских кадров; потребность в создании базы для научных исследований в области сестринского дела; отсутствие перспектив для профессионального роста и возможностей совершенствования в рамках своей профессии; низкий престиж профессии и значительной выбывание из нее [3]. В 1994г утверждается первый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования "Сестринское дело", и данная специальность включается в Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Цель работы — совершенствование подготовки бакалавров ВСО на основании обобщения имеющегося опыта реализации образовательной программы в Казанском ГМУ и изучения мнения студентов о процессе обучения.

Методология исследования

Исследование выполнялось в 4 этапа: на первом этапе проводился поиск и изучение научных работ, опубликованных в рецензируемых журналах до августа 2024г. В качестве критериев отбора публикаций использовались ключевые слова: "специалист с высшим сестринским образованием"; "сестринское дело" совместно с "высшее образование"; "менеджер" и "бакалавр" в сочетании со "здравоохранение" и "медицинская организация". Поиск исследований отечественных авторов производился в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru, а также в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". После изучения полных текстов статей было отобрано 24 работы, в которых были представлены результаты изучения подходов в обучении и формировании компетенций, знаний и навыков с учетом действующих федеральных государственных образовательных стандартов у студентов ВСО в различных вузах страны. На втором этапе был изучен опыт сотрудников Казанского ГМУ. На третьем этапе изучен количественный контингент абитуриентов, величина конкурса и значения баллов при зачислении, проведен анализ данных, представленных на официальном сайте Казанского

¹ Всемирная организация здравоохранения. Вместе выстроим лучше. Дорожная карта для осуществления Глобальных стратегических направлений укрепления сестринского и акушерского дела в Европейском регионе ВОЗ. Копенгаген; Европейское региональное бюро ВОЗ; 2022. <https://mrcpkosz.ru/files/WHO-EURO-2022-4464-44227-62768-rus.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

ГМУ за последние 10 лет. На заключительном этапе исследования был организован анонимный онлайн опрос студентов факультета ВСО по специально разработанной анкете <https://forms.gle/jWc9JziPtZSpGpUa6>. Анкета состояла из четырех блоков: первый блок — паспортная часть (вопросы в отношении возраста, пола, курса обучения, семейного положения); второй блок включал вопросы, направленные на изучение предпосылок выбора факультета, представлений о будущей профессиональной деятельности и мнения о преимуществе получаемого образования; третий блок вопросов выявлял мотивацию студентов к профессиональному обучению (по Каташеву В. Г.), четвертый — был направлен на изучение удовлетворенности студентов программой подготовки и организации учебного процесса в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. В анкетировании приняло участие 136 студентов 2-4 курсов факультета ВСО Казанского ГМУ, обучающихся на очной (75 человек из 83 обучающихся, что составляет 90,36%) и очно-заочной (61 человек из 64 обучающихся — 95,31%) форме, и проведен сравнительный анализ результатов полученного мнения студентов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование и поступивших после окончания школы. Распределение студентов очной (2 курс — 34 человека 46% опрошенных (89,5% от обучающихся на данном курсе); 3 курс — 18 человек 24% опрошенных (90% от обучающихся на данном курсе); 4 курс — 23 человека 30% опрошенных (92% от обучающихся на данном курсе)) и очно-заочной (2 курс — 33 человека 52% опрошенных (93,9% от обучающихся на данном курсе); 3 курс — 17 человек 26% опрошенных (100% обучающихся на данном курсе); 4 курс — 13 человек 22% опрошенных (92,86% от обучающихся на данном курсе)) формы обучения, принявших участие в анкетировании, по курсам не имеет статистически достоверной разницы, поэтому результаты, полученные при анкетировании, могут сопоставляться и сравниваться. Отличительной особенностью группы студентов очного отделения являлся их возраст (среднее значение $21,06 \pm 1,74$ лет) и то, что количество лиц, имеющих среднее медицинское образование, составляло 3,61% (3 из 83 обучающихся). Студенты очно-заочной формы обучения — напротив, в большинстве 87,5% (56 из 64 обучающихся) — выпускники медицинских колледжей, имеющие стаж работы в медицинских организациях от одного до восьми лет (средний возраст $26,93 \pm 4,82$ лет).

Статистическая обработка данных осуществлялась методами параметрической и непараметрической статистики: определяли среднее значение, ошибку средней арифметической величины, долю признака, t-критерий Стьюдента и критерий Пирсона χ^2 при уровне значимости $\alpha \leq 0,05$.

Результаты

Анализ опубликованных работ позволил установить, что подготовка медицинских сестер (медицинских братьев) с высшим образованием была продиктована необходимостью введения управленческих сестринских кадров в систему здравоохранения в связи с реформированием подходов к оказанию медицинской помощи населению, а также интеграцией России в европейское образовательное и научное пространство. Большинство работ касается истории возникновения и развития факультетов ВСО в Российской Федерации (РФ); часть — посвящена подробному обзору федеральных государственных образовательных стандартов, по которым осуществлялась или осуществляется в настоящее время подготовка студентов с выделением сильных и слабых сторон, преимуществ и недостатков системы подготовки медицинских сестер (медицинских братьев) с ВСО; ряд работ затрагивает вопросы трудоустройства выпускников факультетов ВСО.

История возникновения и развития ВСО в Казани

В Казанском ГМУ в 1994г при поддержке руководства вуза: ректора, доктора медицинских наук, профессора Н.Х. Амирова и проректора по учебно-методической работе, доктора медицинских наук, профессора А.П. Пигалова, осуществляется первый набор студентов по специальности "Сестринское дело" на базе отделения ВСО при медико-профилактическом факультете (декан: доцент Файзуллин Шамиль Бадрутдинович 1994-1996), и начинается реализация образовательной программы ВСО. В 1997г отделение ВСО получает статус факультета менеджмента и ВСО. Идейным вдохновителем создания факультета менеджмента и ВСО в Казанском ГМУ и его первым деканом стал доктор медицинских наук, профессор Вахитов Шамиль Мухаметович. Профессор Вахитов Ш.М. исходил из того, что "...в системе отечественного здравоохранения должны работать специалисты, умеющие управлять, преподавать и иметь клиническую сестринскую подготовку. Такие специалисты будут, безусловно, отличаться в принципе от выпускников других факультетов медвузов уровнем своей общей и управленческой культуры" [4] — именно на этих постулатах основывалось и осуществлялось обучение студентов. При подготовке специалистов на данном факультете профессор Ш.М. Вахитов всегда отмечал важность формирования управленческих компетенций у обучающихся, так, он неоднократно указывал в выступлениях и публикациях, что "...спецификой подготовки специалистов с ВСО в Казанском ГМУ является подчеркнута выраженная (по сравнению с другими вузами) управленческая направленность. Об этом свидетельствует и название факультета (не просто "ВСО", а "МВСО" — менеджмента и высшего сестринского образования)" [5].

Таблица 1

Данные официального сайта ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
о контингенте зачисленных абитуриентов на специальность "Сестринское дело":
очное отделение в 2015/16-2024/25 уч.г. и очно-заочное отделение в 2021/22-2024/25 уч.г.
(<https://kazangmu.ru/abitur/special/statistika-priema-proshlykh-let>)

Год поступления	Количество зачисленных на 1 курс (чел.)	Количество человек на 1 место — конкурс (чел.)	Результаты вступительных испытаний (ЕГЭ для очного; внутреннего экзамена для очно-заочного)		
			Средний балл ($M\pm m$), доверительный интервал [$\theta_1;\theta_2$]	Минимальное значение ($X_{\min}$)	Максимальное значение ($X_{\max}$)
Очное отделение					
2015	23	6,6	215	нет данных	
2016	21	5,3	186		
2017	20	7,7	194		
2018	18	10,8	207		
2019	15	11,9	209		
2020	10	16	216,9±16,96 [203,27:230,53]	166	232
2021	25	1,7	201,64±18,58 [193,17:210,1]	160	240
2022	20	5,2	197,76±24,37 [187,09:208,43]	162	265
2023	38	4,8	200,12±16,76 [192,62:207,62]	171	243
2024	33	5,1	178,12±16,7 [169,32:186,92]	143	245
Среднее	22,3±5,9	7,51±3,3	202,2±18,7	160,4±7,1	245±8,0
Очно-заочное отделение					
2021	15	нет данных	152,16±16,8 [142,86:161,46]	135	232
2022	19		167,24±15,9 [159,49:174,81]	132	212
2023	29		156,87±16,1 [151,09:162,65]	126	233
2024	30		150,26±15,2 [144,71:155,59]	126	246
Среднее	23,25±6,3		156,5±16,0	129,75±3,8	230±9,4

Примечание: ЕГЭ — единый государственный экзамен.

Именно поэтому, в отличие от имеющегося опыта вузов Москвы, Самары, Красноярска, ведущих учебный процесс на базе выпускающей кафедры — клинической сестринской подготовки, который строился путем объединения и централизации преподавания сестринского дела в терапии, хирургии, педиатрии и других клинических дисциплин, Казанский ГМУ пошел другим путем, было решено создать новую кафедру — менеджмента и организации сестринского дела, возложив на нее функции выпускающей [6].

Профессор Ш. М. Вахитов, как декан факультета и заведующий выпускающей кафедры, с самого начала был озабочен перспективами трудоустройства менеджеров с ВСО: "...согласно существующим положениям, они могут сразу, без предъявления требований к стажу, работать преподавателями в средних и высших медицинских учебных заведениях, а также на различных административно-

управленческих должностях старшими и главными медицинскими сестрами, заместителями главного врача по организационно-методической работе, медицинскими статистиками, директорами хосписов (домов сестринского ухода)" [7]. Необходимо подчеркнуть, что первые выпускники факультета менеджмента и ВСО оказались настолько востребованными в сфере здравоохранения, что почти сразу заняли ведущие должности в клиниках Республики Татарстан — всего за 30-летний период на факультете было подготовлено >600 выпускников.

Обзор образовательных программ

Если обратиться к реструктуризации образовательных программ, следует отметить, что изначально, согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, к освоению образовательной программы ВСО допускались только лица, имеющие среднее профессиональное (медицинское) образо-

вание. Срок обучения при очной форме составлял 4 года, выпускнику присваивалась квалификация менеджер. Дальнейшее реформирование ВСО, подготовка медицинских работников в соответствии с международными стандартами, были связаны с интеграцией России в европейское образовательное и научное пространство (Болонский процесс) [8, 9]. Так, в 2007г в Закон РФ от 10 июля 1992г № 3266-1 "Об образовании" были внесены изменения, согласно которым запрещалось получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста, а в последующем, Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009г № 1136 специальность "Сестринское дело" не была включена в перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист". В связи с данными изменениями в законодательстве РФ подготовка медицинских сестер в вузах переходит на двухэтапный уровень — бакалавриат (4 года) и магистратура (2 года). Для лиц, имеющих среднее медицинское образование, предусмотрена возможность получения образования по сокращенной программе бакалавриата.

В настоящее время в вузах страны, имеющих в своем составе факультет ВСО, программа подготовки медицинских сестер реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) — бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г № 971. Обучение по программе может осуществляться в очной и очно-заочной форме. В Казанском ГМУ с 2021-2022 учебного года проводится набор по очно-заочной форме обучения — как правило для лиц, уже имеющих опыт работы в медицинских организациях в должностях среднего медицинского персонала. Следует отметить, что данный вид подготовки является востребованным, о чем свидетельствует рост зачисленного контингента в 2 раза за 4 года (таблица 1).

Современные образовательные программы подготовки медицинских сестер (медицинских братьев) с высшим образованием, реализуемые в Казанском ГМУ, направлены на формирование компетенций, включающих знания, умения и навыки в таких областях, как первичная медико-санитарная помощь, социальные детерминанты здоровья, старение населения, психическое здоровье, цифровое здравоохранение, что отвечает требованиям, представленным в Дорожной карте для осуществления Глобальных стратегических направлений укрепления сестринского и акушерского дела в Европейском регионе Всемирной организации здравоохранения [1].

Возможности трудоустройства

Согласно указанному ФГОС ВО, бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело", выпускники, на сегодняшний день, могут осуществлять свою профессиональную деятельность в таких областях и сферах, как: образование и наука; здравоохранение, административно-управленческая и офисная деятельность. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников бакалавриата ВСО определяются профессиональными стандартами. К сопряженным профессиональным стандартам в сфере здравоохранения в настоящее время относятся: профессиональный стандарт "Специалист по организации сестринского дела", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г № 479н; профессиональный стандарт "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017г № 768н (для лиц, завершивших обучение до 31 августа 2017г (специалитет по специальности "Сестринское дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Управление сестринской деятельностью")); профессиональный стандарт "Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г № 481н. Установленные в настоящее время приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023г № 206н квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием позволяют выпускникам бакалавриата в рамках специальности "Сестринское дело" занимать должности: медицинской сестры (брата) общей практики, по паллиативной медицинской помощи, по профилактике, по медицинской реабилитации; медицинской сестры (брата) — специалиста по оказанию медицинской помощи обучающимся; старшей медицинской сестры (брата); медицинского статистика; старшей акушерки (акушера); старшей операционной медицинской сестры (брата); старшего фельдшера.

Подходы к обучению, реализуемые в Казанском ГМУ

Для успешной работы на указанных должностях выпускникам необходимо обладать соответствующими практическими умениями и навыками. В Казанском ГМУ студенты отрабатывают необходимые для профессиональной деятельности медицинской сестры (медицинского брата) практические навыки на базе Центра практических умений и закрепляют их во время прохождения практики. Как справедливо отмечают коллеги: "...овладению необходимыми для работы медицинской сестры компетенциями способствует активное использо-

вание в учебном процессе симуляционного обучения — это способ компетентного подхода к обучению..." [10], оно играет важную роль в профессиональной адаптации медицинских сестер, позволяет приобрести опыт профессиональной деятельности уже на этапе получения базового образования, способствует психологической готовности к самостоятельной деятельности² [11]. Показана высокая эффективность интерактивного обучения специалистов сестринского дела на рабочем месте в формате практико-ориентированного тренинга небольшими группами от 4 до 6 человек с использованием фантомов, манекенов, тренажеров, медицинских изделий [12]. В Казанском ГМУ при изучении ряда дисциплин реализуется одна из моделей смешанного обучения: лекции, промежуточный и итоговый контроль знаний проводятся дистанционно на образовательном портале университета, практические занятия и семинары — очно. Результаты онлайн-опроса, в котором приняли участие 119 студентов и 43 преподавателя Казанского ГМУ, показали достаточно высокий положительный отклик подобной формы обучения как среди преподавателей, так и студентов: "...это позволяет обучающимся мыслить нестандартно, освоить новые ИТ-технологии и информационные платформы, способствует экономии времени" [12, 13].

Как уже отмечалось в нашей работе ранее [14], для подготовки студентов по требованиям профессионального стандарта "Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г № 481н, в основную образовательную программу бакалавриата "Сестринское дело" Казанского ГМУ в обязательную часть учебного плана с целью освоения необходимых профессиональных компетенций включены такие учебные дисциплины, как:

- школьная гигиена — 3 зачетные единицы (з.е.) — изучается студентами очной формы на 2 и 3 курсах (IV и V семестры) и студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (V и VI семестры);

- школьная медицина (3 з.е.) — изучается студентами очной формы на 3 курсе (VI семестр) и студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (VII семестр); клиническая практика с одноименным названием проходит на 4 курсе в осеннем семестре;

- профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни (3 з.е.) — изучается всеми студентами на 4 курсе в VII семестре.

² Имитационное моделирование в обучении сестринскому и акушерскому делу. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2022 г. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354181/WHO-EURO-2022-3296-43055-64465-rus.pdf?sequence=1> (дата обращения: 12.11.2024).

Необходимо отметить, что последние 4 года студенты ВСО Казанского ГМУ являются активными участниками Общероссийской конференции с международным участием "Неделя медицинского образования", представляя свои научно-исследовательские работы на секции "Научные исследования в сестринском деле". Кроме того, для стимулирования проведения научно-исследовательских работ на заседании выпускающей кафедры (общая гигиена) в 2020г было принято решение: в качестве курсовой работы, выполняемой в рамках прохождения учебной дисциплины "Исследование в сестринском деле", учитывать публикацию тезисов и устное выступление на международном молодежном научном медицинском форуме "Белые цветы", традиционно проводимом в Казанском ГМУ.

Введенные изменения позволили студентам на практике применять полученные теоретические знания по планированию и проведению научного исследования: осуществлять поиск достоверной информации, открытых данных на официальных сайтах и сайтах журналов, предоставляющих возможность знакомится с полнотекстовыми статьями; использовать приемы сравнения, систематизации, декомпозиции и анализа данных; проводить анкетирование населения или пациентов, сопоставляя полученные данные с имеющимися публикациями; применять статистические программы для расчета показателей. Большое внимание уделяется подготовке презентации и соответствующей речи — студенты понимают, что им необходимо доступно и логично изложить основные результаты проведенного исследования, сопровождая выступление слайдами, при этом важно уложиться в регламент (как правило, 7 минут); также апробируется навык публичного выступления перед аудиторией (манера поведения, мимика, жесты, поза, выражения, умение отвечать на вопросы слушателей и жюри, отстаивать свое мнение). Кроме того, обучающиеся приобретают навык изложения результатов своей научно-исследовательской работы в виде тезисов — соблюдение оформительских требований: объем текста, поля, шрифты, пунктуация. Все это формирует не только портфолио студента, но является одним из способов приобретения универсальных компетенций, способствует развитию социальных и личностных навыков обучающихся.

Одним из нововведений является возможность сдачи выпускной квалификационной работы в форме научно-практической статьи, опубликованной (или принятой к публикации) в научном рецензируемом журнале, включенном в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ. В 2024г двое выпускников ВСО представили и успешно защитили дипломные работы в форме научно-практических статей.

Отдельно хотелось бы остановиться на практической подготовке студентов, т.к. к особенностям реализации программы бакалавриата ВСО относится большой объем практики (не менее 96 з.е.), которой уделяется большое внимание в последние годы [12]. Обучающиеся, в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся, заключенными ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России с ведущими медицинскими организациями республики и других регионов, проходят учебную и производственную практику, выполняют научно-исследовательские работы в области сестринского дела. Знакомство студентов со своей будущей профессией начинается с "Ознакомительной практики" (продолжительностью 11 з.е.) на базе медицинских организаций в I и II семестрах и "Ознакомительной практики (психологической)" (3 з.е.) — в I семестре. Для успешной работы в должностях медицинской сестры (брата) общей практики; старшей операционной медицинской сестры (брата); медицинской сестры (брата) по медицинской реабилитации в образовательной программе практик предусмотрены следующие практики: "Сестринский уход" (15 з.е.) — в I и II семестрах; "Манипуляционная практика" (7 з.е.) — во II и в III семестрах; "Клиническая практика" (10 з.е.) — с V по VII семестры. "Паллиативная (учебная) практика" (10 з.е.) проходит в III и IV семестрах и завершается в V семестре "Паллиативной (производственной) практикой" (8 з.е.); студенты знакомятся с деятельностью медицинской сестры (брата) по паллиативной медицинской помощи, должность которой они могут занимать после завершения обучения по программе бакалавриата ВСО. Для знакомства с должностью медицинской сестры (брата) по профилактике предусмотрено прохождение "Профилактической (учебной) практики" (10 з.е.) в III и IV семестрах и "Профилактической (производственной) практики" (8 з.е.) в V и VI семестрах, во время прохождения которой студенты закрепляют теоретическую подготовку по выявлению факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, участвуют в работе по организации и проведению медицинских профилактических осмотров, диспансеризации различных групп взрослого населения, скрининг-обследований при проведении научно-исследовательской работы, информировании о выявленных отклонениях в состоянии здоровья и проведении школ здоровья и школ пациентов. В рамках прохождения практики "Клиническая" "Школьная медицина" (4 з.е.) в конце VII семестра на базе общеобразовательных организаций (распределение происходит в детские поликлиники: отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним), студентами проводится анализ и выявление факторов риска

школьно-обусловленных заболеваний (правильность раскладки учащихся; измерение веса портфелей; анализ школьного расписания; проведение физкультминуток; гигиеническая оценка урока физического воспитания; оценка второй обуви школьников; школьное питание и др.). Проводятся беседы, посвященные формированию у школьников приверженности к здоровому образу жизни, и гигиеническое воспитание по вопросам здорового питания, медицинской активности. Все это способствует подготовке студентов ВСО к их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры (брата) — специалиста по оказанию медицинской помощи обучающимся (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023г № 206н). Для знакомства с работой старшей медицинской сестры (брата); старшей акушерки (акушера); старшего фельдшера, медицинского статистика предусмотрено прохождение практик по 5 з.е. каждая: "Бережливые технологии в здравоохранении (учебная)" в VII семестре и "Организационно-управленческая" в VII и VIII семестрах. Возможность применить полученные знания в области преподавательской деятельности реализуется студентами ВСО во время прохождения "Педагогической практики" (10 з.е.) в VII и VIII семестрах на базе Казанского медицинского колледжа и медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ. Для успешной защиты выпускной квалификационной работы по окончании обучения, учебным планом предусмотрено проведение практики под названием "Научно-исследовательская работа" (10 з.е.) — в течение пяти семестров (начиная с IV) студенты выполняют научно-практические исследования с представлением материалов в форме тезисов и выступлений на конференциях.

Абитуриент — студент факультета ВСО Казанского ГМУ. Хорошо известно, что престижность факультета для поступающих определяется "конкурсом" — количеством человек, претендующих стать студентами данного факультета. Кроме того, не последнюю роль играют и баллы при поступлении, именно эти данные изучают будущие абитуриенты на сайтах образовательных организаций, выбирая вуз и направление, на котором будут обучаться, сопоставляя со своими возможностями и стремлениями. Для вуза также важны эти показатели, особенно когда рассматриваются вопросы совершенствования подготовки на факультете, поэтому нами был изучен контингент абитуриентов, поступивших за последние 10 лет на факультет ВСО (таблица 1).

Представленные в таблице данные демонстрируют рост числа зачисленных абитуриентов как на очное ($y=1,36x+14,8$; $R^2=0,25$, причем достоверной тенденция становится с 2020г: $y=5,9x-22$;

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа средних баллов ЕГЭ абитуриентов Казанского ГМУ и Сеченовского Университета за 2023 и 2024гг поступления

Год поступления	Баллы ЕГЭ ($M \pm m$); минимальное — максимальное значение ($X_{\min}$ - $X_{\max}$); доверительный интервал [θ_1 ; θ_2]		Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости
	Казанский ГМУ	Сеченовский Университет		
2023	200,12 $\pm$ 16,76 (171-243) [192,62;207,62]	221,56 $\pm$ 12,67 (197-248) [213,45;229,67] https://www.sechenov.ru/admissions/priemnaya-kampaniya-2023/svedeniya-o-zachislenii/	1,03	p=0,31
2024	178,12 $\pm$ 16,7 (143-245) [169,32;186,92]	232,29 $\pm$ 13,34 (208-267) [223,90;240,8] https://www.sechenov.ru/admissions/priemnaya-kampaniya-2024/svedeniya-o-zachislenii/	2,54*	p=0,015

Примечание: * — различия статистически значимы ($\alpha=0,05$). ЕГЭ — единый государственный экзамен.

$R^2=0,72$), так и на очно-заочное (достоверная тенденция роста $y=8,8x+3,5$; $R^2=0,93$) отделение ВСО Казанского ГМУ, что косвенно свидетельствует о наличии интереса среди абитуриентов к профессии и о востребованности факультета как среди выпускников школ (конкурс за последние 10 лет на очное отделение составляет 7,51 $\pm$ 3,3 человек на 1 место), так и лиц, уже имеющих среднее медицинское образование. Если проводить сравнение численности обучающихся на очном отделении в Казанском ГМУ и в ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (данные представлены на официальном сайте за 2023/2024 учебный год https://www.sechenov.ru/sveden/education/count_students/), можно отметить, что численность обучающихся сопоставима: 93 и 97 обучающихся соответственно, при этом в Казанском ГМУ на тот же период дополнительно осуществлялась подготовка 63 студентов очно-заочного отделения. При сравнении средних баллов единого государственного экзамена (ЕГЭ) абитуриентов Казанского ГМУ и Сеченовского Университета можно констатировать, что если в 2023г поступившие студенты не отличались по среднему баллу ЕГЭ, то в 2024г абитуриенты, зачисленные в Сеченовский Университет, имели достоверно более высокий вступительный балл ЕГЭ (таблица 2). Конечно, сравнительный анализ двухлетних показателей ЕГЭ, на первый взгляд, не совсем информативен, но мониторингирование данных значений необходимо для построения траектории дальнейшего обучения студентов с низкими баллами ЕГЭ, т.к. у них отмечается сниженная мотивация к обучению.

Мотивация к обучению среди студентов ВСО Казанского ГМУ

Исследование, посвященное оценке готовности выпускников бакалавриата факультета ВСО к профессиональной деятельности и изучению различных факторов, влияющих на эту готовность, было опубликовано в начале 2021г доцентом кафед-

ры медицинской и общей психологии и педагогики, руководителем Центра исследования медицинского образования Казанского ГМУ Рябовой Т. В. [15]. В работе приводятся данные анкетного опроса: "...чуть менее трети студентов-выпускников ВСО (31%) не собирается работать по специальности, 56% студенток оценили свою готовность к профессиональной деятельности на низком уровне из-за небольшого опыта, ощущения пробела в знаниях, неуверенности". В заключении автор формулирует выводы, что у подавляющего большинства опрошенных наблюдается: низкий уровень профессиональной потребности овладеть основами педагогического мастерства и равнодушное отношение к педагогике; ощущение неуверенности и страха перед ответственностью в их собственной жизни, дальнейшем трудоустройстве, взаимодействии с людьми, коллективом организации; наличие у выпускниц невысокого уровня контактности и доброжелательности [15]. В действительности объективность представленных данных вызывает сомнения, прежде всего потому, что данное исследование (анкетирование) было проведено в конце 2020г — время разгара пандемии коронавируса и введения ограничительных мероприятий — из-за чего произошло резкое сокращение количества очных занятий и переход на дистанционное обучение. Трансформировалось и прохождение практической подготовки на базах медицинских организаций: студенты распределялись в качестве помощников практическому здравоохранению в борьбе с пандемией COVID-19, а не в соответствии с программой обучения. Во-вторых, большинство выпускников 2020-2021гг — абитуриенты, поступившие в 2017г, имеют не самые высокие баллы по ЕГЭ (таблица 1), и, следовательно, не могут демонстрировать высокую мотивацию к обучению, об этом еще в 2009г писала Борусяк Л. Ф. в статье "ЕГЭ как зеркало проблем российского образования" [16].

Отчасти для того, чтобы установить, произошло ли изменение мотивационных установок

у студентов ВСО в отношении профессиональной деятельности (тем более что описанные выше изменения образовательной программы действительно поменяли направленность обучения), отчасти для того, чтобы сравнить насколько оправдываются ожидания студентов, имеющих среднее профессиональное (медицинское) образование в отношении получения высшего образования, мы решили провести собственное исследование. Для этого студентам очной и очно-заочной форм обучения было предложено пройти анкетирование. Результаты, полученные в ходе интерпретации результатов опроса, позволяют констатировать, что в процессе обучения в Казанском ГМУ проблемы при обучении достоверно чаще встречаются у обучающихся очного факультета — 70,67% студентов отметили высокую учебную нагрузку (отсутствие возможности совмещать учёбу с работой), трудности в общении с педагогами, одногруппниками, медицинскими сестрами, врачами на базах практики; среди студентов очно-заочной формы обучения подобные сложности отметили лишь 31,15% опрошенных ($\chi^2=21,09$; $p<0,001$). Достаточно предсказуемо распределились причины, повлиявшие на решение абитуриентов поступить на факультет ВСО. Для студентов очного отделения на первом месте стала возможность поступления на бюджетную форму обучения (36% опрошенных выбрали данный вариант ответа); на втором — низкие баллы ЕГЭ и невозможность претендовать на поступление на другие медицинские специальности (18,67%); 16% студентов отметили вариант "интерес к профессии, поступил(а) целенаправленно, потому что знаю, где и кем я буду работать"; для 12% обучающихся возможность поступить в университет, не покидая г. Казань (остаться дома с родителями) стала определяющей; 6,67% отметили возможность получения первой ступени высшего образования для того, чтобы после окончания бакалавриата перейти на другое направление; шестое место разделили ответы респондентов: "невысокая стоимость обучения по сравнению с другими факультетами" и "отсутствие других вариантов для обучения", на которые пришлось по 4% ответов; 2,67% указали свой вариант. Для студентов очно-заочной формы обучения определяющим стал интерес к профессии 67,21% ($\chi^2=30,1$; $p<0,001$) и возможность получения высшего образования 21,31% ($\chi^2=6,28$; $p=0,013$). При ответе на вопрос: "Какие проблемы или несоответствия своим ожиданиям Вы могли бы отметить в организации учебного процесса?" большинство опрошенных студентов очно-заочного обучения (85,24%) отметило отсутствие проблем, среди студентов очного отделения таких оказалось в 2,3 раза меньше (37,33%; $\chi^2=31,88$; $p<0,001$).

По результатам исследования мотивации студентов (методика Каташева В. Г.) можно утверж-

дать, что среди студентов очно-заочной формы обучения достоверно чаще встречается высокий уровень мотивации профессионального обучения (68,85% среди студентов очно-заочной формы и 29,33% очной формы обучения; $\chi^2=21,09$; $p<0,001$); среди студентов очной формы обучения достоверно больше лиц со средним уровнем мотивации — 31 из 75 опрошенных (41,34%; $\chi^2=23,79$; $p<0,001$), среди студентов очно-заочного их доля составляет только 4,92%. Данные, полученные в ходе анкетирования, позволяют согласиться с коллегами из Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И. П. Павлова, которые отмечают, что бакалавриат ВСО, по всей видимости, должен являться предпочтительной формой обучения для студентов, имеющих среднее медицинское образование, и задачей во время обучения должно стать углубление их знаний и более четкая специализация (поскольку многие из обучающихся имеют опыт работы в конкретной сестринской специальности, области медицины и во время учебы продолжают работать), а также значительный упор на дисциплины управленческого цикла (поскольку, как свидетельствуют результаты проведенного анкетирования, основной целью получения высшего образования для данной категории студентов является карьерный рост, подразумевающий выполнение управленческих функций). Выпускники школ практически не имеют представления о сестринском деле, и обучение основам этой специальности должно быть приоритетным в процессе профессиональной подготовки. В то же время дисциплины управленческого цикла для них менее актуальны, а зачастую (в силу малого жизненного опыта) малопонятны и недостаточно востребованы. Соответственно, для этих групп студентов программа обучения должна существенно отличаться, что не предусмотрено в существующем образовательном стандарте, и лишь в небольшой степени может быть реализовано за счет вариативной части учебного плана"³.

Обсуждение

За 30-летний период подготовки в российских вузах медицинских сестер с высшим образованием произошло качественное изменение требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами. В период становления ВСО в России в конце XX — начале XXI вв оно рассматривалось как подготовка менеджеров для руковод-

³ Петрова Н. Г., Погосян С. Г. Современные проблемы и перспективы высшего сестринского образования. Журнал акушерства и женских болезней. 2017; LXVI (спецвыпуск: Национальный конгресс "Дискуссионные вопросы современного акушерства" 15-17 июня 2017 года): 62-3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-i-perspektivy-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).

ства сестринским персоналом (главных медицинских сестер) и разработки управленческих решений по повышению эффективности работы медицинских организаций. В настоящее время основная часть обучающихся очной формы факультета ВСО Казанского ГМУ и других российских вузов — это вчерашние школьники, которым необходима разъяснительная работа в плане образовательной и профессиональной траектории развития бакалавра сестринского дела [17]. В то же самое время в последние годы наметилась тенденция поступления на факультет ВСО лиц со средним медицинским образованием, имеющих небольшой стаж работы в должностях палатных, процедурных, операционных медицинских сестер, для получения высшего образования и последующего карьерного роста. При этом, как было отмечено разными авторами, такие "медицинские сестры (медицинские братья)", поступив на факультет ВСО, разительно отличаются от выпускников школ: у них другой подход, более развитое логическое и клиническое мышление, знание сестринского процесса и функциональной структуры медицинских организаций [18, 19]. Именно поэтому в последнее время все чаще обсуждается вопрос о необходимости приема на факультет ВСО лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж работы в медицинских организациях.

Еще одной проблемой для ВСО является вопрос о преемственности программ бакалавриата и магистратуры [20, 21]. В настоящее время для ВСО в России характерна преемственность бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью [22]. К сожалению, для выпускников бакалавриата Сестринское дело в новой редакции Квалификационных требований к медицинским работникам введены ограничения в части магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, которая являлась альтернативой магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью. Тем не менее для реализации национальных проектов в сфере здравоохранения необходимо повышение качества медицинской помощи, которое невозможно без сестринской работы, организованной на высоком уровне. При этом рост требований к квалификации медицинских сестер (медицинских братьев), расширение и усложнение их функционала приводит систему здравоохранения к необходимости организации высшего образования для медицинских сестер (медицинских братьев) [23].

В Казанском ГМУ программа магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение реализуется с 2022г, получена государственная аккредита-

ция образовательной деятельности и в июне 2024г были выпущены первые магистры, однако введенные в Квалификационных требованиях ограничения, безусловно, снижают привлекательность данной образовательной программы. Согласимся с Бодровым А. В., непонятно, чем обусловлена указанная в Квалификационных требованиях дата — только "до 1 января 2022 года"? Нельзя отрицать, что это негативно сказывается на возможностях занятия медицинских должностей, карьерного роста лиц, имеющих базовое медицинское образование [24].

Следует отметить, что на сегодняшний день весьма остро стоит вопрос с кадровым обеспечением и укомплектованностью детских поликлиник школьными врачами (педиатрами) и средними медицинскими работниками, направленными в общеобразовательные организации. Так, дефицит медицинских сестер (медицинских братьев) в общеобразовательных организациях РФ составляет ~40%. Мы считаем, что решить проблему дефицита медицинских кадров можно за счет привлечения бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело". Четырехлетний опыт работы со студентами, проходящими подготовку по программам бакалавриата по направлению подготовки "Сестринское дело", показал их достаточно высокую заинтересованность в дальнейшем трудоустройстве в качестве специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях. Реализуемая в Казанском ГМУ образовательная программа подготовки бакалавров по направлению подготовки "Сестринское дело" в сочетании с дополнительной программой повышения квалификации "Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях", реализуемой с 2022г и направленной на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы со школьниками по профилактике заболеваний, снижению воздействия факторов риска здоровью, расширяет возможности трудоустройства выпускников данного направления, что позволит решить вопрос дефицита медицинских кадров в образовательных организациях и перевести профилактическую работу на качественно другой уровень, что имеет важное практическое значение.

Заключение

1. На основании обобщения опубликованных научных работ российских авторов и имеющегося опыта реализации подготовки бакалавров ВСО в Казанском ГМУ, совершенствованию образовательной программы ВСО может способствовать введение дополнительной траектории очно-заочного отделения "специалист по оказанию медицин-

ской помощи несовершеннолетним" для медицинских сестер, работающих в общеобразовательных организациях (т.н. "школьные медицинские сестры").

2. На основании сравнительного анализа мнения студентов очного и очно-заочного отделений ВСО о мотивах поступления и процессе обучения в Казанском ГМУ следует рассмотреть возмож-

ность углубленного консультирования выпускников школ — будущих абитуриентов ВСО для осознанного выбора профессии и отсутствия неоправданных ожиданий в ходе обучения.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Drapkina OM, Astanina SYu, Shepel RN. A unified educational space for internists and general practitioners (family doctors) as a way to improve the quality of training. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2024;23(2S):4152. (In Russ.) Дракпина О.М., Астанаина С.Ю., Шепель Р.Н. Единое образовательное пространство врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) — путь к повышению качества подготовки специалистов. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2024;23(2S):4152. doi:10.15829/1728-8800-2024-4152.
2. Kamynina NN. Development of higher nursing education in Russia. *Akkreditatsiya v obrazovanii*. 2012;8(60):52-3. (In Russ.) Камынина Н.Н. Развитие высшего сестринского образования в России. *Аккредитация в образовании*. 2012;8(60):52-3.
3. Brazhnikov AJu, Kamynina NN. Bologna process and higher nursing education. *The Nurse*. 2006;6:28-31. (In Russ.) Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Болонский процесс и высшее сестринское образование. *Медицинская сестра*. 2006;6:28-31.
4. Vakhitov SHM. Features of training and employment prospects for managers with higher nursing education. *Kazan medical journal*. 1999;80(6):466-8. (In Russ.) Вахитов Ш.М. Особенности подготовки и перспективы трудоустройства менеджеров с высшим сестринским образованием. *Казанский медицинский журнал*. 1999;80(6):466-8. doi:10.17816/kazmj70610.
5. Nasybullina NM, Khusainova GI, Vakhitov Sh M. Faculty of Management and Higher Nursing Education through the eyes of its students. *The Nurse*. 2006;4:8-9. (In Russ.) Насыбуллина Н.М., Хусаинова Г.И., Вахитов Ш.М. Факультет менеджмента и высшего сестринского образования глазами его студентов. *Медицинская сестра*. 2006;4:8-9.
6. Amirov NH, Vakhitov Sh M. Aspects of determining the role of the graduating department in the administrative and managerial training of managers with higher nursing education. *Health Care of the Russian Federation*. 2005;5:41-2. (In Russ.) Амиров Н.Х., Вахитов Ш.М. Аспекты определения роли выпускающей кафедры в административно-управленческой подготовке менеджеров с высшим сестринским образованием. *Здравоохранение Российской Федерации*. 2005;5:41-2.
7. Amirov NK, Vakhitov Sh M. The concept of development of a training system for health care management. *Kazan medical journal*. 1997;78(2):134-8. (In Russ.) Амиров Н.Х., Вахитов Ш.М. Концепция развития системы подготовки кадров для управления здравоохранением. *Казанский медицинский журнал*. 1997;78(2):134-8. doi:10.17816/kazmj81383.
8. Arsakhanova GA. Training of scientific personnel in the field of nursing at universities in Austria. *Education Management Review*. 2021;11(5):100-8. (In Russ.) Арсаханова Г.А. Подготовка научных кадров в области сестринского дела в университетах Австрии. *Управление образованием: теория и практика*. 2021;11(5):100-8. doi:10.25726/y6319-8300-5042-t.
9. Dvoynikov SI, Brazhnikov AYU, Kamynina NN. The outlook for the development of higher nursing education in Russia. *Medical education and professional development*. 2011;1(3):48-52. (In Russ.) Двойников С.И., Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Перспективы развития высшего сестринского образования в России. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2011;1(3):48-52.
10. Gribkov DM, Shubina LB. Simulation training in nursing. *The Nurse*. 2023;25(7):13-8. (In Russ.) Грибков Д.М., Шубина Л.Б. Симуляционное обучение в сестринском деле. *Медицинская сестра*. 2023;25(7):13-8. doi:10.29296/25879979-2023-07-04.
11. Laptieva LN, Matveychik TV, Tsyvis OP. The role of simulation training in the medical workers' professional adaptation. *The Nurse*. 2021;23(1):8-13. (In Russ.) Лаптиева Л.Н., Матвейчик Т.В., Цыви О.П. Роль симуляционного обучения в профессиональной адаптации медицинских работников. *Медицинская сестра*. 2021;23(1):8-13. doi:10.29296/25879979-2021-01-02.
12. Guseva LV, Karaseva LA. Interactive learning for nursing professionals in the conditions of a medical organization. *Current problems of health care and medical statistics*. 2023;3:668-77. (In Russ.) Гусева Л.В., Карасева Л.А. Интерактивное обучение специалистов сестринского дела в условиях медицинской организации. *Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики*. 2023;3:668-77. doi:10.24412/2312-2935-2023-3-668-677.
13. Morozova ON. Features of organization of mixed education for full-time and part-time students studying for the bachelor's degree 34.03.01 in nursing care at Kazan state medical university of the ministry of health of the Russian Federation. *The world of science, culture, education*. 2024;4(107):275-8. (In Russ.) Морозова О.Н. Особенности организации смешанного обучения у студентов очно-заочной формы 34.03.01 по направлению подготовки бакалавриат "Сестринское дело" в ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" МЗ РФ. *Мир науки, культуры, образования*. 2024;4(107):275-8. doi:10.24412/1991-5497-2024-4107-275-278.
14. Shulaev AV, Tafieva EA, Radchenko OR. Experience in training nurses — specialists in providing medical care to students. *Forcipe*. 2023;6(S1):696-7. (In Russ.) Шулаев А.В., Тафеева Е.А., Радченко О.Р. Опыт подготовки медицинских сестёр — специалистов по оказанию медицинской помощи обучающимся. *Forcipe*. 2023;6(S1):696-7.
15. Ryabova TV. Assessment of readiness of the graduates of the bachelor's degree course of the faculty of higher nursing education for professional activities. *Kazan pedagogical journal*. 2021;2(145):106-12. (In Russ.) Рябова Т.В. Оценка готовности к профессиональной деятельности выпускников бакалавриата факультета высшего сестринского образования. *Казанский педагогический журнал*. 2021;2(145):106-12. doi:10.51379/KPJ.2021.146.3.014. EDN WNLNUS.
16. Borusyak LF. The Unified State Exam as a Mirror of the Problems of Russian Education. *Bulletin of Public Opinion*. 2009;3(101):71-83. (In Russ.) Борусяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования. *Вестник общественного мнения*. 2009;3(101):71-83.

17. Lapik SV, Belkova LV, Petuchova LN. The role of the discipline "introduction to the profession" in forming the professional track of the nursing bachelor. Medical science and education of Ural. 2022;23(3):99-103. (In Russ.) Лалик С.В., Белькова Л.В., Петухова Л.Н. Роль дисциплины "Введение в профессию" в формировании профессиональной траектории бакалавра сестринского дела. Медицинская наука и образование Урала. 2022;23(3):99-103. doi:10.36361/18148999_2022_23_3_99.
18. Ampleeva TV. The Nurse. Evolution of the profession. Moskovskaya meditsina. 2022;2(48):61-5. (In Russ.) Амплеева Т.В. Медицинская сестра. Эволюция профессии. Московская медицина. 2022;2(48):61-5.
19. Lapteva ES, Podoprighora GM. Higher nursing education and modern nursing process. The Nurse. 2007;5:37-41. (In Russ.) Лаптева Е.С., Подопригора Г.М. Высшее сестринское образование и современный сестринский процесс. Медицинская сестра. 2007;5:37-41. EDN KXQOON.
20. Bodrov AV. Higher medical education: baccalaureate-magistracy. Medical education and professional development. 2018;2(32):160-9. (In Russ.) Бодров А.В. Высшее медицинское образование: бакалавриат-магистратура. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018;2(32):160-9.
21. Kasimovskaya NA. Implementation of new approaches in preparation of bachelors of nursing: transition to the level of masters "Management of nursing activities". Medical education and professional development. 2019;4(36):74-83. (In Russ.) Касимовская Н.А. Реализация новых подходов в подготовке бакалавров сестринского дела: переход на уровень магистратуры "Управление сестринской деятельностью". Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019;4(36):74-83. doi:10.24411/2220-8453-2019-14005.
22. Bodrov AV. Higher nursing education: continuity of bachelor and master studies. Current problems of health care and medical statistics. 2023;1:418-34. (In Russ.) Бодров А.В. Высшее сестринское образование: преемственность бакалавриата и магистратуры. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2023;1:418-34. doi:10.24412/2312-2935-2023-1-418-434.
23. Khodjayan AB, Fedko NA, Mayatskaya NK, Gorbunova VV. Problems and perspectives of training in the system of higher nurse education in modern Russia. The Nurse. 2020;22(3):12-5. (In Russ.) Ходжаян А.Б., Федько Н.А., Маяцкая Н.К., Горбунова В.В. Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего сестринского образования в современной России. Медицинская сестра. 2020;22(3):12-5. doi:10.29296/25879979-2020-03-03.
24. Bodrov AV. Qualification requirements for doctors and pharmacists: overview of changes and analysis of problems. Current problems of health care and medical statistics. 2023;2:505-21. (In Russ.) Бодров А.В. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам: обзор изменений и анализ проблем. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2023;2:505-21. doi:10.24412/2312-2935-2023-2-505-521.