

Научно-педагогические школы терапии и общей врачебной практики в системе единого образовательного пространства

Драпкина О.М., Астанина С.Ю., Шепель Р.Н., Абрамовских О.С.,
Абдурахманов М.М., Аверьянова Е.В., Антонов В.Н., Ахмадеева Л.Р., Багрий А.Э.,
Бакиров А.Б., Бакиров Б.А., Белякова Н.А., Бернс С.А., Бирюкова Т.В., Богачев Р.С.,
Боровкова Н.Ю., Волкова Д.В., Вошев Д.В., Габоян Я.С., Загидуллин Н.Ш.,
Зобнин Ю.В., Золотовская И.А., Игнатенко Г.А., Игнатова Г.А., Калягин А.Н.,
Карпий С.В., Кириленко Н.П., Клемешова А.О., Ковтун Д.А., Козлова Н.М.,
Колесникова А.А., Колесникова И.Ю., Коренев С.В., Коричкина Л.Н.,
Кочергина А.М., Кутумова О.Ю., Лигатюк П.В., Лисняк М.А., Мазуров В.И.,
Меньшикова Л.В., Метельская В.А., Мирошниченко А.Г., Михайлова Л.В.,
Москвичева М.Г., Мошетьева Л.К., Муркамилов И.Т., Муталова Э.Г.,
Мутигуллина А.А., Мухин И.В., Незнахина М.С., Ниязов Л.Н., Осипова О.А.,
Останко В.А., Павлов В.Н., Плугина М.И., Победённая Г.П., Поселюгина О.Б.,
Рафальский В.В., Рахматова Д.Б., Рошаль А.М., Рудой А.А., Сабанова В.Д.,
Саидова Л.Б., Самойленко В.В., Сарсенбаева А.С., Сартаева А.Ш., Сафуанова Г.Ш.,
Синькова Г.М., Соколова И.Ю., Старостенкова Т.А., Тарадин Г.Г., Тарасов А.В.,
Устьянцева Н.П., Учеваткина Н.В., Холостов Д.В., Чичановская Л.В., Чмыхова Е.В.,
Шамурова Ю.Ю., Шапошник И.И., Шаханов А.В., Шубина Л.Б., Щербатых А.В.,
Якубова А.Б.

В статье проанализированы подходы к определению научных и научно-образовательных школ, определены критерии и специфика научно-педагогических школ терапии и общей врачебной практики, сложившихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и за рубежом. Приведен обзор выступлений 86 представителей научно-педагогических школ терапии и общей врачебной практики на IV Международном научно-практическом форуме "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины". Представлены резолюции совещаний в формате круглых столов форума с основными выводами и предложениями по развитию терапевтических школ как коллективов единомышленников, работающих над будущим медицинского образования в системе единого образовательного пространства врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей).

Ключевые слова: методология научно-педагогических школ России, медицинское образование, подготовка врачей по профилю "Терапия", единое образовательное пространство подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей).

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 12/12-2024

Принята к публикации 16/12-2024



*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: umu.profmed@gmail.com

[Драпкина О.М. — академик РАН, д.м.н., профессор, директор ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-4453-8430, Астанина С.Ю. — к.пед.н., доцент, с.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководитель МАСЦ, зав. кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, Заслуженный учитель Российской Федерации, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-1570-1814, Шепель Р.Н. — к.м.н., зам. директора по перспективному развитию медицинской деятельности ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, руководитель отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, в.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, доцент кафедры терапии и профилактической медицины ФГБОУ ВО Российский университет медицины Минздрава России, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, главный внештатный терапевт Минздрава России в Центральном Федеральном округе (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-8984-9056, Абрамовских О.С. — д.м.н., доцент, и.о. ректора ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0001-7086-5657, Абдурахманов М.М. — д.м.н., профессор кафедры хирургических болезней Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), ORCID: 0000-0001-8394-5453, Аверьянова Е.В. — преподаватель психологии ФГБУ СПО Ульяновский фармацевтический колледж Минздрава России (Ульяновск, Россия), ORCID: 0009-0003-3623-8707, Антонов В.Н. — д.м.н., профессор кафедры терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0002-3531-3491, Ахмадеева Л.Р. — д.м.н., профессор кафедры неврологии, директор научно-образовательного центра "Педагогика, психология, неврология, нейрореабилитация" ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0002-1177-6424, Багрий А.Э. — д.м.н., профессор, проректор по последипломному образованию, зав. кафедрой внутренних болезней № 2 ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (Донецк, Россия), ORCID: 0000-0003-2592-0906, Бакиров А.Б. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии и профессиональных болезней ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России, Президент Ассоциации терапевтов Республики Башкортостан (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0003-3510-2595, Бакиров Б.А. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой госпитальной терапии № 2 ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0002-3297-1608, Белякова Н.А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой эндокринологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0003-4465-2505, Бернс С.А. — д.м.н., профессор кафедры терапии и общей врачебной практики института профессионального образования и аккредитации ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-1002-1895,

Для цитирования: Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н., Абрамовских О. С., Абдурахманов М. М., Аверьянова Е. В., Антонов В. Н., Ахмадеева Л. Р., Багрий А. Э., Бакиров А. Б., Бакиров Б. А., Белякова Н. А., Бернс С. А., Бирюкова Т. В., Богачев Р. С., Боровкова Н. Ю., Волкова Д. В., Вошев Д. В., Габоян Я. С., Загидуллин Н. Ш., Зобнин Ю. В., Золотовская И. А., Игнатенко Г. А., Игнатова Г. Л., Калыгин А. Н., Карпий С. В., Кириленко Н. П., Клемешова А. О., Ковтун Д. А., Козлова Н. М., Колесникова А. А., Колесникова И. Ю., Коренев С. В., Коричкина Л. Н., Кочергина А. М., Кутумова О. Ю., Лигатюк П. В., Лисняк М. А., Мазуров В. И., Меньшикова Л. В., Метельская В. А., Мирошниченко А. Г., Михайлова Л. В., Москвичева М. Г., Мошетова Л. К., Муркамилов И. Т., Муталова Э. Г., Мутигулли А. А., Мухин И. В., Незнахи-

на М. С., Ниязов Л. Н., Осипова О. А., Останко В. Л., Павлов В. Н., Плугина М. И., Победённая Г. П., Поселюгина О. Б., Рафальский В. В., Рахматова Д. Б., Рошаль Л. М., Рудой А. А., Сабанова В. Д., Саидова Л. Б., Самойленко В. В., Сарсенбаева А. С., Сартаева А. Ш., Сафуанова Г. Ш., Синькова Г. М., Соколова И. Ю., Старостенкова Т. А., Тарадин Г. Г., Тарасов А. В., Устьянцева Н. П., Учеваткина Н. В., Холостов Д. В., Чичановская Л. В., Чмыхова Е. В., Шамурова Ю. Ю., Шапошник И. И., Шаханов А. В., Шубина Л. Б., Щербатых А. В., Якубова А. Б. Научно-педагогические школы терапии и общей врачебной практики в системе единого образовательного пространства. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2024;23(3S):4312. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4312. EDN IVDXOE

Бирюкова Т. В. — ассистент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-4056-4703, Богачев Р. С. — д.м.н., профессор кафедры терапии ОНХ "Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)" ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0002-9651-0018, Боровкова Н. Ю. — д.м.н., первый зам. директора института терапии, профессор кафедры госпитальной терапии и общей врачебной практики им. В. Г. Вогралика ФГБОУ ВО Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России (Нижний Новгород, Россия), ORCID: 0000-0001-7581-4138, Волкова Д. В. — зав. терапевтическим отделением, врач-терапевт КГБУЗ Тальменская ЦРБ, лауреат V Всероссийской олимпиады врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) и интернистов (р.п. Тальменка, Алтайский край, Россия), ORCID: 0009-0004-3537-2952, Вошев Д. В. — к.м.н., н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0001-9216-6873, Габоян Я. С. — к.м.н., главная медицинская сестра ФГБУ Национальный медико-хирургический Центр им. Н. И. Пирогова Минздрава России, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-3143-6483, Загидуллин Н. Ш. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0003-2386-6707, Зобнин Ю. В. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России (Иркутск, Россия), ORCID: 0009-0006-2414-6225, Золотовская И. А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой научных и инновационных технологий в здравоохранении, начальник управления научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России (Самара, Россия), ORCID: 0000-0002-0555-4016, Игнатенко Г. А. — д.м.н., профессор, ректор, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, Герой Труда ДНР, Председатель Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки ДНР, член Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Донецк, Россия), ORCID: 0000-0003-3611-1186, Игнатова Г. Л. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0002-0877-6554, Калыгин А. Н. — д.м.н., профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России (Иркутск, Россия), ORCID: 0000-0002-2708-3972, Карпий С. В. — д.филос.н., доцент, проректор по международным связям и медиа коммуникациям, зав. кафедрой русского, латинского языков и медиа коммуникаций ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (Донецк, Россия), ORCID: 0000-0002-6656-4867, Кириленко Н. П. — д.м.н., профессор кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0001-5799-2504, Клемешова А. О. — врач-терапевт ООО "МедиаМед", победитель V Всероссийской олимпиады врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) и интернистов (Новосибирск, Россия), ORCID: 0009-0008-1637-9197, Ковтун Д. А. — специалист регионального ресурсного центра симуляционного обучения и аккредитации в медицине ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0002-3829-5065, Козлова Н. М. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой факультетской терапии болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России (Иркутск, Россия), ORCID: 0000-0002-0083-8845, Колесникова А. А. — к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0009-0005-1780-0551, Колесникова И. Ю. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0003-3600-3249, Коренев С. В. — д.м.н., профессор, директор Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0003-2310-0576, Коричкина Л. Н. — д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0002-7750-9521, Кочергина А. М. — д.м.н., врач-терапевт, поликлиника ОБУМ (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0003-3998-7028, Кутумова О. Ю. — к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия), ORCID: 0000-0001-6973-1002, Лигатюк П. В. — к.пед.н., директор центра непрерывного медицинского образования ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: нет, Лисняк М. А. — к.м.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия), ORCID: 0000-0001-5090-8779, Мазуров В. И. — академик РАН, профессор, директор НИИ ревматологии, зав. кафедрой терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э. Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, главный терапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, главный ревматолог Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0002-0797-2051, Меньшикова Л. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой семейной медицины Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Иркутск, Россия), ORCID: 0000-0002-1525-2003, Метельская В. А. — д.б.н., профессор кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0001-8665-9129, Мирошниченко А. Г. — д.м.н., доцент, директор ФГБУ ДПО Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-4035-8341, Михайлова Л. В. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0001-5070-5955, Москвичева М. Г. — д.м.н., профессор, проректор по непрерывному образованию и региональному развитию, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0001-5009-8120, Мошетова Л. К. — академик РАН, профессор, президент ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-5899-2714, Муркамилов И. Т. — д.м.н., доцент кафедры факультетской терапии Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева (Бишкек, Кыргызстан), ORCID: 0000-0001-8513-9279, Муталова Э. Г. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной терапии № 1 ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0002-7454-9819, Мутигулли А. А. — к.пед.н., начальник отдела инновационных проектов и программ, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0003-2125-5694, Мухин И. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней № 4 ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (Донецк, Россия), ORCID: 0009-0004-0958-1646, Незнахина М. С. — к.м.н., декан факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России, доцент кафедры кожных и венерических болезней (Нижний Новгород, Россия), ORCID: 0000-0002-9034-5437, Ниязов Л. Н. — PhD, доцент, проректор по международному сотрудничеству Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), ORCID: 0000-0002-2814-3199, Осипова О. А. — д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии ФГАОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия), ORCID: 0000-0002-7321-6529, Останко В. Л. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины ФГБОУ ВО Сибирский ГМУ Минздрава России (Томск, Россия), ORCID: 0000-0002-9950-721X, Павлов В. Н. — академик РАН, д.м.н., профессор, ректор ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0003-2125-4897, Плугина М. И. — д.психол.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Ставропольский ГМУ Минздрава России (Ставрополь, Россия), ORCID: 0000-0001-6874-6827, Победённая Г. П. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии ФГБОУ ВО Луганской ГМУ им. Св. Луки Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии Минздрава России в Луганской Народной Республике (Луганск, Россия), ORCID: 0009-0005-5671-3848, Поселюгина О. Б. — д.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0001-5775-9868, Рафальский В. В. — д.м.н., профессор, директор центра клинических исследований ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0002-2503-9580, Рахматова Д. Б. — PhD, доцент кафедры "Внутренние болезни в семейной медицине" Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), ORCID: 0000-0002-7321-3248, Рошаль Л. М. — д.м.н., профессор, президент ГБУЗ г. Москвы "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" Департамента здравоохранения г. Москвы, президент Союза медицинских сообществ "Национальная медицинская палата" (Москва, Россия), ORCID: нет, Рудой А. А. — к.м.н., директор регионального ресурсного центра симуляционного обучения и аккредитации в медицине ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: нет, Сабанова В. Д. — аспирант кафедры госпитальной терапии с курсами гематологии и трансфузиологии ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России (Самара, Россия), ORCID: 0000-0003-0296-4236, Саидова Л. Б. — к.м.н., доцент кафедры "Внутренние болезни в семейной медицине" Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), ORCID: 0000-0001-6024-5729, Самойленко В. В. — исполнительный директор Ассоциации медицинских сестер России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0009-0007-6616-9254, Сарсенбаева А. С. — д.м.н., профессор кафедры терапии, декан Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0001-5922-2271, Сартаева А. Ш. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой Общей врачебной практики № 2 Западно-Казахстанского медицинского университета им. Марата Оспанова, врач общей практики высшей категории, "Отличник здравоохранения Республики Казахстан" (Актобе, Казахстан), ORCID: 0000-0002-3262-8906, Сафуанова Г. Ш. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии кафедры терапии и врача общей практики ИПОА ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия), ORCID: 0000-0003-2627-0626, Синькова Г. М. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, зам. министра здравоохранения Иркутской области (Иркутск, Россия), ORCID: 0000-0001-6440-1485, Соколова И. Ю. — к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Ставропольский ГМУ Минздрава России (Ставрополь, Россия), ORCID: 0000-0002-2374-0920, Старостенкова Т. А. — к.психол.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-6792-6789, Тарадин Г. Г. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии им. проф. А. И. Дядька ФНМОФ ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (Донецк, Россия), ORCID: 0000-0003-3984-8482, Тарасов А. В. — к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0000-0001-5749-1216, Устьянцева Н. П. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Копейск, Россия), ORCID: 0000-0002-7990-8219, Учеваткина Н. В. — к.хим.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА, руководитель отдела инновационной и патентно-правовой деятельности ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-4772-6170, Холостов Д. В. — студент 6 курса Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), ORCID: 0009-0006-4008-9304, Чичановская Л. В. — д.м.н., профессор, и.о. ректора ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверь, Россия), ORCID: 0000-0002-3808-4866, Чмыхова Е. В. — к.социол.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: нет, Шамурова Ю. Ю. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0001-8108-4039, Шапошник И. И. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия), ORCID: 0000-0002-7731-7730, Шаханов А. В. — к.м.н., доцент ФГБОУ ВО Рязанский ГМУ им. академика И. П. Павлова Минздрава России (Рязань, Россия), ORCID: 0000-0002-5706-9418, Шубина Л. Б. — доцент кафедры клинического моделирования и мануальных навыков Факультета фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-4589-5712, Щербатых А. В. — доктор медицинских наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России (Иркутск, Россия), ORCID: 0000-0003-1990-1207, Якубова А. Б. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой внутренних болезней, реабилитации и народной медицины Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Ургенч, Республика Узбекистан), ORCID: нет].

Scientific and pedagogical schools of internal medicine and general practice in the single education system

Drapkina O.M., Astanina S.Yu., Shepel R.N., Abramovskikh O.S., Abdurakhmanov M.M., Averyanova E.V., Antonov V.N., Akhmadeeva L.R., Bagri A.E., Bakirov A.B., Bakirov B.A., Belyakova N.A., Berns S.A., Biryukova T.V., Bogachev R.S., Borovkova N.Yu., Volkova D.V., Voshev D.V., Gaboyan Ya. S., Zagidullin N.S., Zobnin Yu. V., Zolotovskaya I.A., Ignatenko G.A., Ignatova G.L., Kalyagin A.N., Karpiy S.V., Kirilenko N.P., Klemeshova A.O., Kovtun D.A., Kozlova N.M., Kolesnikova A.A., Kolesnikova I.Yu., Korenev S.V., Korichkina L.N., Kochergina A.M., Kutumova O.Yu., Ligatyuk P.V., Lisnyak M.A., Mazurov V.I., Menshikova L.V., Metelskaya V.A., Miroshnichenko A.G., Mikhailova L.V., Moskvicheva M.G., Moshetova L.K., Murkamilov I.T., Mutalova E.G., Mutigullina A.A., Mukhin I.V., Neznakhina M.S., Niyazov L.N., Osipova O.A., Ostanko V.L., Pavlov V.N., Plugina M.I., Pobedennaya G.P., Poselyugina O.B., Rafalsky V.V., Rakhmatova D.B., Roshal L.M., Rudoy A.A., Sabanova V.D., Saidova L.B., Samoylenko V.V., Sarsenbayeva A.S., Sartaeva A.Sh., Safuanova G.Sh., Sinkova G.M., Sokolova I.Yu., Starostenkova T.A., Taradin G.G., Tarasov A.V., Ustyantseva N.P., Uchevatkina N.V., Kholostov D.V., Chichanovskaya L.V., Chmykhova E.V., Shamurova Yu. Y., Shaposhnik I.I., Shakhmanov A.V., Shubina L.B., Shcherbatykh A.V., Yakubova A.B.

The article analyzes approaches to defining scientific and academic schools, as well as defines criteria and specifics of educational research schools of internal medicine and general practice that have developed in higher education institutions in Russia and abroad. A review of the speeches of 86 representatives of educational research schools of internal medicine and general practice at the IV International Research-to-Practice Forum "Educational Research Schools of Internal and Preventive Medicine" is given. Panel discussion meeting resolutions with the main conclusions and proposals for the development of internal medicine schools as teams of like-minded people working on the future of medical education within single educational space of physicians, internists, general practitioners (family doctors) are presented.

Keywords: methodology of educational research schools of Russia, medical education, training of internists, a single educational space for training physicians, therapists, general practitioners (family doctors).

Relationships and Activities: none.

Drapkina O.M. ORCID: 0000-0002-4453-8430, Astanina S.Yu.* ORCID: 0000-0003-1570-1814, Shepel R.N. ORCID: 0000-0002-8984-9056, Abramovskikh O.S. ORCID: 0000-0001-7086-5657, Abdurakhmanov M.M. ORCID: 0000-0001-8394-5453, Averyanova E.V. ORCID: 0009-0003-3623-8707, Antonov V.N. ORCID: 0000-0002-3531-3491, Akhmadeeva L.R. ORCID: 0000-0002-1177-6424, Bagri A.E. ORCID: 0000-0003-2592-0906, Bakirov A.B. ORCID: 0000-0003-3510-2595, Bakirov B.A. ORCID: 0000-0002-3297-1608, Belyakova N.A. ORCID: 0000-0003-4465-2505, Berns S.A. ORCID: 0000-0003-1002-1895, Biryukova T.V. ORCID: 0000-0002-4056-4703, Bogachev R.S. ORCID: 0000-0002-9651-0018, Borovkova N.Yu. ORCID: 0000-0001-7581-4138, Volkova D.V. ORCID: 0009-0004-3537-2952, Voshev D.V. ORCID: 0000-0001-9216-6873, Gaboyan Ya. S. ORCID: 0000-0003-3143-6483, Zagidullin N.S. ORCID: 0000-0003-2386-6707, Zobnin Yu.V. ORCID: 0009-0006-2414-6225, Zolotovskaya I.A. ORCID: 0000-0002-0555-4016, Ignatenko G.A. ORCID: 0000-0003-3611-1186, Ignatova G.L. ORCID: 0000-0002-0877-6554, Kalyagin A.N. ORCID: 0000-0002-2708-3972, Karpiy S.V. ORCID: 0000-0002-6656-4867, Kirilenko N.P. ORCID: 0000-0001-5799-2504, Klemeshova A.O. ORCID: 0009-0008-1637-9197, Kovtun D.A. ORCID: 0000-0002-3829-5065, Kozlova N.M. ORCID: 0000-0002-0083-8845, Kolesnikova A.A. ORCID: 0009-0005-1780-0551, Kolesnikova I.Yu. ORCID: 0000-0003-3600-3249, Korenev S.V. ORCID: 0000-0003-2310-0576, Korichkina L.N. ORCID: 0000-0002-7750-9521, Kochergina A.M. ORCID: 0000-0003-3998-7028, Kutumova O.Yu. ORCID: 0000-0001-6973-1002, Ligatyuk P.V. ORCID: none, Lisnyak M.A. ORCID: 0000-0001-5090-8779, Mazurov V.I. ORCID: 0000-0002-0797-2051, Menshikova L.V. ORCID: 0000-0002-1525-2003, Metelskaya V.A. ORCID: 0000-0001-8665-9129, Miroshnichenko A.G. ORCID: 0000-0003-4035-8341, Mikhailova L.V. ORCID: 0000-0001-5070-5955, Moskvicheva M.G. ORCID: 0000-0001-5009-8120, Moshetova L.K. ORCID: 0000-0002-5899-2714, Murkamilov I.T. ORCID: 0000-0001-8513-9279, Mutalova E.G. ORCID: 0000-0002-7454-9819, Mutigullina A.A. ORCID: 0000-0003-4125-5694, Mukhin I.V. ORCID: 0009-0004-0958-

1646, Neznakhina M.S. ORCID: 0000-0002-9034-5437, Niyazov L.N. ORCID: 0000-0002-2814-3199, Osipova O.A. ORCID: 0000-0002-7321-6529, Ostanko V.L. ORCID: 0000-0002-9950-721X, Pavlov V.N. ORCID: 0000-0003-2125-4897, Plugina M.I. ORCID: 0000-0001-6874-6827, Pobedennaya G.P. ORCID: 0009-0005-5671-3848, Poselyugina O.B. ORCID: 0000-0001-5775-9868, Rafalsky V.V. ORCID: 0000-0002-2503-9580, Rakhmatova D.B. ORCID: 0000-0002-7321-3248, Roshal L.M. ORCID: none, Rudoy A.A. ORCID: none, Sabanova V.D. ORCID: 0000-0003-0296-4236, Saidova L.B. ORCID: 0000-0001-6024-5729, Samoylenko V.V. ORCID: 0009-0007-6616-9254, Sarsenbayeva A.S. ORCID: 0000-0001-5922-2271, Sartaeva A.Sh. ORCID: 0000-0002-3262-8906, Safuanova G.Sh. ORCID: 0000-0003-2627-0626, Sinkova G.M. ORCID: 0000-0001-6440-1485, Sokolova I.Yu. ORCID: 0000-0002-2374-0920, Starostenkova T.A. ORCID: 0000-0002-6792-6789, Taradin G.G. ORCID: 0000-0003-3984-8482, Tarasov A.V. ORCID: 0000-0001-5749-1216, Ustyantseva N.P. ORCID: 0000-0002-7990-8219, Uchevatkina N.V. ORCID: 0000-0002-4772-6170, Kholostov D.V. ORCID: 0009-0006-4008-9304, Chichanovskaya L.V. ORCID: 0000-0002-3808-4866, Chmykhova E.V. ORCID: none, Shamurova Yu. Y. ORCID: 0000-0001-8108-4039, Shaposhnik I.I. ORCID: 0000-0002-7731-7730, Shakhmanov A.V. ORCID: 0000-0002-5706-9418, Shubina L.B. ORCID: 0000-0002-4589-5712, Shcherbatykh A.V. ORCID: 0000-0003-1990-1207, Yakubova A.B. ORCID: none.

*Corresponding author: umu.profmed@gmail.com

Received: 12/12-2024

Accepted: 16/12-2024

For citation: Drapkina O.M., Astanina S.Yu., Shepel R.N., Abramovskikh O.S., Abdurakhmanov M.M., Averyanova E.V., Antonov V.N., Akhmadeeva L.R., Bagri A.E., Bakirov A.B., Bakirov B.A., Belyakova N.A., Berns S.A., Biryukova T.V., Bogachev R.S., Borovkova N.Yu., Volkova D.V., Voshev D.V., Gaboyan Ya. S., Zagidullin N.S., Zobnin Yu.V., Zolotovskaya I.A., Ignatenko G.A., Ignatova G.L., Kalyagin A.N., Karpiy S.V., Kirilenko N.P., Klemeshova A.O., Kovtun D.A., Kozlova N.M., Kolesnikova A.A., Kolesnikova I.Yu., Korenev S.V., Korichkina L.N., Kochergina A.M., Kutumova O.Yu., Ligatyuk P.V., Lisnyak M.A., Mazurov V.I., Menshikova L.V., Metelskaya V.A., Miroshnichenko A.G., Mikhailova L.V., Moskvicheva M.G., Moshetova L.K., Murkamilov I.T., Mutalova E.G., Mutigullina A.A., Mukhin I.V., Neznakhina M.S., Niyazov L.N., Osipova O.A., Ostanko V.L., Pavlov V.N., Plugina M.I., Pobedennaya G.P., Poselyugina O.B., Rafalsky V.V., Rakhmatova D.B., Roshal L.M., Rudoy A.A., Sabanova V.D., Saidova L.B., Samoylenko V.V., Sarsenbayeva A.S., Sartaeva A.Sh., Safuanova G.Sh., Sinkova G.M., Sokolova I.Yu., Starostenkova T.A., Taradin G.G., Tarasov A.V., Ustyantseva N.P., Uchevatkina N.V., Kholostov D.V., Chichanovskaya L.V., Chmykhova E.V., Shamurova Yu. Y., Shaposhnik I.I., Shakhmanov A.V., Shubina L.B., Shcherbatykh A.V., Yakubova A.B. Scientific and pedagogical schools of internal medicine and general practice in the single education system. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2024;23(3S):4312. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4312. EDN IVDXOE

Многолетнее существование научных школ в мировой практике доказало их эффективность и как формы организации коллективного научного творчества, и как формы, в рамках которой происходит трансляция научного знания, передача навыков и методов исследовательской работы, а также подготовка научных кадров [1].

Необходимость философского анализа научных школ обусловлена и тем, что при проведении исследований данных школ акцент делается, как правило, на статичном их рассмотрении. Тем не менее научная школа проходит определенные жизненные циклы в своем развитии, видоизменяется, что важно учитывать при оценке ее эффективности.

В начале 1970-х годов прошлого столетия вышел в свет сборник "Школы в науке" под редакцией М. Г. Ярошевского [2] и других авторов, в котором были освещены признаки научных школ, их многоаспектность, многообразие. При этом весьма плодотворной оказалась идея М. Г. Ярошевского о выделении трех разновидностей научных школ: научно-образовательные школы, школы как исследовательские коллективы и научные школы как научные направления.

Место научных школ в системе науки определяется тем, что научная школа осуществляет исследовательскую деятельность, которая дает прирост нового знания в науке, а производство нового знания сочетается с воспроизводством научного сообщества. В системе науки научная школа выполняет исследовательскую, инновационную и образовательную функции.

По мнению С. Качанова, Г. Лайтко, Б. Брадинова:

"Возникновение научных школ представляет собой вероятный феномен, появление которого не подчинено непосредственному воздействию системы организационных мероприятий, и вне производства новых научных результатов нельзя говорить о научных школах... Научная школа не может быть образована административным путем... лишь при определенных условиях творческая группа ученых может стать зародышем научной школы... Школа есть не что иное, как форма контактной группы совместно работающих ученых, сконцентрированных вокруг творческой личности" [3].

Особое место в философии науки занимает изучение научно-образовательных школ как особого типа научных школ (работы О. С. Анисимова, А. А. Вербицкого, Г. Л. Ильина, Т. В. Новиковой, С. Д. Полякова, Л. М. Сухоруковой и др.). В связи с этим следует отметить работу О. Ю. Грезневой [4], которая хотя и посвящена научно-образовательным школам, но имеет философское значение, т.к. в ней рассматриваются вопросы определения сущности научных школ, представлена их типология.

Научно-образовательная школа как тип научной школы — это форма совместной деятельности ученых (в т.ч. будущих ученых в лице студентов, аспирантов, стажеров) под руководством ученого-лидера, представляющих собой коллектив единомышленников. В научно-образовательных школах в равной степени значима как исследовательская, так и педагогическая деятельность. Специфика таких школ состоит также в том, что для их функционирования требуется постоянная институциональная основа в виде высших (а иногда и средних) учебных заведений. Данный тип научных школ доказал свою эффективность в подготовке будущих научных кадров. В таких школах создается особая духовная среда, которая способствует формированию необходимых качеств будущего ученого [4].

Анализ работ многих авторов [4-7] показывает, что к признакам научной школы в высшей школе можно было бы отнести: 1) *наличие создателя научной школы* — крупного ученого, владеющего уникальным способом работы и сплачивающего вокруг себя членов коллектива для выполнения определенных исследовательских целей и программ; обладающего умением отбирать творческую молодежь и учить ее исследовательскому мастерству; обеспечивающего особую научную атмосферу в коллективе; поощряющего самостоятельность мышления и инициативу его членов; 2) *наличие предлагаемой создателем школы исследовательской программы (научного направления)*, конституирующей школу как социальную целостность, соединяющей в себе перечень проблем, на решение которых ориентируется научно-педагогический коллектив; 3) *наличие в работе школы взаимосвязанных педагогической и исследовательской функций, диалектического единства процессов познания и передачи знаний, навыков и умений* исследовательской работы, образцов и общих традиций; 4) *наличие определенного стиля научной и педагогической работы, включающего особую моральную атмосферу*, благоприятный психологический климат, некоторые нравственные каноны, особые отношения между членами школы, систему коммуникаций, определяющую рабочую атмосферу в школе.

Научная школа определяет особенности образовательной среды обучающихся, на которую влияют такие факторы, как теоретико-методологическое обоснование образовательного процесса, организация системы образования, методика обучения дисциплинам, программы обучения, квалификация педагогов, система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Образовательная среда выступает дидактическим концептом, позволяющим выстраивать образовательный процесс с учётом особенностей образовательного пространства. Образовательная среда оказывает влияние как на обучающихся: в формировании их личности, в до-

стижении учебных результатов, так и на педагогов — посредством приобретения ими педагогического опыта в конкретной образовательной среде. Различные образовательные среды объединяются в единое образовательное пространство.

Понятие "единство образовательного пространства" нашло отражение в федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 3 и 11)¹. В статье 3 (п. 4) федерального закона указывается принцип "единства образовательного пространства" — единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Можно ли объединить строгость и нормативную регламентированность структуры ВУЗа и творческий потенциал научной школы?

Научная школа, как уже было сказано выше, это неформальное объединение ученых, исповедующих определенную научную идею, а кафедра — это структурное подразделение ВУЗа, реализующая соответствующую образовательную программу. Смещение же организационных структур, на которых базируются школы, с их собственными внутренними организационными формами — явление достаточно частое. Можно привести примеры, когда на кафедре успешно работают представители различных научных школ, расширяя тем самым у обучающихся понимание возможного решения ими той или иной проблемы. Творческая атмосфера научного коллектива, наличие определенного стиля научной и педагогической работы, включающего особые моральные принципы, благоприятный психологический климат, особые отношения между членами школы, личность "создателя школы" — оказывают значительное влияние. Коллектив, являющийся восприимчивым к идеям учителя, руководителя школы, продолжает его дело. В школе воспитывается подлинная коллегиальность в научно-исследовательской и педагогической работе. Многие в успехах становления и развития научной школы зависят от нравственного авторитета ученого. Как правильно пишет О. С. Виханский [8] "обилие знаний и идей не послужит ничему, если учитель душевно скуп, не способен поддерживать молодые таланты, если он живет мелкими чувствами зависти и ревности к успехам выдающихся помощников...".

Научные школы от традиционных педагогических систем отличает то, что²:

- системообразующим элементом системы является личность ученого, основателя школы;
- систематичность и последовательность освоения содержания подготовки определяется логикой научно-исследовательской деятельности;
- содержание деятельности и подготовки отличается нестандартностью и новизной подходов, поскольку научные школы работают на передовых рубежах науки;
- содержание подготовки не может быть полностью вербализовано и регламентировано такими атрибутами учебного процесса, как учебный план, расписание занятий, учебники и т.п.;
- педагогический процесс в научной школе не может быть ограничен временными рамками;
- методы, средства и формы обучения и научно-исследовательской деятельности зачастую совпадают (например, семинары);
- процесс обучения не оторван от будущей профессиональной научной деятельности, а "погружен" в процесс самой научно-исследовательской деятельности;
- ученикам предоставляется свобода выбора темы исследования в рамках научно-исследовательской программы школы, причем сложность ее, как правило, оптимально соответствует возможностям ученика;
- индивидуализация обучения сочетается с коллективным характером научно-исследовательской деятельности.

В научно-педагогической школе воспитывается подлинная коллегиальность в работе, совместное внимание ко всему новому, воспитание чувства нового у учеников, творческое понимание значения больших и новых проблем, выдвигаемых жизнью. Принадлежность учеников к той или иной школе можно услышать и увидеть в делах и поступках ее учеников.

В подтверждение этих слов приведем высказывание академика Академии медицинских наук СССР И. А. Кассирского: "Мне посчастливилось учиться и работать под руководством трех больших терапевтов. В Томском университете я слушал курс факультетской терапии у профессора М. Г. Курлова. Далее в Ташкенте мне вторично посчастливилось: я прошел в клинике А. Н. Крюкова все этапы академического развития — от ординатора через стадию младшего и старшего ассистента, а затем доцента до профессора. Наконец, в Москве я имел счастье близко контактировать с профессором Д. Д. Плетневым, который, работая рядом с моей клиникой, очень часто консультировал в моей клинике и читал лекции" [9].

Эти люди были разными по своему характеру, но их объединяло одно — академическая система. Стремление к системе и строгому порядку. При этом каждый из них был яркой индивидуальностью, яркой личностью.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации".

² Павельева Т. Ю. Научные школы в системе науки: философский анализ. Дисс. на соискание ученой степени доктора наук — специальность 09.00.08 — философия науки и техники. М. 2012.

Подготовка врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) осуществляется во многих ВУЗах страны. Объединяют всех участников образовательного процесса единые требования к результатам подготовки специалистов, к структуре образовательных программ, к условиям реализации этих программ, но при наличии этих общих требований сохраняются те уникальные различия в подготовке врачей, которые определяются особенностями тех или иных научно-педагогических школ. Именно эти научно-педагогические школы создают ту многогранность образовательной среды каждого университета, академии, института, позволяющую обеспечивать разнообразие научного поиска, творческих идей в условиях единого образовательного пространства.

В этом году на площадке Интернист совместно с ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России и при поддержке Российского общества профилактики хронических неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ) проходил IV Международный научно-практический форум "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" (далее — Форум). В работе Форума приняли участие 86 представителей 37 образовательных и медицинских организаций из 20 регионов России, а также в Форуме приняли участие представители из Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, Западно-Казахстанского медицинского университета им. Марата Оспанова, Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.

Ведущая идея Форума **"Единство образовательной среды врачей — путь к взаимопониманию!"** определила содержание научной программы, отражающей интеграцию науки, образования и практического здравоохранения в подготовке врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей). В этом году впервые в научную программу Форума вошли вопросы взаимодействия врачей и медицинской сестры, имеющие важное значение в оказании медицинской помощи пациентам.

Открытию Форума предшествовало торжественное пленарное совещание, где известные ученые, руководители ВУЗов приветствовали всех участников Форума и адресовали им самые лучшие пожелания. С приветственным словом к участникам Форума обратились:

- Драпкина О. М., академик РАН, профессор, директор ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Минздрава России (Москва, Россия);

- Рошаль Л. М., доктор медицинских наук, профессор, президент ГБУЗ г. Москвы "НИИ не-

отложной детской хирургии и травматологии" Департамента здравоохранения г. Москвы, президент Союза медицинского сообщества "Национальная медицинская палата" (Москва, Россия);

- Мошетова Л. К., академик РАН, профессор, президент ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия);

- Мазуров В. И., академик РАН, профессор, директор НИИ ревматологии, заведующий кафедрой терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э. Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, главный терапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, главный ревматолог Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Россия);

- Астанина С. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра компетенций подготовки врачей-терапевтов, заведующая кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, Заслуженный учитель Российской Федерации, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования (Москва, Россия);

- Щербатых А. В., доктор медицинских наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России (Иркутск, Россия);

- Игнатенко Г. А., доктор медицинских наук, профессор, ректор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, Герой Труда ДНР, Председатель Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки ДНР, член высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Донецк, Россия);

- Павлов В. Н., академик РАН, доктор медицинских наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия);

- Абрамовских О. С., доктор медицинских наук, доцент, и.о. ректора ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Челябинск, Россия);

- Ниязов Л. Н., PhD, доцент, проректор по международному сотрудничеству Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан);

- Балкизов З. З., кандидат медицинских наук, директор Института подготовки специалистов медицинского образования ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО ФГАУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, генеральный секретарь Ассоциации "РОСМЕДОБР", советник президента Союза медицинского сообще-

ства "Национальная медицинская палата" (Москва, Россия).

В организации Форума было предусмотрено два зала.

В **первом зале** представители медицинских ВУЗов страны знакомили участников Форума с лучшими практиками становления и развития научно-педагогических школ терапии. Это были яркие выступления, позволившие увидеть преемственность многих поколений преподавателей в подготовке врачей-терапевтов.

В симпозиумах приняли участие представители образовательных организаций:

- ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта;
- ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Донецкий ГМУ им. М. Горького Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России.

В симпозиуме **"Научно-педагогические школы Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта"** коллеги поделились этапами становления и развития научной школы терапии.

Богачев Р. С., доктор медицинских наук, профессор кафедры терапии онко "Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)" ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта, выступил с докладом "Становление медицинского факультета БФУ им. И. Канта".

Ковтун Д. А., специалист регионального ресурсного центра симуляционного обучения и аккредитации в медицине, Рудой А. А., кандидат медицинских наук, директор регионального ресурсного центра симуляционного обучения и аккредитации в медицине, Лигатюк П. В., кандидат педагогических наук, директор центра непрерывного медицинского образования ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта, рассказали о симуляционных технологиях в преподавании терапевтических дисциплин в БФУ им. И. Канта, а также поделились опытом использования виртуальной клиники "Димедус".

Холостов Д. В., студент 6 курса Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград, Россия), рассказал об опыте проведения олимпиады "Боткинский квест": акцент на коммуникацию.

Рафальский В. В., доктор медицинских наук, профессор, директор центра клинических исследований ФГАОУ ВО Балтийский федеральный

университет им. И. Канта, в своем докладе раскрыл роль центра клинических исследований БФУ им. И. Канта в развитии научно-исследовательского потенциала студентов, ординаторов и аспирантов кафедры терапии.

Михайлова Л. В., кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой терапии Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта, совместно с Тарасовым А. В., кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры организации здравоохранения Высшей школы медицины ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им. И. Канта — показали участие мединститута в научных проектах в рамках программы Стратегического лидерства "Приоритет-2030": "Прометей", "Дозор".

Симпозиум **"Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины Иркутского государственного медицинского университета"** был посвящен 105-летию университета.

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, Зобнин Ю. В. очень интересно рассказал об академике АМН СССР К. Р. Седове и его вкладе в развитие терапии Восточно-Сибирского региона.

Калягин А. Н., доктор медицинских наук, профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, совместно с Меньшиковой Л. В., доктором медицинских наук, профессором, заведующей кафедрой семейной медицины Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, познакомили участников Форума с деятельностью основателя научной школы терапии — профессора Ю. А. Горяева, стоящего у истоков развития ревматологии в Прибайкалье.

Козлова Н. М., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой факультетской терапии болезней ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, показала тесную взаимосвязь научных школ терапии и гастроэнтерологии кафедры факультетской терапии.

Синькова Г. М., доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, заместитель министра здравоохранения Иркутской области, познакомила участников Форума с актуальными направлениями научных исследований в области медицинской профилактики в амбулаторно-поликлинической практике Иркутской области.

Симпозиум **"Полифункциональный кластер как модель развития современного медицинского об-**

разования в **ФГБОУ ВО "Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького" Минздрава России"** был посвящен очень актуальной проблеме — интеграции современных достижений научных исследований и медицинского образования.

Ректор университета, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней **ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**, Герой Труда ДНР, Председатель Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки ДНР, член высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в своем докладе раскрыл особенности научно-образовательного полифункционального кластера как современной модели становления и развития научно-педагогических школ.

Карпий С. В., доктор филологических наук, доцент, проректор по международным связям и медиакоммуникациям, заведующий кафедрой русского, латинского языков и медиакоммуникаций **ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**, выступил с интересным докладом "Исторические, информационные и личностные условия формирования терапевтических школ Донбасса".

Доктор медицинских наук, профессор, проректор по последипломному образованию, заведующий кафедрой внутренних болезней № 2 **ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**, Багрий А. Э. познакомил участников Форума с особенностями преподавания вопросов интегрального диабетического и кардиоренального континуума в последипломном образовании врачей.

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой терапии им. проф. А. И. Дядыка **ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**, Тарадин Г. Г. представил доклад "Обучение современным представлениям о гипертрофической кардиомиопатии с учетом генетико-фенотипической гетерогенности заболевания как эффективный и аттрактивный метод в последипломном образовании".

Мухин И. В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней № 4 **ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**, показал гипокситерапию в клинике внутренних болезней как элемент обучения врачей терапевтического профиля.

Симпозиум **"Инновация образования, науки и практики в подготовке врачей-терапевтов в Башкирском государственном медицинском университете Минздрава России"** был построен по аналогии звучания системы симфонического оркестра.

Бакиров А. Б., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой терапии и профессиональных болезней **ФГБОУ ВО Башкирский**

ГМУ Минздрава России, Президент Ассоциации терапевтов Республики Башкортостан, представил доклад "Терапевтическая школа Республики Башкортостан, как камертон в симфонии врачей терапевтического профиля".

Загидуллин Н. Ш., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней **ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России**, показал пропедевтику заболеваний, как увертюру в становлении врача-терапевта.

Муталова Э. Г., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой госпитальной терапии № 1 **ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России**, обратила внимание участников Форума на роль выпускающей кафедры в становлении врача-терапевта — дирижера в симфоническом оркестре ВУЗа.

Сафуанова Г. Ш., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии кафедры терапии и врача общей практики **ИДПО ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России**, показала все особенности последипломной симфонии врачей терапевтического профиля в практическом здравоохранении.

В симпозиуме **"Научно-педагогическая школа терапии ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России"** были раскрыты вопросы подготовки врачей-терапевтов.

Шапошник И. И., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней **ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России**, выступил с докладом "История становления и развития педагогической школы терапии на Южном Урале".

Доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой поликлинической терапии и клинической фармакологии **ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России**, Шамурова Ю. Ю. и Колесникова А. А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии **ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России**, в своем докладе рассказали о современных целях и технологиях подготовки студентов для последующей работы в условиях поликлиники.

Игнатова Г. Л., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой терапии Института дополнительного профессионального образования **ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России**, Сарсенбаева А. С., доктор медицинских наук, профессор кафедры терапии, декан Института дополнительного профессионального образования **ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России**, Антонов В. Н., доктор медицинских наук,

профессор кафедры терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России, показали организацию дополнительного профессионального образования врачей-терапевтов в современных условиях.

Симпозиум **"Тверская терапевтическая школа профессора В. С. Волкова ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Минздрава России"** был организован как рассказ о становлении школы В. С. Волкова.

Колесникова И. Ю., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, познакомила участников Форума с докладом "Виолент Степанович Волков — основоположник Тверской терапевтической школы".

Кириленко Н. П., доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, обратил внимание участников Форума на значимость профилактического направления сердечно-сосудистых заболеваний терапевтической школы профессора В. С. Волкова.

Поселюгина О. Б., доктор медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, совместно с Коричкиной Л. Н., доктором медицинских наук, профессором кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, выступила с докладом "Новые направления в изучении артериальной гипертонии под руководством профессора В. С. Волкова".

Колесникова И. Ю. рассказала о Тверской терапевтической школе профессора В. С. Волкова в аспекте проблем гастроэнтерологии.

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой эндокринологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Белякова Н. А. показала многогранность научной школы профессора В. С. Волкова, представив для участников Форума доклад "Изучение йододефицитных заболеваний и их профилактика в трудах В. С. Волкова и его учеников".

Подводя итоги анализа содержания симпозиумов Форума, можно заключить, что научно-педагогические школы, основанные их лидерами, не утратили свое значение и в настоящее время — они развиваются в направлении поиска ответов на проблемы, являющиеся актуальными и в современное время.

Во **втором зале** в формате Круглых столов проходило обсуждение проблем подготовки кадров здравоохранения по профилю "Терапия". Преподаватели, практикующие врачи, медицинские сестры и ординаторы в живой, а иногда и острой, дискуссии обсуждали актуальные проблемы и предла-

гали реальные пути решения задач, стоящих перед медицинским образованием. В этом году осуществлялось обсуждение следующих проблем:

- цели и задачи педагогической деятельности врача;
- качество медицинского образования в оценках обучающихся и практикующих врачей;
- взаимодействие врача и медицинской сестры в соответствии с современными потребностями здравоохранения;
- междисциплинарность в подготовке врача-специалиста;
- медиаактивность обучающихся как фактор развития медицинского образования.

Актуальность проблематики научных школ обозначается в контексте повышения внимания общества к проблемам качества медицинского образования. ВУЗовской науке, вносящей свой вклад в академическую и прикладную науку, исторически уготовано быть необходимым атрибутом подготовки медицинских кадров. В любой научной школе объединены процесс познания и процесс передачи знаний. Новые знания непосредственно передаются в ходе познания. Проблемные ситуации практического здравоохранения выступают причиной возникновения и развития научных школ, поскольку ситуация не разрешима в рамках сложившейся системы знания. Логика развития науки и практики определяет направления функционирования научных школ.

Педагогическая деятельность врача часто вызывает недоумение у врачей — ведь врач не педагог. Обсуждению проблемы педагогической деятельности врача было посвящено заседание Круглого стола **"Цели и задачи педагогической деятельности врача"** под председательством доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Ставропольский ГМУ Минздрава России — Плугиной М. И. В обсуждении проблемы приняли участие:

Старостенко Т. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, выступившая с докладом "Педагогические проблемы в практической деятельности врача";

Метельская В. А., доктор биологических наук, профессор кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, познакомившая участников круглого стола с докладом "Фундаментальные основы биомедицины: нужны ли эти знания врачу";

Соколова И. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Ставропольский ГМУ Минздрава

России, представившая доклад "Практическая реализация дисциплины "Педагогическая деятельность" в работе с ординаторами";

Чмыхова Е. В., кандидат социологических наук, доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, и Волкова Д. В., заведующая терапевтическим отделением, врач-терапевт КГБУЗ Тальменская ЦРБ, лауреат V Всероссийской олимпиады врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) и интернистов, Хамицева О. А., врач-терапевт участковый Санкт-Петербургской ГБУЗ ГП № 39, лауреат V Всероссийской олимпиады врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) и интернистов, выступили с докладом "Генеративные модели искусственного интеллекта как ассистенты в педагогической деятельности врача";

Рахматова Д. Б., PhD, доцент кафедры "Внутренние болезни в семейной медицине" Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), обратила внимание участников совещания на проблему "Инструменты моделирования — основа высшего образования";

Плугина М. И. выступила с докладом "Роль гуманитарного знания в совершенствовании профессиональной компетентности специалистов системы практического здравоохранения".

По окончании обсуждения проблемы участники круглого стола согласовали Резолюцию, в которой были отражены главные выводы проведенного совещания:

1. Формировать в обществе, профессиональном сообществе и в процессе подготовки будущих специалистов практического здравоохранения представление о деятельности врача как представителя системы "человек — человек", имеющей социально обусловленный характер, который определяется ее социально-культурным генезом.

2. Содействовать созданию у студентов медицинских ВУЗов установок на осознание и принятие ими необходимости осуществления практической деятельности на основе использования интегративного подхода в решении задач системы практического здравоохранения: интеграции медицины и гуманитарных дисциплин, имеющих непосредственное отношение к человеку и всем составляющим его физического, психического, социально-психологического и других видов здоровья.

3. Создавать в медицинском ВУЗе и системе непрерывного образования врачей условия (организационно-деятельностные, социальные, психолого-педагогические и др.), направленные на понимание гуманного содержания медицинской профессии и формирование социально одобряемых личностных качеств, имеющих профессиональную значимость (ответственность, гуманизм, эмпатия,

доброжелательность, стрессоустойчивость, юмор, коммуникабельность, педантизм и т.д.).

4. Систематически повышать уровень личностно-профессиональной компетентности практикующих врачей, включая в образовательные программы повышения квалификации и переподготовки информацию о роли психолого-педагогических факторов, обуславливающих развитие болезней пациентов, их профилактику и особенности лечения; изучении влияния различных заболеваний на психику и психо-эмоциональные состояния пациентов; способах и приемах саморегуляции, самоуправления своими психо-эмоциональными состояниями с целью повышения качества оказываемых медицинских услуг и предупреждения эмоционального выгорания.

5. Содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов практического здравоохранения и профессиональной компетентности действующих врачей посредством осознанного принятия ими идеи использования гуманитарных знаний для формирования и развития уровня саногенного мышления — как фактора успешной деятельности врача.

6. Развивать в образовательном процессе медицинского ВУЗа и системе дополнительного профессионального образования способность и готовность будущих врачей/врачей, как субъектов общения, познания и деятельности, понимать психологию пациента, обучать и воспитывать его по отдельным вопросам здоровьесбережения, укрепления и выздоровления, понимания внутренней картины болезни и адекватного ее принятия посредством проявления уважения, эмпатии, сочувствия и сострадания.

7. С целью разрешения и преодоления педагогических проблем, связанных с психолого-педагогической компетентностью врача, а также проблем системно-организационного характера проводить в медицинских учреждениях работу, направленную на: осознание врачом своей педагогической роли и необходимости осуществления психолого-педагогической функции; усиление мотивации к изучению психологии и педагогики как основы выполнения психолого-педагогической функции; оптимизацию коммуникации в системе взаимодействия врач-пациент.

8. Выявить и информировать специалистов системы практического здравоохранения о возможности повышения эффективности выполнения их педагогических функций посредством разрешения проблем системно-организационного характера: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности врача на разных этапах и уровнях системы профессиональной подготовки; практическое решение задачи научной организации труда, что обусловлено недостатком

времени, отведенного на выполнение психолого-педагогической функции, в связи с многозадачностью деятельности врача; актуализация задачи просвещения населения в понимании и принятии пациентом роли врача как педагога (наставника, коуча), который не только информирует, но и обучает, воспитывает, формирует правильное отношение к своему здоровью.

9. Предложить к распространению рекомендации, направленные на оптимизацию функционирования системы практического здравоохранения: совершенствование системы подготовки врача на разных этапах профессионализации с целью формирования и развития психолого-педагогической компетентности и мотивации к выполнению педагогической функции; в связи с многозадачностью деятельности врача, осуществить пересмотр нормативов времени, отведенных на прием пациентов; активно проводить мероприятия просветительского характера среди населения с целью формирования у них ответственного отношения к здоровью, пониманием и принятием педагогической роли врача в оказании медицинской помощи.

10. Использовать в процессе обучения студентов, ординаторов и практикующих врачей (в процессе повышения квалификации в системе ДПО) инновационные формы и методы подготовки к осуществлению функций педагогической деятельности при взаимодействии с пациентами.

11. Определить и рекомендовать к широкому использованию в практическом здравоохранении эффективные модели взаимодействия врача и пациента с учётом индивидуальных особенностей личности (темперамент, психотипы врача, пациентов) и формирование навыков их применения в педагогической деятельности.

12. Содействовать освоению и совершенствованию врачами педагогической компетенции для организации и проведения школ пациентов, в т.ч. развивать умение использовать технологии искусственного интеллекта в качестве методических ассистентов по разработке адаптированных обучающих материалов для пациентов.

13. Активно использовать имитационные и симуляционные лаборатории с использованием технологий четвертого и последующих поколений в высшем медицинском образовании для эффективного формирования практических навыков в безопасной и контролируемой среде, учитывая, что тренировки на современных тренажерах позволяют развивать необходимые для практической работы врача навыки и обеспечивают условия для профессионального роста.

Заседание участников Круглого стола **"Качество медицинского образования в оценках обучающихся и практикующих врачей"** возглавляли Победённая Г. П., доктор медицинских наук, профес-

сор, заведующая кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии ФГБОУ ВО Луганского ГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии Минздрава России в Луганской Народной Республике (Луганск, Россия), и Бернс С. А., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой терапии и общей врачебной практики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия). В ходе обсуждения принимали участие:

Осипова О. А., доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии ФГАОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, представившая участникам совещания доклад "Качество медицинского образования врачей-ординаторов по специальности "Терапия" в реальной клинической практике".

Клемешова А. О., врач-терапевт ООО "Медио-Мед", победитель V Всероссийской олимпиады врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) и интернистов (Новосибирск, Россия), выступившая с докладом "Влияние цифровых технологий на качество медицинского образования: дистанционное обучение и симуляторы".

Коллеги из Красноярск: Лисняк М. А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия), Кутумова О. Ю., кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, познакомили участников Круглого стола с технологиями сохранения психологического здоровья врачей первичного звена здравоохранения.

Останко В. Л., кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины ФГБОУ ВО Сибирский ГМУ Минздрава России (Томск, Россия), выступила с докладом "Интеграция современных технологий в привычный процесс преподавания терапии".

Устьянцева Н. П., кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГМУ Минздрава России (Копейск, Россия), представила для обсуждения проблему "Реализация концепции знать, владеть, уметь на примере дисциплины "Госпитальная терапия" раздела "Болезни органов дыхания";

Саидова Л. Б., кандидат медицинских наук, доцент кафедры "Внутренние болезни в семейной медицине" Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), обратила внимание участников Форума на возможность решения обозначенной проблемы с использованием универсально-

прогрессивной модели — эффективной технологии в повышении качества патронажной службы в первичной медико-санитарной помощи.

Победенная Г. П. в своем докладе обосновала необходимость использования практикоориентированного подхода к обучению — важной цели в формировании будущего врача-терапевта.

Бернс С. А. в развитии реализации практикоориентированного подхода подробно раскрыла особенности развития клинического мышления врача в условиях медицинского исследовательского центра.

В ходе обсуждения коллеги пришли к выводам:

1. Для интеграции в практическое здравоохранение у выпускника медицинского университета должны быть сформированы конкурентоспособность, вовлеченность, ценностно-ролевое определение, требовательность, самоорганизованность.

2. Комплексная практикоориентированная подготовка является важной частью качественного обучения студентов для формирования конкурентоспособного и эффективного специалиста-терапевта. Для реализации этих задач необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность базовых руководителей-терапевтов медицинских организаций.

3. Для приобретения знаний, умений и навыков работы с больным, повышения мотивации студентов и ординаторов к обучению и обеспечения качественной подготовки необходимо применять дифференцированные и комплексные методы и формы обучения.

4. Внедрение гибридных моделей образовательного процесса и новых методик практической подготовки будущих врачей-терапевтов способствует созданию индивидуализированной эффективной траектории обучения: on-line — в изучении теории, очно — в практике с реальным пациентом, совершенствует практические навыки и помогает быстрой адаптации к трудовой деятельности.

5. Для сохранения здоровья врачей первичного звена здравоохранения как группы риска по синдрому психоэмоционального выгорания и его профилактики в мероприятия по профилактическим медицинским осмотрам для этой категории врачей ввести осмотр медицинских психологов.

6. Новая модель (Универсальная Прогрессивная Модель) патронажной службы ориентирована не только на выявление заболеваний и медицинских проблем, но и на качественную реализацию комплекса медико-социальных, образовательных и других мероприятий.

Впервые в рамках Форума обсуждались вопросы взаимодействия врача и медицинской сестры. Круглый стол **"Взаимодействие врача и медицинской сестры в соответствии с современными потребностями здравоохранения"** был организован и проведен под руководством Мирошниченко А. Г.,

доктора медицинских наук, директора ФГБУ ДПО Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России (Москва, Россия), и Габоян Я. С., кандидата медицинских наук, главной медицинской сестры ФГБУ "Национальный медико-хирургический Центр им. Н. И. Пирогова" Минздрава России, главного внештатного специалиста по управлению сестринской деятельностью Минздрава России (Москва, Россия). В обсуждении принимали участие:

Самойленко В. В., исполнительный директор Ассоциации медицинских сестер России (Санкт-Петербург, Россия), выступивший с докладом "Границы клиники и профессионального образования — ситуация напряженная";

Аверьянова Е. В., преподаватель психологии ФГБУ СПО Ульяновский фармацевтический колледж Минздрава России (Ульяновск, Россия), познакомившая участников Форума с особенностями обучения будущих медицинских работников эффективному взаимодействию с коллегами в ходе осуществления совместной профессиональной деятельности;

Мутигуллина А. А., кандидат педагогических наук, начальник отдела инновационных проектов и программ, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), выступившая с докладом "Формирование компонентов готовности к педагогической деятельности у студентов факультета высшего сестринского образования";

Шубина Л. Б., доцент кафедры клинического моделирования и мануальных навыков Факультета фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия), представившая на обсуждение членов Круглого стола опыт симуляционного обучения для обучения взаимодействию;

Бирюкова Т. В., ассистент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия), выступившая с докладом "Современные подходы к подготовке врачей и медицинских сестер к профессиональным коммуникациям";

Учеваткина Н. В., кандидат химических наук, доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА, руководитель отдела инновационной и патентно-правовой деятельности ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), познакомившая участников Круглого стола с этическими и правовыми аспектами взаимоотношений врача и медицинской сестры.

По окончании обсуждения проблемы, все участники Круглого стола согласовали следующую резолюцию:

1. Необходимо вычленение, в формате матрицы умений, стандартизированных клинических процессов, которые в рамках первичной медико-санитарной помощи могут быть реализованы силами среднего медицинского персонала. Построение подобной матрицы относится к полномочиям профессиональных некоммерческих организаций.

2. Каждый элемент оказания медицинской помощи, передаваемый от врача к медицинской сестре, должен сопровождаться соответствующей программой обучения, реализуемой в зависимости от сложности и распространенности медицинской технологии, в рамках базового курса обучения или в системе дополнительного профессионального образования.

3. Обучение будущих медицинских работников эффективному взаимодействию с коллегами в их последующей трудовой деятельности должно строиться принципиально иначе, нежели предполагают классические, хорошо зарекомендовавшие себя ранее методы. Это связано и с особенностями поколения, которое мы готовим к профессии, и с особенностями исторического периода, в который мы живём.

4. Разработанная модель процесса формирования готовности к педагогической деятельности у бакалавров сестринского дела, реализуема посредством внедрения комплекса организационно-педагогических условий и способствует формированию разносторонней профессионально-педагогической готовности к деятельности к моменту завершения обучения в ВУЗе.

5. Необходимо содействовать внедрению совместных тренингов симуляционного обучения для врачей и среднего медицинского персонала по одним и тем же компетенциям.

6. Важно развивать личностные компетенции и эмоциональный интеллект как важные составляющие личности будущего медицинского работника и корпоративной культуры медицинской организации в целом.

7. Создание эффективной системы коммуникаций между врачом и медицинской сестрой, включая регулярные совещания и обсуждения клинических случаев, внедрение инновационных моделей организации труда, таких как телемедицина и удаленная консультационная помощь, а также реализация программ поддержки психического здоровья медицинских работников, с целью снижения высокого уровня стресса и эмоциональной нагрузки.

8. Необходимо в процессе подготовки специалистов на этапе освоения основной образовательной программы высшего образования и специализированного профессионального образования отдельно обучать эффективным способам коммуникаций, в т.ч. между врачом и медицинской сестрой.

Обобщая сказанное, стоит обратить внимание на согласованное мнение всех участников Круглого стола в необходимости активнее формировать у специалистов компетенции во взаимодействии врача и медицинской сестры, основанного на гуманистических принципах профессиональной деятельности.

Круглый стол **"Междисциплинарность в подготовке врача-специалиста"**, на котором обсуждался опыт терапевтических кафедр России, Казахстана и Узбекистана в подготовке студентов выпускающих курсов с использованием современных методов обучения и технологий. Целью совещания стало представление и обсуждение опыта терапевтических кафедр в подготовке студентов медицинских ВУЗов с учетом современных запросов общества и задач по реализации национального проекта "Продолжительная и активная жизнь".

Заседание приветственным словом открыла Ахмадеева Лейла Ринатовна, доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, директор научно-образовательного центра "Педагогика, психология, неврология, нейрореабилитация" ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия). В ходе заседания были заслушаны доклады:

Ахмадеевой Л. Р., доктора медицинских наук, профессора кафедры неврологии, директора научно-образовательного центра "Педагогика, психология, неврология, нейрореабилитация" ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия) — "Междисциплинарность в подготовке врача-специалиста";

Бакирова Б. А., доктора медицинских наук, доцента, заведующего кафедрой госпитальной терапии № 2 ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России (Уфа, Россия) — "Подготовка врачей-терапевтов участковых к профилактике аддиктивного поведения пациентов с использованием технологий медицинской симуляции";

Астаниной С. Ю., кандидата педагогических наук, доцента, старшего научного сотрудника отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководителя МАСЦ, заведующей кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия) — "Подготовка врачей-терапевтов участковых к профилактике аддиктивного поведения пациентов с использованием технологий медицинской симуляции";

Сартаевой А. Ш., кандидата медицинских наук, доцента, заведующей кафедры Общей врачебной практики № 2 Западно-Казахстанского медицинского университета им. Марата Оспанова, врача общей практики высшей категории, "Отличник здравоохранения Республики Казахстан" (Актобе, Казахстан) — "Обучение студентов медицинского ВУЗа по терапевтическим дисциплинам: проблемы и перспективы";

Якубовой А. Б., кандидата медицинских наук, доцента, заведующей кафедры внутренних болезней, реабилитологии и народной медицины Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Ургенч, Республика Узбекистан) — "Обучение студентов медицинского ВУЗа по терапевтическим дисциплинам: проблемы и перспективы".

Выводы в результате обсуждения представленного опыта носят практический характер и являются предложениями к реализации в рамках подготовки учебных программ терапевтических кафедр ВУЗа и практического здравоохранения:

1. Практико-ориентированное обучение у высококвалифицированных наставников в реальной практике в лечебно-профилактических учреждениях может помочь развитию клинического подхода к решению поставленных задач у студентов старших курсов.

2. Длительное прохождение практики студентов на рабочем месте способствует активному использованию полученных знаний по диагностике и лечению пациентов, включая реабилитационные этапы, в режиме реального времени.

3. Освоение практических навыков обучающимися на клинических базах медицинских ВУЗов под контролем опытных преподавателей различных специальностей повышает эффективность их коммуникаций с пациентами и междисциплинарное взаимодействие.

4. Разработка и внедрение поэтапных образовательных программ должны сопровождаться междисциплинарной интеграцией на всех уровнях подготовки врачей, начиная с первых курсов специалитета и заканчивая ординатурой.

5. Активное использование национальных проектов, опыта университетских научно-образовательных центров, программ международной академической мобильности и программы "Приоритет 2030" вносит дополнительную креативность и мотивацию для обучающихся в медицинских ВУЗах при их подготовке к практической работе и может быть рекомендовано к более широкому использованию.

Круглый стол на тему **"Медиаактивность обучающихся как фактор развития образования"**, модератором которого выступила Боровкова Н. Ю., доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора института терапии, профессор кафедры госпитальной терапии и общей врачебной практики им. В. Г. Вогралика ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России (Нижний Новгород, Россия), собрал представителей Российской и зарубежной терапевтической школы.

Обсуждались современные возможности цифровых и дистанционных технологий в преподавании терапевтических дисциплин в медицинских ВУЗах для студентов и врачей постдипломного обу-

чения. В программе круглого стола приняли участие спикеры:

Золотовская И. А., доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой научных и инновационных технологий в здравоохранении, начальник управления научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО "Самарский ГМУ" Минздрава России, в соавторстве с Сабановой В. Д., аспирантом кафедры госпитальной терапии с курсами гематологии и трансфузиологии ФГБОУ ВО "Самарский ГМУ" Минздрава России (Самара, Россия), выступили с докладом "Технологии инновационно-интерактивных методов обучения студентов медицинского университета";

Шаханов А. В., кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО "Рязанский ГМУ имени академика И. П. Павлова" Минздрава России (Рязань, Россия), представил для участников круглого стола доклад "Обучающие игры в преподавании терапии студентам лечебного факультета";

Незнахина М. С., кандидат медицинских наук, декан факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, доцент кафедры кожных и венерических болезней (Нижний Новгород, Россия), познакомила участников совещания с докладом "Новая концепция контроля знаний врачей по профильным клиническим рекомендациям с использованием цифровых технологий";

Вошев Д. В., кандидат медицинских наук, научный сотрудник отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), выступил с докладом "Цифровое поколение медицины: формирование грамотности и медиаактивности будущих врачей";

Муркамилов И. Т., доктор медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии КГМА им. И. К. Ахунбаева (Бишкек, Кыргызстан), ознакомил участников совещания с докладом "Дистанционные технологии как инструмент практической медицины";

Кочергина А. М., доктор медицинских наук, врач-терапевт поликлиники ОВУМ (Кемерово, Россия), представила на обсуждение участников совещания доклад "Методика геймификации образовательного процесса с помощью кардио-карточек";

Абдурахманов М. М., доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (Бухара, Узбекистан), выступил с докладом "Цифровизация медицинского образования, здравоохранения в Республике Узбекистан: Прошлое, настоящее и будущее".

В результате обсуждения в работе круглого стола была сформулирована и согласована участниками совещания резолюция:

1. Использование современных медиаактивных методов обучения является ведущим фактором развития цифрового и дистанционного образования в современной высшей медицинской школе;

2. Необходимо содействовать развитию инновационно-интерактивных методов обучения студентов медицинского университета;

3. Важным механизмом использования медиаактивного обучения студентов являются цифровые методики обучающих игр, геймификация образовательного процесса;

4. Необходимо расширять и целенаправленно применять дистанционные технологии не только для обучения, но и контроля полученных знаний для студентов и врачей;

5. Формировать в современной среде врачей навыки и потребность в использовании современных цифровых технологий в непрерывном медицинском образовании;

6. Обучать врачей первичной медико-санитарной помощи цифровой медицинской грамотности для улучшения качества оказания медицинской помощи;

7. Разрабатывать методики гибких форматов обучения, сочетающих онлайн и очные занятия;

8. Использовать цифровые системы для контроля знаний врачей по клиническим рекомендациям в процессе непрерывного медицинского образования;

9. Взаимодействовать на общероссийском и международном уровне для совершенствования системы медицинского образования и обмена опытом.

Обобщая работу Форума, можно с уверенностью сказать, что основополагающими критериями научно-педагогических школ терапии стали такие факторы, как наличие коллектива единомышленников, объединенных научной идеей, ищущих

пути решения возникающих проблем в подготовке врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) в системе единого образовательного пространства врачей.

Ежегодно встречаясь на площадке Форума с коллегами из других научно-педагогических коллективов (ВУЗов, колледжей), участники Форума не только выступают с докладами, обсуждают проблемы, предлагают решения, но главное — они вместе содействуют развитию терапевтической школы путем мотивирования талантливой молодёжи к преподавательской работе в ВУЗе, осознания ею социальной и личной значимости педагогической деятельности. А для этого нужна коллективная воля ученых, преподавателей, врачей, организаторов медицинского образования и практического здравоохранения. Должен быть коллектив единомышленников, думающий о будущем медицинского образования, а не тысяча талантливых индивидуумов, готовых к решению только своих личных проблем. В этом заключается одна из главных задач нашего Форума — определение единых подходов к формированию и развитию научно-педагогических школ терапии и профилактической медицины в системе единого образовательного пространства врачей-терапевтов, как ведущего фактора создания образовательной среды каждой организации, обеспечивающей подготовку врачей.

Ведущая идея Форума "Единство образовательной среды врачей — путь к взаимопониманию!" определила не только содержание научной программы, но объединила его участников в трудном, но благородном деле — подготовке врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей).

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Vladimirov AI. About scientific and scientific-pedagogical schools. Moscow: ООО "Publishing house Nedra", 2013. p. 61. (In Russ.) Владимир А. И. О научных и научно-педагогических школах. М.: ООО "Издательский дом Недра", 2013. с. 61.
2. Yaroshevsky MG. Schools in science. Moscow, 1977. pp. 222, 229, 230, 236. (In Russ.) Ярошевский М. Г. Школы в науке. М., 1977. сс. 222, 229, 230, 236.
3. Kachaunov S, Bradinov B, Semionova K, et al. Fundamentals of science. USSR Academy of Sciences, Institute of the History of Natural Sciences and Technology. M. Nauka. 1985. p. 430. (In Russ.) Качаунов С., Брадинов Б., Семионова К. и др. Основы науковедения. Академия наук СССР, Институт истории естествознания и техники. М. Наука. 1985. с. 430.
4. Grezneva OY. Scientific schools as a pedagogical phenomenon. M. Education and Science. 2002;(15):33-51. (In Russ.) Грезнева О. Ю. Научные школы как педагогическое явление. М. Образование и наука. 2002;(15):33-51.
5. Komissarova EG, Mishunina AA. Scientific schools as a component of the educational environment: past and present. M. Legal policy and legal life. 2002;(1):147-55. (In Russ.) Комиссарова Е. Г., Мишунина А. А. Научные школы как компонент образовательной среды: прошлое и настоящее. М. Правовая политика и правовая жизнь. 2002;(1):147-55.
6. Kuzakberdiev SS, Tsishkovsky EA. On the legal status of scientific schools in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of Russia. Legal science and law enforcement practice. 2007;(2):91-101. (In Russ.) Кузакбердиев С. С., Цишковский Е. А. О правовом положении научных школ в системе МВД РФ России. Юридическая наука и правоохранительная практика. 2007;(2):91-101.
7. Drapkina OM, Astanina SYu, Shepel RN. A unified educational space for internists and general practitioners (family doctors) as a way to improve the quality of training. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2024;23(2S):4152. (In Russ.) Драпкина О. М.,

- Астанина С. Ю., Шепель Р. Н. Единое образовательное пространство врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) — путь к повышению качества подготовки специалистов. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(2S):4152. doi:10.15829/1728-8800-2024-4152. EDN: DMONRD.
8. Vikhansky OS. Scientific School of Management of G. H. Popov. Bulletin of the Moscow University. Series 6. Economics. 2016;(5): 132-48. (In Russ.) Виханский О. С. Научная школа управления Г. Х. Попова. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2016;(5):132-48. doi:10.38050/01300105201658.
9. Kassirsky IA. On Healing (Problems and Reflections) Ed. by Gl. Kassirsky, Rl. Vorobyov. "Aslan", 1995. p. 205. (In Russ.) Кассирский И. А. О Врачевании (Проблемы и раздумья) Ред. Г. И. Кассирский, Р. И. Воробьев. "Аслан", 1995. с. 205.