

Научно-исследовательская активность ординаторов и их карьерные ожидания

Чулков В.С.¹, Шумакова О.А.², Рыльская Е.А.³, Ященко Е.Ф.⁴, Крюков С.Н.²

¹ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого". Великий Новгород; ²ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России. Челябинск; ³ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)". Челябинск; ⁴ФГБОУ ВО "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I". Санкт-Петербург, Россия

Цель. Выявить взаимосвязь научно-исследовательской активности с карьерными ожиданиями и ценностными ориентациями у ординаторов и спроектировать педагогически эффективные способы повышения научно-исследовательской активности ординаторов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 136 ординаторов первого года обучения ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России и ФГБОУ ВО НовГУ. Средний возраст испытуемых составил 24,7 лет, мужчин — 32 человека (23,5%), женщин — 104 человека (76,5%). Дизайн исследования включал констатирующую и формирующую части. Применялись следующие методики исследования: методика "Исследовательский потенциал"; методика "Карьерные предпочтения"; методика диагностики социально-психологических установок личности.

Результаты. Ординаторы обладают средне выраженным научным потенциалом, позволяющим его развивать в условиях реальной научно-исследовательской деятельности. В научно-исследовательской активности в большей мере выражен когнитивный компонент, связанный с проявлениями клинического мышления. Карьерная напряженность выражена слабо. В умеренных значениях проявляются стабильность места жительства и интеграция стилей жизни. Карьерные ожидания не связаны с научной деятельностью и реализацией исследовательского потенциала. Преобладают ценностные предпочтения в альтруизме и ориентации на процесс. Ординаторы имеют направленность на организацию научного процесса, склонны к предметно-ориентированным исследованиям, связанным с проявлением клинического мышления, больше склонны работать с результатами научных исследований, нежели включаться в исследовательский процесс, предпочитают автономию. Исследовательская деятельность не ассоциирована с альтруизмом.

Заключение. Карьерное развитие врача на этапе профессиональной подготовки в ординатуре связано не только с повышением уровня его практикоориентированных профессиональных знаний, умений и навыков, но и с развитием профессиональной научно-исследовательской активности как инструмента карьерного развития, повышения внимания к научно доказательной позиции в решении профессиональных задач. Сочетание научно- и практико-ориентированности при активной субъектной позиции ординатора дает возможность поддерживать и удовлетворять интерес к новым профессиональным задачам, планировать карьерную самореализацию в системе здравоохранения.

Ключевые слова: ординатура, медицинское образование, исследовательская компетенция, научно-исследовательская работа, клиническое мышление, медицинская карьера.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 28/07-2025

Рецензия получена 19/10-2025

Принята к публикации 20/10-2025



Для цитирования: Чулков В. С., Шумакова О. А., Рыльская Е. А., Ященко Е. Ф., Крюков С. Н. Научно-исследовательская активность ординаторов и их карьерные ожидания. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2025;24(3S):4524. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4524. EDN: VGH SOW

Research activity of residents and their career expectations

Chulkov V. S.¹, Shumakova O. A.², Rylskaya E. A.³, Yashchenko E. F.⁴, Kryukov S. N.²

¹Yaroslav-the-Wise Novgorod State University. Veliky Novgorod; ²South Ural State Medical University. Chelyabinsk; ³South Ural State University. Chelyabinsk; ⁴Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University. St. Petersburg, Russia

Aim. To identify the relationship between research activity and career expectations and value orientations among residents, as well as to develop effective ways to increase their research activity.

Material and methods. The study involved 136 first-year residents at the South Ural State Medical University and Novgorod State University. The mean age of the participants was 24,7 years; 32 were men (23,5%)

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: vschulkov@rambler.ru

[Чулков В. С. * — д.м.н., доцент, профессор кафедры внутренних болезней, ORCID: 0000-0002-0952-6856, Шумакова О. А. — д.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии, ORCID: 0000-0001-9928-0548, Рыльская Е. А. — д.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии управления и служебной деятельности, ORCID: 0000-0003-3075-5255, Ященко Е. Ф. — д.п.н., профессор, зав. кафедрой "Прикладная психология", ORCID: 0000-0001-5172-9385, Крюков С. Н. — к.культур., доцент кафедры психологии, ORCID: 0000-0001-8104-757X].

Адреса организаций авторов: ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого", ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, Великий Новгород, Россия; ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России, ул. Воровского, д. 66, Челябинск, Россия; ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)", проспект Ленина, д. 76, Челябинск, Россия; ФГБОУ ВО "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I", Московский проспект, д. 11, Санкт-Петербург, Россия.

Addresses of the authors' institutions: Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Bolshaya St. Petersburg Street, 41, Veliky Novgorod, Russia; South Ural State Medical University, Vorovsky St., 66, Chelyabinsk, Russia; South Ural State University, Lenin Avenue, 76, Chelyabinsk, Russia; Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Moskovsky Prospekt, 11, St. Petersburg, Russia.

and 104 were women (76,5%). The study design included both stating and forming parts. The following research methods were used: Research Potential; Career Preferences; diagnosing psychosocial attitudes of personality.

Results. Residents have a moderate scientific potential, enabling their development in the context of real-world research activities. Research activity is characterized by a more pronounced cognitive component associated with clinical thinking. Career stress is low. Residential stability and lifestyle integration are moderately significant. Career expectations are not linked to research activity or the realization of research potential. Altruistic and process-oriented values predominate. Residents are focused on organizing the scientific process, are inclined toward subject-oriented research associated with clinical thinking, are more inclined to work with research results than to engage in the research process, and prefer autonomy. Research activity is not associated with altruism.

Conclusion. Physicians' career development during residency is associated not only with improving their practice-oriented professional knowledge, skills, and abilities, but also with the development of professional research activity as a career development tool and increased attention to evidence-based approaches to solving professional problems. The combination of a scientific and practice-oriented approach with an active subjective position of the resident will enable them to

maintain and satisfy their interest in new professional challenges and plan for career fulfillment in the healthcare system.

Keywords: residency, medical education, research competence, research work, clinical thinking, medical career.

Relationships and Activities: none.

Chulkov V. S.* ORCID: 0000-0002-0952-6856, Shumakova O. A. ORCID: 0000-0001-9928-0548, Rylskaya E. A. ORCID: 0000-0003-3075-5255, Yashchenko E. F. ORCID: 0000-0001-5172-9385, Kryukov S. N. ORCID: 0000-0001-8104-757X.

*Corresponding author:
vschulkov@rambler.ru

Received: 28/07-2025

Revision Received: 19/10-2025

Accepted: 20/10-2025

For citation: Chulkov V. S., Shumakova O. A., Rylskaya E. A., Yashchenko E. F., Kryukov S. N. Research activity of residents and their career expectations. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2025;24(3S): 4524. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4524. EDN: VGH SOW

Введение

Современная трансформация российской системы здравоохранения в сторону персонализированной медицины принципиально изменяет парадигму врачебной работы. Сегодня медицинский специалист выполняет не только традиционные лечебные функции, но и берет на себя роль наставника в вопросах здоровьесбережения [1]. Врач совершенствует свои профессиональные компетенции, связанные с психолого-педагогической подготовкой, и, наряду с этим, проявляет интерес к развитию своей карьеры, реализации своего потенциала в профессиональной сфере. Одним из инструментов своего профессионального саморазвития для врача является активность в области познания нового в профессиональной области, интерес к научным исследованиям, изучение практических вопросов через исследовательскую деятельность.

Важность развития научно-исследовательской компетентности у врачей является одной из наиболее актуальных проблем современного медицинского образования. В основе способности и готовности вести научный поиск, самостоятельно проводить исследование, выдвигать гипотезы, проверять их теоретико-экспериментальным путем, а также решать сложные практические задачи лежит научная активность врача как субъекта научной деятельности.

Научная активность и исследовательская деятельность предполагают, прежде всего, развитие у врача научного мышления как опоры на научные знания, обращение к доказательной медицине, отражение мировоззренческой позиции в практической работе [2]. Врач выступает популяризатором

науки, просветителем для населения, а также реальным исследователем, добывающим эмпирические данные в "полевых" условиях — в реалиях ежедневной практической деятельности. Сама профессия врача предполагает не только взаимодействие с людьми, но и научно-обоснованное, доказанное опытным и экспериментальным путем выполнение профессиональных действий. Планируя свою карьеру, врач, прежде всего, определяет образ своего профессионального будущего, в котором обозначается непрерывное профессиональное развитие и самообразование, чтение специализированной литературы, изучение результатов научных исследований. Научная активность становится элементом карьерного развития врача, позволяющая решать практические задачи путем инициации и осуществления научно-практического поиска.

Карьерное развитие врача представляет индивидуальный путь в профессии, в котором происходит самореализация, самовыражение, достижение материального благополучия и социального статуса. К наиболее распространенным моделям карьерных траекторий, предпочтаемым у медицинского персонала, как отмечено в исследовании Аликперовой Н. В. и др. (2020), отнесены модели "двух стульев в одной организации" (работа в одной организации с совмещением должностей), "двух стульев в двух организациях" (работа в двух организациях с диверсификацией должностей), "одного стула" (работа в одной организации на одной должности) [3]. Каждая из моделей детерминирована факторами, в числе которых психоэмоциональные и профессионально-квалификационные составляющие. Способность к профессиональному

саморазвитию, стабильность проявления интереса к работе, а также непрерывное самообразование и ценность дополнительного профессионального образования являются одними из составляющих трудового пути врача. При этом в условиях стремительного развития медицинской науки, внедрения инновационных технологий и усложнения клинической практики от врачей требуется не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и развитые исследовательские компетенции. Особое значение это имеет в контексте подготовки ординаторов — будущих специалистов различных профилей медицинского сообщества. Профессия врача предполагает в качестве профессионального инструментария мыслительные операции, постановку гипотез, задач, поиска путей решения проблем и т.д. В исследовании, проведенном в филиале Военно-медицинской академии в г. Москве (сентябрь 2022 — февраль 2023гг), у 65,8% врачей уровень научного мышления находился на высоком уровне и у 34% — на среднем. Примечательно то, что врачей с низким уровнем научного мышления выявлено не было [2].

Действительно, научное мышление несет в себе познавательную, практическую, культурную и социальную функции. Оно обеспечивает системные основания к изучению явлений и процессов, получению доказательной базы решения профессиональных задач, позволяет обобщить и систематизировать личный опыт через интеграцию в опыт профессионального сообщества. В процессе обучения в ординатуре будущий врач овладевает преимущественно профессиональными компетенциями, стремится к глубокому пониманию источников и последствий ситуаций, он выстраивает сложную систему причинно-следственных связей как отдельного клинического случая, так и их классов, типов и т.д. Клиническое мышление интегрируется с научным, которое становится инструментальным ресурсом в поиске путей решения задачи. Опора на доказательную медицину связана с необходимостью поиска и критической оценки данных фактически во всех аспектах практической медицины [4].

Особого внимания заслуживают психолого-педагогические аспекты стимулирования научно-исследовательской активности ординаторов по нескольким причинам. Во-первых, очевидна недостаточная изученность проблемы: несмотря на важность исследовательской деятельности в медицине, вопросы мотивации, когнитивных и личностных факторов научной активности ординаторов остаются малоисследованными. Во-вторых, обострился запрос практического здравоохранения: современная клиническая практика требует от врачей умения критически оценивать новые данные, участвовать в исследованиях и внедрять доказательные методы. В-третьих, в практике медицинского

образования актуализировалась необходимость совершенствования образовательного процесса: традиционные подходы в подготовке ординаторов часто не учитывают психологические механизмы развития исследовательской инициативности. И, в-четвертых, с точки зрения междисциплинарности проблемы, интеграция медицинского, психологического и педагогического знания позволяет разработать эффективные модели стимулирования научной деятельности. Также следует отметить, что в процессе профессионализации происходит освоение многообразия видов и форм деятельности, дифференциация и интеграция которых осуществляется в ходе решения конкретных профессиональных задач [5]. Таким образом, изучение развития научно-исследовательской активности ординаторов с точки зрения ее взаимосвязи с карьерным развитием (профессиональным саморазвитием) представляет значительный научный и практический интерес, способствуя совершенствованию системы медицинского образования и повышению качества оказания медицинской помощи.

По мнению Скотниковой А. М., исследовательская активность представляет собой комплексное явление, интегрирующее познавательные, мотивационные и творческие аспекты личности. Она проявляется через познавательное стремление (устойчивую потребность в изучении окружающей действительности), ценностное отношение (осознание значимости процесса познания и экспериментирования), творческую составляющую (способность к нестандартному решению проблемных ситуаций), эмоциональную вовлечённость (устойчивый интерес к происходящим явлениям и процессам) [6].

С позиции субъектного подхода исследовательская активность трактуется как динамический механизм освоения реальности, включающий систематическое изучение объектов, выявление неизвестных закономерностей, генерацию гипотез и постановку проблем. Результатом данного процесса выступает не только приращение знаний, но и формирование индивидуального опыта взаимодействия с окружающим миром. Анализ феномена исследовательской активности позволяет выделить его двух-аспектную природу: интеллектуальный (способность к анализу, синтезу, логическому мышлению) и личностный компоненты (мотивационные установки, диспозиционные особенности, ценностные ориентации). Исследовательская активность служит индикатором отношения личности к объективной реальности, социальному окружению, собственной деятельности и саморазвитию. В процессе её реализации индивид не только расширяет когнитивные границы, но и формирует практический опыт саморефлексии в различных контекстах.

Современные научные исследования выделяют три ключевые формы активности:

1) исследовательская деятельность, которая представляет собой целенаправленный процесс, включающий ситуационную ориентировку, детальное обследование объектов, систематизацию полученных данных;

2) исследовательское поведение, характеризующееся как реактивный ответ на внешние стимулы и обусловленное особенностями взаимодействующих объектов;

3) субъектный уровень организации, проявляющийся в активном изучении психических процессов, физических явлений и социальных взаимодействий; он отражает взаимосвязь с личностными потребностями и ценностными установками.

Особого внимания заслуживает субъектный уровень, поскольку он напрямую связан с личностью и ее субъектными свойствами. Для субъектного уровня характерны: автономность — независимость от внешних условий; универсальность — способность проявляться в любых ситуациях; надситуативность — стремление выйти за рамки очевидного. Исследовательская активность в этой модальности активизируется как при столкновении с неопределенностью, так и в рутинных условиях, поскольку направлена на изучение потенциальных возможностей, а не только актуальных состояний. Также она отражает способность личности к трансценденции — выходу за пределы непосредственного опыта. То есть исследовательская активность представляет собой интегративный показатель личностного и интеллектуального развития, проявляющийся в различных формах и уровнях организации познавательной деятельности.

Карьерные ожидания у молодых врачей, как показало исследование Тимченко Н. С. и др. (2022), зачастую связываются с накопленным "трудовым капиталом", включающим опыт, умения, навыки, совершенствующиеся в течение непрерывного самообразования [7]. Как отмечают Кочетова Ю. Ю. и Тупикина В. А., успешность профессионализации у врача связана с согласованием его ценностных ориентиров в карьерном развитии и ожиданий со стороны общества. Важным является то, что это согласование происходит на фоне карьерных ценностей, связанных со служением и стабильностью работы [8]. В исследовании Аликперовой Н. В. и др. (2020) карьерное развитие медицинского работника сугубо индивидуально и зависит от его индивидуальных качеств, от условий и места жительства/работы, от стартовой позиции начала образовательной и трудовой жизни. Развитие карьеры состоит из нескольких этапов, связанных с информированием о возможностях карьерного роста, оценкой профессионально-личностных характеристик, составлением плана карьеры, его воплощения и оценкой [3].

Таким образом, в современных условиях здравоохранения профессиональная эффективность

врача определяется синтезом клинической экспертизы, научно-исследовательской компетентностью, педагогического и коммуникативного мастерства, что позволяет реализовывать комплексный подход к сохранению здоровья населения. С этих позиций выстраивается подготовка ординаторов, и следует отметить, что, помимо факторов ее успешности в традиционном понимании (качество преподавания, педагогический менеджмент образовательного процесса, практикоориентированность подготовки и т.п.), прослеживаются и такие психологические составляющие, как стимулирование исследовательской активности посредством интеграции с развитием клинического мышления, самоактуализация в научно-исследовательском векторе профессионального развития, карьерное ориентирование посредством содержания образования, мотивация на ассилияцию личных ценностей в профессии.

Согласно исследованию Плугиной М. И. и Майгороды Т. А. (2022), включение в учебный процесс психолого-педагогических дисциплин оказывает существенное влияние на профессиональное становление ординаторов [9]. Результаты исследования демонстрируют значимые изменения в мотивационной сфере, а именно — активизацию процессов самореализации; усиление стремления к профессиональной самоактуализации; трансформацию ценностных ориентаций. Динамика профессионального сознания, по мнению авторов, сосредотачивается в переходе от индивидуалистических установок к гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости медицинской профессии и формирование профессиональной ответственности. В части развития личностного потенциала наблюдаются раскрытие индивидуальных способностей, готовность к профessionальной самореализации и гармонизация личных и профессиональных ценностей. Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая подготовка способствует формированию у будущих врачей целостного профессионального мировоззрения, интегрирующего клиническую компетентность с гуманистическими принципами медицинской практики.

Исследование Артюхиной А. И. и др. (2022) выявило важную тенденцию в профессиональной подготовке медицинских ординаторов, аспирантов и молодых преподавателей: для этой категории обучающихся первостепенное значение имеет не столько теоретическая подготовка, сколько практическое применение полученных знаний, что отражает их осознанное принятие принципов компетентностного подхода в образовании [10].

Подготовка ординаторов, таким образом, характеризуется практикоориентированностью и наукоориентированностью, позволяющей уверенно чувствовать себя в поле профессионального развития и удовлетворять свои карьерные ожидания.



Рис. 1 Результаты исследования по методике "Исследовательский потенциал".

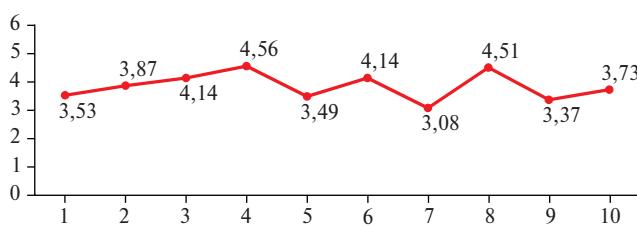


Рис. 2 Результаты исследования по методике "Карьерные ориентации".

Примечание: 1 — профессиональная компетентность; 2 — менеджмент; 3 — автономия; 4 — стабильность места работы; 5 — стабильность места жительства; 6 — служение; 7 — вызов; 8 — интеграция стилей жизни; 9 — предпринимательство; 10 — обобщенный результат (общая карьерная напряженность).

Связь науки и практики происходит на субъектном уровне, когда каждый ординатор становится субъектом научной деятельности, обладая исследовательской активностью и наращивая свой индивидуальный научный потенциал.

Исходя из вышеизложенного, мы определили проблему исследования как поиск взаимосвязи между научно-исследовательской активностью ординаторов в учебном процессе и карьерными ожиданиями: насколько стимулирование научно-исследовательской активности в учебном процессе влияет на выбор ординатором своего трудового и карьерного пути после окончания ординатуры.

Цель исследования: выявить взаимосвязь научно-исследовательской активности с карьерными ожиданиями и ценностными ориентациями у ординаторов и спроектировать педагогически эффективные способы повышения научно-исследовательской активности ординаторов.

Гипотеза исследования: предполагаем, что, во-первых, активизация научного потенциала, выраженного в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, у ординаторов достоверно

связана с ценностными и карьерными ориентациями; во-вторых, научно-исследовательская активность обеспечивается комплексом упорядоченного психолого-педагогического инструментария, в основе которого положена идея групповой научно-исследовательской работы.

Материал и методы

В исследовании приняли участие 136 ординаторов первого года обучения. Базой исследования выступили два университета: Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Челябинск) и Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород). Средний возраст респондентов составил 24,7 лет; мужчин — 32 человека (23,5%), женщин — 104 человека (76,5%). Эмпирическое исследование проводилось на добровольной основе в конце учебного года. Дизайн исследования включал констатирующую и формирующую части.

Применялись следующие методики исследования:

1) методика "Исследовательский потенциал" (Бордовская Н. В. и др., 2017) для выявления мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов исследовательского потенциала, а также общую выраженность исследовательского потенциала у ординаторов;

2) методика "Карьерные предпочтения" (Шейн Э. в адаптации Ждановича А. А., Могилевкина Е. А., 2010) для выявления общей карьерной напряженности и основных карьерных ориентаций у ординаторов (профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность места работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство);

3) методика диагностики социально-психологических установок личности (Потемкина О. Ф., 1993) для выявления ценностных предпочтений у современных ординаторов (ориентация на процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, деньги, свободу, власть).

Для установления взаимосвязей между исследуемыми характеристиками использовался коэффициент ранговой корреляции Пирсона. Значения $p < 0,05$ принимались статистически значимыми.

Результаты

Констатирующая часть исследования включала в себя психологическую диагностику. Результаты, полученные по методике "Исследовательский потенциал" ($\min=1$ балл, $\max=10$ баллов), показали: у ординаторов в большей мере выражен поведенческий компонент исследовательского потенциала ($x_{cp}=4,85$), затем мотивационный ($x_{cp}=4,59$ баллов)

Таблица 1

Значимые корреляционные связи между исследуемыми показателями

	Исследовательский потенциал	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
Менеджмент	r=0,514; p<0,001	—	r=0,645; p<0,001	r=0,548; p<0,001
Автономия	—	—	—	r=0,631; p<0,001
Ориентация на результат	r=0,617; p<0,001	r=0,594; p<0,001	—	r=0,683; p<0,001
Ориентация на альтруизм	r=-0,636; p<0,001	r=-0,648; p<0,001	—	r=-0,659; p<0,001
Ориентация на эгоизм	r=0,632; p<0,001	—	—	r=0,693; p<0,001
Ориентация на свободу	r=0,738; p<0,001	r=0,702; p<0,001	—	r=0,759; p<0,001

и когнитивный ($x_{ср.}=4,59$) компоненты. В целом исследовательский потенциал выражен ниже среднего уровня ($x_{ср.}=4,34$ балла) (рисунок 1).

Результаты, полученные по методике "Карьерные ориентации" (min=1 балл, max=10 баллов), показали у ординаторов в целом равномерно выраженные карьерные ориентации без существенных перепадов (рисунок 2), что говорит о готовности принимать различные карьерные сценарии и проявлять соответствующую конформность. Ниже среднего проявилась карьерная ориентация "вызов" ($x_{ср.}=3,08$), которая указывает на ожидания в профессиональной деятельности преодолевать трудности и достигать высоких результатов. Важно подчеркнуть, что большее значение показала карьерная ориентация "стабильность места работы" ($x_{ср.}=4,56$), что говорит о предпочтении ординаторов работать на постоянном месте, в условиях стабильности и предсказуемости.

Исследование по методике диагностики социально-психологических установок личности (min=1 балл, max=10 баллов) показало средне выраженные ценностные предпочтения с преобладанием ценностей ориентации на альтруизм ($x_{ср.}=6,4$) и ориентации на процесс ($x_{ср.}=5,97$). Ординаторы готовы заботиться о людях, оказывать помощь в сложных ситуациях, чувствуют моральный долг, склонны к самопожертвованию и бескорыстию. При этом они сосредотачиваются на содержании деятельности, ее организации, совершению конкретных действий, им интересно выполнять профессиональные действия, тренироваться в их совершенствовании.

Проведенный корреляционный анализ позволил выделить 2 показателя карьерных ориентаций (менеджмент и автономия) и 4 показателя ценностных предпочтений (ориентация на результат, альтруизм, эгоизм и свободу), которые имеют достоверную связь с исследовательским потенциалом в целом и его компонентами (таблица 1). Взаимосвязь между показателями карьерных ориентаций и научно-исследовательской активности не выявлена.

Для подтверждения исследовательской гипотезы проведена формирующая часть в форме педагогического эксперимента: на добровольной ос-

нове из числа участников констатирующей части исследования сформирована группа ординаторов (29 человек), в работу с которыми включен элемент групповой научно-исследовательской работы (сформировано задание по исследованию факторов кардиометаболического риска среди молодых людей и оформление его выполнения в форме научного доклада). Обязательным условием активизации исследовательской активности ординаторов являлось командное взаимодействие, наличие общего научного руководителя (из числа профессорско-преподавательского состава), подготовка доклада на научную конференцию, апробация результатов исследования на профильной терапевтической кафедре. По истечению двух месяцев работы проведено повторное исследование взаимосвязи научной активности и карьерных ориентаций ординаторов, которое выявило возникновение новых устойчивых связей между карьерной ориентацией "профессиональная компетентность" и мотивационным компонентом исследовательского потенциала ординатора ($r=0,756; p<0,001$).

Обсуждение

Для ординаторов характерна готовность к продуктивной реализации себя в исследовательской деятельности за счет управления собой и своими действиями по ходу исследования. Применяемая на практике теория становится интересной в исследовательском плане, ее прикладной аспект для ординаторов является важным фактором активизации научного поиска. Именно этот фактор задает движение мотивации научного познания: поиска новых ситуаций, требующих открытия новых знаний, новой информации, изобретения, придумывания, открытия ранее неизвестного. Далее ординатор выходит на уровень теоретического обобщения, проявляя развитие понятийного мышления, наблюдательности, способности избирательно активизировать формы познавательной активности, значимые для конкретной ситуации решения исследовательской задачи, способности адекватно устанавливать степень ее сложности, способности к различению деталей.

Ординаторы обладают средне выраженным научным потенциалом, позволяющим его развивать

в условиях реальной научно-исследовательской деятельности. В научно-исследовательской активности в большей мере выражен когнитивный компонент, связанный с проявлениями клинического мышления. Карьерная напряженность выражена слабо. В умеренных значениях проявляются стабильность места жительства и интеграция стилей жизни. Карьерные ожидания не связаны с научной деятельностью и реализацией исследовательского потенциала. Преобладают ценностные предпочтения в альтруизме и ориентации на процесс. Ординаторы имеют направленность на организацию научного процесса, склонны к предметно-ориентированным исследованиям, связанным с проявлением клинического мышления, больше склонны работать с результатами научных исследований, нежели включаться в исследовательский процесс, предпочитают автономию. Исследовательская деятельность не ассоциирована с альтруизмом.

На основании результатов формирующей части исследования в форме педагогического эксперимента сформулирован следующий вывод: у ординаторов сформировалось устойчивое понимание важности собственной активной исследовательской позиции в решении профессиональных задач; научно-исследовательская активность стала элементом профессиональной деятельности, повышая интерес врача к ежедневной практической работе и влияя на профессиональную компетентность в карьерном развитии. Возникшая взаимосвязь между карьерной ориентацией "профессиональная компетентность" и мотивационным компонентом исследовательского потенциала указывает на то, что включение в подготовку ординаторов форм и методов групповой (командной) исследовательской деятельности позволяет повысить профессиональный интерес будущего врача к решению сложных профессиональных задач на основе научного поиска, исследовательской деятельности, активизации клинического мышления и приверженности к парадигме доказательной медицины.

Полученный результат привел к пониманию актуальности проблемы развития научно-исследовательской активности ординаторов как инструмента профессионального развития и поиска способов ее инициации и поддержки в образовательном процессе вуза. Наше исследование включало в себя поиск педагогически эффективных способов повышения научно-исследовательской активности, которые возможно осуществить средствами образовательной среды вуза. Особую эффективность в процессе обучения демонстрирует технология событийного образования, которая позволяет реализовать индивидуальный подход к подготовке специалистов, создает условия для апробации педагогических навыков в реальных ситуациях и обеспечивает погружение в профессиональную сре-

ду посредством участия в научных мероприятиях (конференции, круглые столы), проведения учебных мероприятий (вебинары, мастер-классы) и организационной деятельности (подготовка и проведение событий). Наибольшую образовательную ценность подготовки ординаторы отмечают при активном участии в качестве докладчиков на научных форумах, организаторов образовательных мероприятий и ведущих профессиональных дискуссий. Такие формы работы позволяют не только закрепить теоретические знания, но и сформировать важные профессиональные компетенции: коммуникативные навыки, способность к публичным выступлениям, умение работать в команде, организаторские способности.

Современная медицинская педагогика активно внедряет инновационные подходы к подготовке ординаторов, среди которых особое место занимают кейс-методы обучения, которые позволяют моделировать реальные исследовательские ситуации, обеспечивают погружение в профессиональный контекст, способствуют практическому освоению научных методик. Кроме этого, применяются технологии ситуационного моделирования, способствующие развитию клинического мышления, формированию навыков анализа медицинских случаев и освоению алгоритмов исследовательской работы [11].

Данные подходы обладают значительным дидактическим потенциалом, поскольку стимулируют познавательную активность ординаторов, позволяют трансформировать теоретические знания в практические умения, формируют целостное представление о научно-исследовательской деятельности и развивают способность к самостоятельной аналитической работе. Результатом применения таких методов становится комплексное развитие профессиональных компетенций будущих врачей, включая способность к научному анализу клинических случаев, умение применять исследовательские методики на практике, готовность к инновационной деятельности в медицине.

Особую ценность эти технологии представляют для формирования исследовательской культуры клиницистов, обеспечивая переход от учебной деятельности к самостоятельной научно-практической работе. Также предлагается ввести в подготовку ординаторов дисциплину "Метод проектов", поскольку именно такое содержательное направление позволяет развивать научное мышление на основе исследования и решения различных медицинских проблем [2].

Современные исследователи проводят прямую взаимосвязь между научно-исследовательской активностью и сформированностью исследовательской компетентности [12]. Ключевая роль исследовательской компетентности заключается в обеспечении эффективного осуществления научных

изысканий, применения специализированного исследовательского инструментария, использования методологического аппарата и реализации последовательности исследовательских операций. Особое значение авторы придают проектно-моделирующему подходу как действенному методу развития исследовательской компетентности, при котором создаются модели исследовательских процессов и проектируется научная деятельность как через имитации, так и в ходе практического освоения алгоритмов научного поиска.

Также к числу наиболее эффективных методов в решении поставленной проблемы следует отнести хорошо известные интерактивные методы (учебная дискуссия, профессионально-ориентированный диалог, коллективное решение кейсов), проектные (проблемно-поисковые задания, командная разработка проектов, мозговые штурмы) и рефлексивные методы (анализ профессиональных ситуаций, групповые обсуждения, совместная оценка результатов) [13]. Данные методы способствуют формированию у обучающихся не только предметных знаний, но и ключевых профессиональных компетенций, включая способность к критическому мышлению, командной работе и творческому решению задач.

Еще одним из хорошо зарекомендовавших себя способов активизации клинического мышления, мотивации профессиональных достижений являются предметные олимпиады. Организация предметных олимпиад представляет собой эффективный механизм активизации учебно-познавательной деятельности, обладающий значительным педагогическим потенциалом [14]. Мотивационный аспект предметных олимпиад позволяет создать дополнительные стимулы для углубленного изучения дисциплины, способствует выявлению и поддержке наиболее одаренных обучающихся и фор-

мирует устойчивый интерес к профессиональному совершенствованию. С точки зрения образовательного аспекта олимпиады интенсифицируют познавательные процессы, повышают уровень профессиональной подготовки и создают условия для реализации творческого потенциала. Специфика ординаторских олимпиад заключается в повышенном уровне сложности заданий, акценте на клиническое мышление (дифференциальная диагностика, учет коморбидных состояний, персонализированный подход к терапии) [15]. Фактически, можно говорить о формировании кадрового резерва, поскольку участники студенческих олимпиад демонстрируют более высокие результаты, активную профессиональную позицию и готовность к организационной деятельности.

Заключение

Карьерное развитие врача на этапе профессиональной подготовки в ординатуре связано не только с повышением уровня его практикоориентированных профессиональных знаний, умений и навыков, но и с развитием профессиональной научно-исследовательской активности как инструмента карьерного развития, повышения внимания к научно доказательной позиции в решении профессиональных задач. В целом траектория сочетания наукоориентированности и практикоориентированности при активной субъектной позиции ординатора дает возможность поддерживать и удовлетворять интерес к новым профессиональным задачам, планировать карьерную самореализацию в системе здравоохранения.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Ryumina TV. Psychological and pedagogical readiness of physicians-residents for multifaceted medical practice. Kazan Pedagogical Journal. 2021;6(149):90-7. (In Russ.) Рюмина Т. В. Психологопедагогическая готовность врачей-ординаторов к многоплановой врачебной деятельности. Казанский педагогический журнал. 2021;6(149):90-7. doi:10.51379/KPJ.2021.150.6.013.
2. Starostenkova TA, Prikod'ko AN, Sanakoeva EG. Development of scientific thinking of a doctor in the course of professional training. ORGZDRAV: novosti, mneniya, obuchenie. Vestnik VShOUZ. 2023;9(1):102-9. (In Russ.) Старостенкова Т. А., Приходько А. Н., Санакоева Э. Г. Развитие научного мышления врача в ходе профессиональной подготовки. ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2023;9(1):102-9.
3. Alikperova NV, Yarashova AV, Vinogradova KV. Factors in the formation of career trajectories of medical workers in Russia. Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University. 2020;(6):81-92. (In Russ.) Аликеррова Н. В., Ярашева А. В., Виноградова К. В. Факторы формирования карьерных траекторий медицинских работников в России. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020;(6):81-92. doi:10.26794/2226-7867-2020-10-6-81-92.
4. Petrov VI. Clinical thought and evidence-based medicine. Medical Education and Professional Development. 2012;1(7):15-32. (In Russ.) Петров В. И. Клиническое мышление и доказательная медицина. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012;1(7):15-32.
5. Povarenkov YuP. Variety of types and forms of professional activity (activity) (part I). Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2017;2:187-93. (In Russ.) Поваренков Ю. П. Многообразие видов и форм деятельности (активности) профессионала (часть I). Ярославский педагогический вестник. 2017;2:187-93.
6. Skotnikova AM. Проблемы изучения исследовательской активности и возможность создания модели ее уровневой организации. Issledovatel'/Researcher. 2009;2:79-93. (In Russ.) Скотникова А. М. Проблемы изучения исследовательской активности и возможность создания модели ее уровневой организации. Исследователь/Researcher. 2009;2:79-93.
7. Timchenko NS, Kochetova YuYu, Tupikina VA. Professional expectations of doctors in the context of medical career develop-

- ment. Primo aspectu. 2022;3(51):51-6. (In Russ.) Тимченко Н. С., Кочетова Ю. Ю., Тупикина В. А. Профессиональные ожидания врачей в контексте развития медицинской карьеры. Primo aspectu. 2022;3(51):51-6. doi:10.35211/2500-2635-2022-3-51-51-56.
8. Kochetova YuYu, Tupikina VA. Assessment of Career Orientations of Medical University Students as a Condition for Successful Professional Self-Realization. Primo aspectu. 2023;1(53):34-40. (In Russ.) Кочетова Ю. Ю., Тупикина В. А. Оценка карьерных ориентаций студентов медицинского вуза как условие успешной профессиональной самореализации. Primo aspectu. 2023;1(53):34-40. doi:10.35211/2500-2635-2023-1-53-34-40.
9. Plugina MI, Majboroda TA. Role of pedagogy and psychology in the development of self-actualization and value orientations of medical residents. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S1):3142. (In Russ.) Плугина М. И., Майборода Т. А. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(51):3142. doi:10.15829/1728-8800-2022-3142.
10. Artyukhina Al, Chizhova VM, Chumakov VI. Personalized pedagogical learning of highly qualified residents and postgraduate students. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S1):3160. (In Russ.) Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S1):3160. doi:10.15829/1728-8800-2022-3160.
11. Serikov VV, Evdokimova AI. Formation of Research Competence of Residency Students by Means of Interactive Teaching Methods. Domestic and foreign pedagogy. 2024;2:6-34. (In Russ.) Сериков В. В., Евдокимова А. И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения. Отечественная
- и зарубежная педагогика. 2024;2:6-34. doi:10.24412/2224-0772-2024-98-6-34.
12. Evdokimova AI, Morozov AV. Development of research competence of students in residency using modern digital technologies and services. Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University. 2023;8(181):58-65. (In Russ.) Евдокимова А. И., Морозов А. В. Развитие исследовательской компетентности обучающихся в ординатуре с использованием современных цифровых технологий и сервисов. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023;8(181):58-65.
13. Chulkov VS, Shumakova OA, Vereina NK, et al. The concept of teaching clinical hemostasiology in internal medicine. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(S3):3285. (In Russ.) Чулков В. С., Шумакова О. А., Вереина Н. К. и др. Концепция преподавания разделов клинической гемостазиологии по специальности "Терапия". Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S3):3285. doi:10.15829/1728-8800-2022-3285.
14. Ponomareva EYu, Lobanova OS, Roshhina AA, Rebrov AP. Olympiad in Internal Medicine: Importance in the Professional Training of Students and Residents. Saratov Journal of Medical Scientific Research. 2016;(2):210-2. (In Russ.) Пономарева Е. Ю., Лобанова О. С., Рошина А. А., Ребров А. П. Олимпиада по внутренним болезням: значение в профессиональной подготовке студентов и ординаторов. Саратовский научно-медицинский журнал. 2016;(2):210-2.
15. Chulkov VS, Shumakova OA, Vereina NK, et al. Methodological aspects of clinical hemostasiology teaching for internal medicine residents. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2022;21(5S):3418. (In Russ.) Чулков В. С., Шумакова О. А., Вереина Н. К. и др. Методика преподавания гемостазиологии в ординатуре как принцип активизации профессионально-познавательного интереса молодого врача. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(5S):3418. doi:10.15829/1728-8800-2022-3418.