

Влияние адаптации студентов медицинского университета на эффективность формирования профессиональных компетенций и клинических навыков: эмпирическое исследование на базе Казанского государственного медицинского университета

Федулова И. В., Гатиятуллина Л. З.

ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Минздрава России. Казань, Россия

Исследование посвящено комплексному анализу процессов адаптации студентов 1-2 курсов лечебного факультета Казанского государственного медицинского университета в период проведения эмпирического исследования в сентябре 2025г (оценка студентов 1 и 2 курса). Проведен сравнительный анализ студентов, обучающихся по интегрированной образовательной программе, с их сверстниками, проходящими обучение по образовательным программам. Особое внимание уделяется выявлению качественных различий в мотивационной сфере, динамике адаптационных процессов, спектре возникающих трудностей, уровне удовлетворенности образованием, а также оценке вклада интегрированной программы в формирование профессиональных качеств будущих медицинских специалистов.

Ключевые слова: адаптация студентов, интегрированная образовательная программа, медицинское образование, мотивация, учебный процесс, качество образования, академическая адаптация.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 19/09-2025

Рецензия получена 05/11-2025

Принята к публикации 20/03-2026



Для цитирования: Федулова И. В., Гатиятуллина Л. З. Влияние адаптации студентов медицинского университета на эффективность формирования профессиональных компетенций и клинических навыков: эмпирическое исследование на базе Казанского государственного медицинского университета. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2026;25(2S):4595. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4595. EDN: FJBQLQ

Impact of medical university student adaptation on the effectiveness of developing professional competencies and clinical skills: an empirical study at Kazan State Medical University

Fedulova I. V., Gatiyatullina L. Z.

Kazan State Medical University. Kazan, Russia

This study provides a comprehensive analysis of the adaptation processes of first- and second-year students in the Faculty of General Medicine at Kazan State Medical University during the empirical study period of September 2025 (assessment of first- and second-year students). We analyzed students participating in an integrated educational program with their peers studying in a standard educational program. Particular attention is paid to identifying qualitative differences in motivation, adaptation changes, the range of difficulties encountered, the level of satisfaction with education, and assessing the integrated program's contribution to professional competencies of future medical specialists.

Keywords: student adaptation, integrated educational program, medical education, motivation, educational process, quality of education, academic adaptation.

Fedulova I. V.* ORCID: none, Gatiyatullina L. Z. ORCID: none.

*Corresponding author:
uvr_kgmu@mail.ru

Received: 19/09-2025

Revision Received: 05/11-2025

Accepted: 20/03-2026

For citation: Fedulova I. V., Gatiyatullina L. Z. Impact of medical university student adaptation on the effectiveness of developing professional competencies and clinical skills: an empirical study at Kazan State Medical University. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2026; 25(2S):4595. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4595. EDN: FJBQLQ

Relationships and Activities: none.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: uvr_kgmu@mail.ru

[Федулова И. В.* — старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, руководитель центра Компетенций, начальник управления по воспитательной работе, ORCID: нет, Гатиятуллина Л. З. — к. филос. н., специалист отдела качества, специалист центра компетенций, ORCID: нет].

Адреса организаций авторов: ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Минздрава России, ул. Бутлерова, д. 49, Казань, Россия.
Addresses of the authors' institutions: Kazan State Medical University, Butlerova str., 49, Kazan, Russia.

Введение

Успешная адаптация студентов к условиям высшего образования, особенно в контексте интенсивной подготовки медицинских специалистов, представляет собой фундаментальный фактор, определяющий дальнейшую траекторию академического развития, формирование профессиональной идентичности и, как следствие, профессиональную эффективность.

Цель исследования: всесторонний анализ процессов адаптации студентов лечебного факультета Казанского ГМУ, идентификация ключевых факторов, влияющих на эффективность данных процессов, и разработка рекомендаций по их оптимизации.

Задачи исследования:

1. Изучить специфические особенности медицинского образования, влияющие на адаптацию студентов (высокая учебная нагрузка, профессиональная направленность, эмоциональная нагрузка).

2. Проанализировать существующие концептуальные модели адаптации студентов (социально-психологическая, системный подход, стресс-адаптация) и определить их применимость к условиям Казанского ГМУ.

3. Выявить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты 1-2 курсов лечебного факультета Казанского ГМУ в процессе адаптации (академические, социальные, личностные).

4. Идентифицировать ключевые факторы, влияющие на эффективность адаптации студентов лечебного факультета Казанского ГМУ, используя данные анкетирования.

5. Разработать практические рекомендации для Казанского ГМУ, направленные на оптимизацию процессов адаптации студентов лечебного факультета, с учетом выявленных особенностей и факторов.

Планируемые результаты:

Будет проведено детальное изучение того, как студенты лечебного факультета Казанского ГМУ адаптируются к условиям обучения. Это включает рассмотрение академических, социальных, эмоциональных и личностных аспектов адаптации. Будут выявлены и систематизированы основные факторы (как внутренние, так и внешние), которые положительно или отрицательно сказываются на успешности адаптации студентов. Это могут быть как особенности самой образовательной среды, так и индивидуальные характеристики студентов. Исследование позволит уточнить, какие специфические трудности и особенности присущи адаптации именно студентов медицинских специальностей, учитывая высокую учебную и эмоциональную нагрузку, а также профессиональную направленность обучения. Результаты исследования пополнят научную базу знаний в области адаптации студен-

тов высших учебных заведений, в частности, медицинских, а также подтвердят или скорректируют существующие теоретические модели адаптации.

Медицинское образование характеризуется рядом специфических особенностей, оказывающих существенное влияние на процесс адаптации студентов. Высокая интенсивность учебной нагрузки, обусловленная необходимостью освоения обширного и сложного профильного материала, требует от студентов максимальной самоорганизации, развития навыков самостоятельной работы и высокой концентрации внимания [1]. Профессиональная направленность, связанная с ответственностью и престижем медицинской профессии, формирует специфические мотивационные установки, оказывая влияние на социально-психологическую адаптацию [2]. Эмоциональная нагрузка, обусловленная столкновением с новыми, порой травмирующими, аспектами медицины, также оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние студентов [3]. Процесс адаптации включает формирование профессиональной идентичности, усвоение этических норм и ценностей, что является важным аспектом профессионального становления [2].

Настоящее исследование направлено на всесторонний анализ процессов адаптации студентов лечебного факультета Казанского ГМУ, идентификацию ключевых факторов, влияющих на эффективность данных процессов. Эмпирической базой исследования являются данные, полученные в результате анкетирования студентов 1-2 курсов, проведенного в 2025г.

Адаптация студентов в вузе представляет собой сложный, многофакторный процесс, направленный на установление оптимального соответствия между личностью студента и условиями его жизнедеятельности в образовательной среде [4]. Этот процесс включает в себя не только приспособление к академическим требованиям, но и социальное, эмоциональное и личностное развитие [5].

Различные исследователи предлагают различные концептуальные модели адаптации. Так, внимание к развитию личностного потенциала, самоактуализации и достижению психологического благополучия находит отражение в модели социально-психологической адаптации, разработанной К. Роджерсом и А. Маслоу [5]. Системный подход к адаптации, представленный Л.А. Китаевым-Смыком, рассматривает адаптацию как целостный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности индивида, включая физиологическую, психологическую и социальную составляющие. Модель стресс-адаптации, разработанная Г. Селье, акцентирует внимание на роли стресса в адаптационном процессе и необходимости его преодоления для сохранения здоровья и функциональной эффективности [5]. В контексте высшего образования адапта-

ция студентов младших курсов представляет собой значимый этап. Этот период характеризуется сменой привычной школьной среды на новую, более сложную и требовательную, что может сопровождаться рядом трудностей. К ним относятся: академические трудности (неподготовленность к самостоятельному обучению, необходимость освоения новых дисциплин), социальные вызовы (формирование новых межличностных отношений, взаимодействие с преподавателями) и личностные аспекты (неуверенность в профессиональном выборе, повышенный уровень стресса, снижение самооценки) [6].

В условиях высшего образования адаптация студентов младших курсов является ключевым этапом, определяющим их дальнейшую успешность. Этот период знаменует переход от привычной школьной среды к новой, характеризующейся повышенной сложностью и требованиями. Данный процесс может сопровождаться рядом вызовов. К ним относятся: академические затруднения (недостаточная подготовка к самостоятельному обучению, необходимость освоения новых дисциплин), социальные аспекты (формирование новых межличностных отношений, взаимодействие с преподавателями) и личностные факторы (неуверенность в профессиональном выборе, повышенный уровень стресса, снижение самооценки) [6].

Рассмотрим понятие "Академическая адаптация". Этот термин часто используется в рамках более широкого понятия "адаптация студента" и исследуется российскими педагогами и психологами.

В исследованиях, посвящённых академической адаптации студентов, по мнению А. А. Виноградовой [6], О. Л. Степанчиковой, внимание традиционно сосредоточено на образовательном процессе, требованиях учебных заведений и возможностях обучающихся соответствовать этим требованиям для успешного освоения учебной деятельности.

Так, А. В. Карпов рассматривает академическую адаптацию как процесс интеграции личности в совокупность ролей и видов деятельности в вузе, а также как творческое и содержательное приспособление индивида к специфике выбранной профессии и специальности через учебный процесс.

Анализ различных аспектов академической адаптации С. В. Акимовой, М. В. Григорьевой, Р. М. Шамяинова позволил выявить навыки и компоненты, связанные с процессом приспособления студентов к образовательной среде вуза.

Выделяются некоторые ключевые факторы, влияющие на успешность данного процесса, а именно — рефлексивные способности первокурсников в отношении возникающих учебных трудностей и их ориентация на достижение академических результатов [7].

В структуре адаптации студентов к высшему учебному заведению В. В. Лагерева исследовал про-

цесс выделения различных компонентов: социально-психологический, психологический и деятельностный; педагогический, психофизиологический и профессиональный [8].

Современная научная литература уделяет значительное внимание академической адаптации первокурсников, включая изучение психофизиологических аспектов этого процесса. Особое место занимают исследования социальных и социально-психологических факторов адаптации студентов. При этом применяемые в исследованиях методики обычно представляют собой комплекс диагностических инструментов, использование которых сопряжено с определёнными временными и организационными сложностями.

Таким образом, мы будем придерживаться определения, что академическая адаптация — это процесс приспособления студента к условиям и требованиям образовательной деятельности в вузе, включающий усвоение учебного материала, освоение новых форм и методов обучения, формирование навыков самостоятельной работы, а также успешное взаимодействие с преподавателями и учебной средой.

Таким образом, авторы придерживаются точки зрения, что медицинское образование имеет уникальные, объективно сложные условия для адаптации студентов. Высокая интенсивность нагрузки, необходимость освоения сложного материала, особая ответственность медицинской профессии и сопутствующая эмоциональная нагрузка создают специфические вызовы для студентов-медиков, и в этом контексте адаптация студента — это комплексный, многогранный процесс. Он не ограничивается только академическим приспособлением, но охватывает социальное, эмоциональное и личностное развитие, а также формирование профессиональной идентичности.

Существующие теоретические модели адаптации (социально-психологическая, системная, стресс-адаптация) важны для понимания феномена, но требуют уточнения применительно к конкретной образовательной среде. Авторы опираются на эти модели, но стремятся исследовать их применимость в условиях Казанского ГМУ. Адаптация на младших курсах является критически важным этапом. Успешность этого периода во многом определяет дальнейшую траекторию обучения и профессионального становления студента. Инновационные образовательные программы (например, интегрированные) потенциально могут позитивно влиять на процесс адаптации. Авторы подразумевают, что грамотно выстроенные учебные и воспитательные программы могут стать инструментом для облегчения адаптации.

Инновационные образовательные программы, такие как интегрированная программа, ориенти-

рованная на углубленную научную ориентацию и профессиональную подготовку, могут оказывать значительное влияние на процесс адаптации студентов. Такие программы способны способствовать увеличению побудительных факторов, формированию внутренней заинтересованности, связанной с интересом к науке и профессии [9]. Более того, они могут способствовать формированию профессиональных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы с информацией, критического анализа, коммуникативных навыков, необходимых для эффективной деятельности в медицинской сфере, также может быть опосредовано данными программами [1]. Оптимальная организация учебного процесса, эффективная организация учебного процесса и поддержка преподавателей, характерные для инновационных программ, могут способствовать снижению академического стресса и повышению удовлетворенности обучением. Наконец, создание особой образовательной среды, где преподаватели выполняют роль наставников, способствует более эффективной адаптации [7].

Материал и методы

Исследование проводилось в 2025г среди студентов 1 и 2 курса лечебного факультета Казанского государственного медицинского университета. Анализу подверглись результаты анкетирования, охватывавшие следующие ключевые аспекты:

- Мотивационные установки при выборе специальности и образовательной программы.
- Идентифицированные источники влияния на принятие решения о выборе.
- Специфические причины выбора интегрированной программы.
- Динамика и характер адаптации к академическим требованиям учебного процесса.
- Основные трудности, с которыми сталкиваются студенты в период адаптации.
- Субъективная оценка необходимых мер и развиваемых навыков для успешной адаптации.
- Уровень эмоционального комфорта и общая удовлетворенность процессом обучения.
- Предложения по совершенствованию организации учебного процесса.
- Идентификация критических сложностей, связанных с возможной сменой специальности или отчислением.

Для целей настоящего исследования было выделено по четыре академические группы от каждого курса (1-го и 2-го), обучающихся на лечебном факультете Казанского государственного медицинского университета. Выбор групп обусловлен их репрезентативностью и доступностью для проведения эмпирического исследования в 2025г.

В рамках каждого курса были сформированы две подгруппы для сравнительного анализа:

1. Студенты, обучающиеся по интегрированной образовательной программе. Для исследования была выбрана одна такая группа (группа 1103 и 1203). Это позволило сфокусировать анализ на специфике именно этой инновационной формы обучения.

2. Студенты, обучающиеся по общим (традиционным) образовательным программам. Были выбраны три такие группы (группы 1101, 1102, 1105 и 1201, 1202, 1205). Включение нескольких групп образовательной программы позволило обеспечить более надежную и вариативную выборку для сравнения, минимизируя возможное влияние специфики отдельных потоков.

Такой подход позволил провести адекватный сравнительный анализ, выявляя как общие тенденции адаптации, так и специфические особенности, связанные с участием в интегрированной образовательной программе.

В рамках настоящего исследования был проведен анализ данных, полученных в результате анкетирования студентов медицинского вуза. Целью исследования являлось выявление основных мотивов выбора специальности, трудностей, возникающих в процессе адаптации к учебному процессу, а также факторов, влияющих на успешность учебной деятельности. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся как по образовательной, так и по интегрированной программе, включая представителей 2 курса (2024г поступления) и 1 курса (2025г поступления).

Раздел 1: Мотивы выбора специальности и ожидания

Анализ мотивов выбора специальности выявил статистически значимые различия в приоритетах студентов. Наиболее распространенными мотивами, определяющими выбор специальности, являются перспективы карьерного роста (от 29,1% до 33,0% респондентов) и возможность трудоустройства (от 23,8% до 31,8% респондентов). Данные свидетельствуют о выраженной профессиональной ориентации студентов, направленной на достижение успеха в будущей профессиональной деятельности. Высокий заработок (от 16,7% до 20,6% респондентов) также рассматривается как значимый мотив, хотя и менее приоритетный.

При анализе факторов, оказавших влияние на выбор специальности, было установлено, что самостоятельное решение (от 42,1% до 56,4% респондентов) является доминирующим, что свидетельствует о осознанном подходе студентов к выбору профессии. Другими значимыми факторами являются влияние родственников и семьи (от 12,8% до 28,9% респондентов) и пример успешных специалистов (от 16,4% до 25,6% респондентов).

В контексте интегрированной программы, приоритетным мотивом является возможность по-

лучения более глубоких знаний (от 20,3% до 43,6% респондентов), что подчеркивает стремление студентов к углубленному изучению материала и соответствует целям данной программы. Анализ комментариев выявил, что в интегрированной программе упоминались династические традиции и желание приносить пользу, в то время как в образовательной программе — интерес к профессии и помощь людям.

Раздел 2: Адаптация к учебному процессу

В ходе исследования был проведен анализ скорости адаптации студентов к учебному процессу и жизни в университете. Установлено, что большинство студентов (от 18,3% до 35,4% респондентов) адаптируются очень быстро (1-2 нед.), а значительная доля студентов (от 29,1% до 47,8%) адаптируются быстро (до месяца). Данные свидетельствуют о положительной динамике адаптационного процесса.

При анализе аспектов студенческой жизни, которые студенты хотели бы изучить подробнее, выявлены следующие приоритеты: учебный процесс и расписание (от 44,9% до 62,2% респондентов) и внеучебные мероприятия и клубы (от 27,6% до 35,9% респондентов). Это указывает на потребность студентов в четкой организации учебного процесса и возможности участия в различных видах внеучебной деятельности, способствующей социальной адаптации. Важность поддержки со стороны университета в период адаптации была оценена как очень важная (от 44,3% до 56,5% респондентов) и важная (от 21,7% до 39,2% респондентов), что подчеркивает необходимость реализации комплексных программ психологической и социальной поддержки студентов.

Раздел 3: Проблемы и трудности адаптации

Анализ трудностей, с которыми столкнулись студенты в процессе адаптации, выявил следующие основные проблемы: трудности с учебной нагрузкой (от 33,8% до 44,0% респондентов) и проблемы с организацией времени (от 36,8% до 38,5% респондентов). Эти данные указывают на необходимость развития у студентов навыков тайм-менеджмента и эффективного планирования учебной деятельности.

При оценке факторов, способствующих более быстрому и успешному прохождению адаптации, студенты выделили доступность психологической поддержки (от 22,7% до 40,0% респондентов), регулярные встречи с кураторами и наставниками (от 21,3% до 27,5% респондентов), организацию адаптационных тренингов и мастер-классов (от 20,0% до 22,7% респондентов), а также увеличение количества социальных мероприятий и тимбилдинга (от 17,3% до 27,3% респондентов).

Полученные данные свидетельствуют о важности создания благоприятной психологической среды и предоставления студентам возможностей

для социализации. Анализ показал, что большинство студентов (от 77,1% до 95,7%) не сталкивались со сложностями, которые могли бы привести к смене специальности или отчислению. В то же время 16,9% (2024г) и 7,6% (2025г) респондентов указали на наличие подобных сложностей. В качестве примеров были отмечены большая учебная нагрузка, выгорание. При анализе чего не хватило для более комфортного прохождения адаптации, были выделены помощь преподавателей (от 20,7% до 37,5% респондентов), информация об университете и его правилах (от 15,6% до 28,0% респондентов). Отдельно были отмечены навыки тайм-менеджмента и организации (от 26,8% до 36,8% респондентов), а также стрессоустойчивость и возможность справляться с нагрузками (от 28,9% до 36,8% респондентов) как навыки, способствующие успешной адаптации.

Раздел 4: Самооценка и удовлетворенность

Анализ самооценки уровня эмоционального комфорта, проведенной по шкале от 1 (очень низкий) до 10 (высокий), выявил общую тенденцию к положительной оценке. Большинство студентов оценивают свой уровень эмоционального комфорта выше среднего (от 6 до 10 баллов). В частности, для студентов 2 курса (2024г), наиболее часто встречаемой оценкой являлись 8 баллов (33,8% от общей выборки), далее следовали оценки 7, 9 и 10 баллов. Для студентов интегрированной программы наблюдалось более широкое распределение оценок, максимальная оценка — 10 (30,4% от общей выборки). Для студентов 1 курса (2025г), наибольшее количество студентов оценили свой уровень эмоционального комфорта на уровне 7 баллов (24,1% от общей выборки). Студенты интегрированной программы продемонстрировали распределение оценок в основном от 7 до 10 баллов, однако с меньшим перекосом в сторону высоких оценок, чем наблюдалось среди студентов 2 курса.

Оценка уровня удовлетворенности обучением по итогам первого года обучения показала преобладание положительных оценок. Общая тенденция свидетельствует о том, что большинство студентов удовлетворены или скорее удовлетворены обучением. В 2024г среди студентов 2 курса удовлетворены обучением 56,3% (60,9% среди студентов интегрированной программы), скорее удовлетворены — 36,6% (34,8% среди студентов интегрированной программы), скорее не удовлетворены — 7,0% (4,3% среди студентов интегрированной программы). В 2025г среди студентов 1 курса соотношение распределения в общем сохранилось: удовлетворены 53,2% (56,5% среди студентов интегрированной программы), скорее удовлетворены 37,5% (44,3% среди студентов интегрированной программы), скорее не удовлетворены 2,5% (3,6% среди студентов интегрированной программы).

Раздел 5: Предложения и демографические данные

Анализ предложений студентов в 2024г и 2025г по улучшению адаптационного периода выявил необходимость более подробного информирования о правилах и процессах университета (от 21,8% до 40,6% респондентов), улучшения поддержки со стороны преподавателей и кураторов (от 25,0% до 40,2% респондентов), увеличение количества социальных и образовательных мероприятий (от 15,6% до 28,6% респондентов), а также создание онлайн-платформы для общения и обмена опытом (от 17,1% до 18,8% респондентов).

Анализ демографических различий выявил несколько важных закономерностей. В обеих группах (2024г и 2025г) преобладает женский пол (81,7% и 79,7%, соответственно). При этом в интегрированной программе наблюдается снижение мужского контингента (34,8% — 2024г, 17,4% — 2025г).

Также наблюдались различия по основе обучения: студенты интегрированной программы чаще поступали по целевой квоте (~56,5%), в то время как в образовательной программе преобладали студенты, обучающиеся по общему конкурсу на бюджетной основе (~41,7%) и на коммерческой основе (~31,3%).

Проведенный сравнительный анализ выявил ряд существенных качественных различий между студентами, обучающимися по интегрированной и общим образовательным программам лечебного факультета Казанского государственного медицинского университета. Полученные данные позволяют констатировать значительное позитивное влияние интегрированной программы на формирование ряда ключевых характеристик обучающихся.

Результаты

Полученные результаты исследования демонстрируют статистически значимые различия в динамике адаптации студентов, обучающихся по интегрированной и образовательной программам, что подчеркивает неоднородный характер адаптационного процесса и его зависимость от множества факторов, включая исходную мотивационную готовность. Эти данные конкретизируют выявленные в ряде исследований трудности, сопровождающие процесс адаптации студентов к условиям высшего образования, в контексте различных образовательных траекторий [6].

Выявленные различия в мотивационной сфере и темпах адаптации между группами студентов указывают на необходимость дифференцированного подхода к оказанию поддержки обучающимся.

Преимущество студентов интегрированной программы в скорости адаптации, представляется обусловленным спецификой образовательной среды, формируемой данной программой. Адаптационный процесс в вузе тесно переплетен с особенностями образовательной среды, которая выступает как плат-

форма для формирования навыков, ценностей и взаимоотношений, необходимых для успешной интеграции студента [10].

Выявленные различия в мотивационных установках между группами студентов могут иметь долгосрочные последствия для их адаптации к профессиональному образованию в целом. Более глубокая профессиональная мотивация, несомненно, способствует более эффективной интеграции [11]. Более высокие темпы адаптации студентов интегрированной программы могут быть опосредованы их готовностью к преодолению "познавательных барьеров" [1]. Ориентация на академическую и научную деятельность формирует более позитивное отношение к учебному процессу, воспринимаемому не только как совокупность прагматичных шагов к будущей профессиональной деятельности, но и как возможность для личностного и профессионального развития.

Существенная разница в темпах адаптации между студентами второго курса интегрированной и образовательной программ (69,5% vs 50%) подтверждает значительную роль первоначальной мотивационной установки в преодолении социально-психологических проблем адаптации к вузовскому обучению [11]. Социально-психологические аспекты непосредственно влияют на успешность интеграции студента в новую образовательную среду [4]. Студенты интегрированной программы, видимо, демонстрируют более успешную интеграцию, что, возможно, связано с более осознанным выбором образовательной траектории и наличием более глубокой мотивации.

Анализ данных указывает на то, что студенты, проходящие адаптацию в рамках интегрированной образовательной программы в Казанском ГМУ, демонстрируют более выраженную ориентацию на академическую и научную деятельность, а также альтруистические мотивы. В то время как студенты образовательной программы проявляют прагматичную направленность, ориентируясь на карьерный рост и материальное благополучие. По-видимому, более глубокая, научно-ориентированная мотивация студентов интегрированной программы способствует лучшей социально-психологической адаптации, поскольку она в большей степени соответствует ценностям, присущим академической и научной среде медицинского сообщества [2]. Таким образом, данное исследование представляет значительный интерес, поскольку выявляет ключевые факторы, влияющие на адаптацию студентов в медицинском вузе, и обосновывает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Обсуждение

На основании результатов исследования сформулированы ключевые направления, направленные

ные на повышение эффективности адаптации студентов и максимальное использование потенциала интегрированной образовательной программы. Необходимо усилить работу по повышению осознанности выбора программы абитуриентами, предоставляя исчерпывающую информацию о ее специфике, требованиях и возможностях, как в академической, так и в научно-исследовательской сферах. Это способствует формированию более устойчивой и глубокой мотивации с момента начала обучения.

Важно разработать и внедрить комплексные программы по поддержке социальной адаптации, включающие мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, тимбилдинг и интеграцию в университетскую среду. Особое внимание следует уделить студентам, испытывающим неуверенность или склонным к социальной изоляции.

Рекомендуется усовершенствовать систему формирования и навигации в рамках университета, сделав ее более доступной и понятной для всех студентов. Это может быть реализовано через создание информационных порталов, проведение адаптационных тренингов и организацию наставнических программ.

Предусматривается дифференцированный подход к поддержке студентов: студентам образовательной программы может быть предложена дополнительная помощь в развитии мотивации и учебных навыков, в то время как студенты интегрированной программы могут нуждаться в более специфической поддержке, ориентированной на научно-исследовательскую деятельность.

Необходимо проводить регулярную работу с преподавательским составом, направленную на

повышение осведомленности о психологических особенностях современных студентов, развитие навыков эффективного взаимодействия и внедрение нетрадиционных форм педагогического взаимодействия [7].

Реализация предложенных мер будет способствовать максимальному использованию преимуществ интегрированной программы, снижению трудностей адаптации для всех студентов Казанского ГМУ и обеспечению успешного профессионального развития будущих медицинских специалистов.

Заключение

Исследование подтверждает эффективность интегрированной образовательной программы в формировании необходимых компетенций и повышении удовлетворенности обучением студентов медицинского университета. Для дальнейшего повышения качества медицинского образования необходимо совершенствование интегрированных программ, разработка новых подходов, а также акцент на развитии системы наставничества, индивидуальном подходе к студентам, создании поддерживающей образовательной среды и усилении психологической поддержки. Масштабирование успешных практик требует учета преимуществ и потенциальных рисков, а также внедрения инновационных подходов, способствующих повышению качества подготовки специалистов и эффективности системы медицинского образования.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Lesnikova SL, Belyanina IN. Overcoming barriers student cognitive as a condition of successful adaptation to training in higher education. Bulletin of KemGUKI, 2011;(17-1):159-65. (In Russ.) Лесникова С.Л., Белянина И.Н. Преодоление студентами познавательных барьеров как условие их успешной адаптации к обучению в вузе. Вестник КемГУК И. 2011;(17-1):159-65. EDN: OOSPNF.
2. Dyachenko MI, Kondatovich LA, Kondatovich SL. Psychology of higher education. Minsk: Harvest, 2006. 416 p. (In Russ.) Дьяченко М.И., Кондатович Л.А., Кондатович С.Л. Психология высшей школы. Минск: Харвест, 2006. 416 с. ISBN: 985-13-8194-2. EDN: BUSUXE.
3. Psychological service in modern education: a workbook. Edited by I.V. Dubrovina. St. Petersburg: Peter, 2009. 400 p. (In Russ.) Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга. Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. 400 с. ISBN: 978-5-388-00476-5. EDN: WNPVKN.
4. Parakhonskiy AP. Social adaptation of students in the process of studying at the university. International Journal of Applied and Fundamental Research. 2010;(11):85-6. (In Russ.) Паракхонский А.П. Социальная адаптация студентов в процессе обучения в вузе. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010;(11):85-6. EDN: NAYCEB.
5. Malinina IN. Mechanisms of adaptation and adaptive potential of personality. The Future of Clinical Psychology — 2017. 2017;101-6. (In Russ.) Малинина И.Н. Механизмы адаптации и адаптационный потенциал личности. Будущее клинической психологии — 2017. 2017;101-6. EDN: YSKHML.
6. Vinogradova AA. Adaptation of undergraduates to university studies. Education and science. 2008;3:37-48. (In Russ.) Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе. Образование и наука. 2008;3:37-48. EDN: IUZJXT.
7. Potapova AV. Motivation aspect of junior students' adaptation to studying at a university. Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Natural Sciences. 2010;(1):99-104. (In Russ.) Потапова А.В. Мотивационный аспект адаптации студентов младших курсов к обучению в высшем учебном заведении. Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2010;(1):99-104. EDN: NAZFSN.
8. Etezova MM, Nagoev BB. Psychological adaptation of freshmen to the conditions of high school training. Mir-Nauki. 2016,4(6): 1-7. (In Russ.) Этезова М.М., Нагоев Б.Б. Психологическая

- адаптация первокурсников к условиям вузовского обучения. Интернет-журнал "Мир науки". 2016,4(6):1-7. EDN: XXMCTF.
9. Fakhrutdinova AR, Salikhova NR. A first-year students' adaptation to difficulties at high educational establishments. RSUH/RGGU Bulletin. Psychology. Pedagogics. Education" Series. 2021;(1):97-113. (In Russ.) Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021;(1):97-113. EDN: LVROIR.
10. Nezhelskaya GN. Adaptation of students to the educational environment of professional higher education. Bulletin of Stavropol State University. 2012;(2):163-7. (In Russ.) Нежелская Г.Н. Адаптация студентов к образовательной среде профессиональной высшей школы. Вестник Ставропольского государственного университета. 2012;(2):163-7. EDN: OYYHEL.
11. Molokova OA. Psychological diagnostics of students adaptation to university studies. The Education and science journal. 2015;(10):146-56. (In Russ.) Молокова О.А. Психологическая диагностика адаптации студентов к обучению в вузе. Образование и наука. 2015;(10):146-56. EDN: VCPJGV. doi:10.17853/1994-5639-2015-10-146-156.