

Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины — векторы развития профессионализма врачей

Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н., Акберова Д. Р., Ашурбаева Р. К., Балкизов З. З., Барбараш О. Л., Белая И. Е., Болотнова Т. В., Васильева Т. П., Василькова Т. Н., Викторова И. А., Войцеховский В. В., Вютрих Е. В., Габитов С. З., Демко В. В., Друк И. В., Дубгорин А. А., Ерёмин А. В., Жмуров В. А., Жуковец И. В., Зудин А. Б., Иванова Л. Н., Исаков В. А., Исаков А. К., Кан С. Л., Клестер Е. Б., Князева А. К., Козлова И. В., Кузнецова М. А., Кутумова О. Ю., Лапшин Ф. С., Левчин А. М., Летаева М. В., Ливзан М. А., Липатова Т. Е., Лисняк М. А., Ляпина М. В., Мазуров В. И., Майорова Е. М., Макарова Е. В., Малахова Т. Н., Маммаев С. Н., Медведева С. В., Мельникова Л. В., Меньшикова И. Г., Митушева Э. И., Мошетьева Л. К., Мухамадиева Р. Р., Нечаева Г. И., Ниязов Л. Н., Павленко В. И., Пахомов Н. А., Петров И. М., Плякин В. А., Победённая Г. П., Пономарева Е. Ю., Радченко О. Р., Ратнер Ф. Л., Ребров Б. А., Реева С. В., Резник Е. В., Родионова Ю. В., Сайфутдинов Р. Г., Сайфутдинов Р. Р., Салыхова Е. В., Сачек М. М., Семенова В. А., Сизова Ж. М., Смакотина С. А., Соцкая Я. А., Старостенкова Т. А., Суханов Д. С., Тарасова О. Л., Тафеева Е. А., Тимофеев Е. В., Федонников А. С., Фомина Н. В., Халфина Т. Н., Чмыхова Е. В., Шаповалова И. А., Шархун О. О., Шварц Ю. Г., Шеметова Г. Н., Юсупова Н. З.

В статье определена роль научно-педагогических школ терапии и профилактической медицины в системе единого образовательного пространства подготовки врачей по профилю "терапия". Проведен анализ содержания V Международного научно-практического форума "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" в аспекте развития единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей).

В условиях единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины выступают системообразующим фактором, обеспечивая реализацию ведущей идеи Форума "Единая образовательная среда — вектор развития профессионализма специалистов".
Ключевые слова: научно-педагогические школы терапии, единое образовательное пространство подготовки врачей.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):
e-mail: umu.profmed@gmail.com

[Драпкина О. М. — д.м.н., профессор, академик РАН, директор ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-4453-8430, Астанина С. Ю. — к.пед.н., зав. кафедрой медицинской педагогики ИПОА, руководитель Методического аккредитационно-симуляционного центра, с.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-1570-1814, Шепель Р. Н. — к.м.н., зам. директора по перспективному развитию медицинской деятельности ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, руководитель отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, в.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, доцент кафедры терапии и профилактической медицины ФГБОУ ВО Российский университет медицины Минздрава России, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, главный внештатный терапевт Минздрава России в Центральном Федеральном округе (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-8984-9056, Акберова Д. Р. — к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-0109-0509, Ашурбаева Р. К. — к.пед.н., доцент кафедры узбекского языка и литературы, русского и английского языков Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сина (Бухара, Республика Узбекистан), ORCID: 0009-0002-5342-5275, Балкизов З. З. — к.м.н., директор Института подготовки специалистов медицинского образования ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО ФГМУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), генеральный секретарь Ассоциации "РОСМЕДОБР", советник президента Союза медицинского сообщества "Национальная медицинская палата" (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-9536-7010, Барбараш О. Л. — д.м.н., профессор, академик РАН, зав. кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России, директор ФГБНУ "НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний" (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0002-4642-3610, Белая И. Е. — д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: 0000-0002-7199-5469, Болотнова Т. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), ORCID: 0000-0002-9776-5506, Васильева Т. П. — д.м.н., профессор, г.н.с. ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья им. Н. А. Семашко" (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-4831-1783, Василькова Т. Н. — д.м.н., профессор, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), ORCID: 0000-0003-4753-6630, Викторова И. А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии и внутренних болезней ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Минздрава Омской области (Омск, Россия), ORCID: 0000-0001-8728-2722, Войцеховский В. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии им. проф. Ю. С. Ландышева ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), ORCID: 0000-0002-9617-2733, Вютрих Е. В. — к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0009-0005-1878-6464, Габитов С. З. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: нет, Демко В. В. — с.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, врач-методист, аспирант кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, руководитель проекта по разработке системы Research Helper ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-0282-1983, Друк И. В. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой внутренних болезней и семейной медицины ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России (Омск, Россия), ORCID: 0000-0001-8317-7765, Дубгорин А. А. — старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения, секретарь научно-координационного совета, начальник научного отдела ФГБОУ ВО СГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0003-1114-7246, Ерёмин А. В. — д.м.н., доцент, ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0002-0457-3303, Жмуров В. А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), ORCID: 0000-0002-7228-6197, Жуковец И. В. — д.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, зав. кафедрой акушерства и гинекологии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), ORCID: 0000-0002-0555-848X,

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 20/10-2025

Принята к публикации 30/10-2025



Для цитирования: Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н., Акберова Д. Р., Ашурбаева Р. К., Балкизов З. З., Барбараш О. Л., Белая И. Е., Болотнова Т. В., Васильева Т. П., Василькова Т. Н., Викторова И. А., Войцеховский В. В., Вютрих Е. В., Габитов С. З., Демко В. В., Друк И. В., Дубгорин А. А., Ерёмин А. В., Жмуров В. А., Жуковец И. В., Зудин А. Б., Иванова Л. Н., Исаков В. А., Исаков Л. К., Кан С. Л., Клестер Е. Б., Князева А. К., Козлова И. В., Кузнецова М. А., Кутумова О. Ю., Лапшин Ф. С., Левчин А. М., Летаева М. В., Лизван М. А., Липатова Т. Е., Лисняк М. А., Ляпи-

на М. В., Мазуров В. И., Майорова Е. М., Макарова Е. В., Малахова Т. Н., Маммаев С. Н., Медведева С. В., Мельникова Л. В., Меньшикова И. Г., Митушева Э. И., Мошетьева Л. К., Мухаммадиева Р. Р., Нечаева Г. И., Ниязов Л. Н., Павленко В. И., Пахомов Н. А., Петров И. М., Плякин В. А., Победённая Г. П., Пономарева Е. Ю., Радченко О. Р., Ратнер Ф. Л., Ребров Б. А., Реева С. В., Резник Е. В., Родионова Ю. В., Сайфутдинов Р. Г., Сайфутдинов Р. Р., Салыхова Е. В., Сачек М. М., Семенова В. А., Сизова Ж. М., Смакотина С. А., Соцкая Я. А., Старостенкова Т. А., Суханов Д. С., Тарасова О. Л., Тафеева Е. А., Тимофеев Е. В., Федонников А. С., Фомина Н. В., Халфина Т. Н., Чмыхова Е. В., Шаповалова И. А., Шархун О. О., Шварц Ю. Г., Шеметова Г. Н., Юсупова Н. З. Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины — векторы развития профессионализма врачей. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2025;24(4S):4737. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4737. EDN: DGVSLX

Зудин А. Б. — д.м.н., директор ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья им. Н. А. Семашко" (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-6966-5559, Иванова Л. Н. — д.м.н., профессор, член-корр. РАЕ, зав. кафедрой профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: 0009-0001-4674-7586, Исаков В. А. — к.м.н., зав. кафедрой профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0003-2014-0847, Исаков Л. К. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела, руководитель управления последипломной подготовки специалистов ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0003-0487-3880, Кан С. Л. — д.м.н., доцент, и.о. ректора ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0009-0008-5711-4603, Клестер Е. Б. — д.м.н., зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом ДПО ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России (Барнаул, Россия), ORCID: 0000-0002-0759-4564, Князева А. К. — к.м.н., доцент, доцент кафедры внутренней медицины ФПО ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России, врач-гастроэнтеролог (Луганск, Россия), ORCID: 0000-0003-0247-5328, Козлова И. В. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии, гастроэнтерологии и пульмонологии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0002-5056-4504, Кузнецова М. А. — м.н.с. отдела исследования общественного здоровья ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья им. Н. А. Семашко" (Москва, Россия), ORCID: 0000-0001-8243-5902, Кутумова О. Ю. — к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия), ORCID: 0000-0001-6973-1002, Лапшин Ф. С. — ведущий разработчик системы Research Helper ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0009-0008-0047-0578, Левчин А. М. — к.м.н., доцент, и.о. ректора ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: 0000-0003-2016-2616, Летаева М. В. — к.м.н., доцент, зав. кафедрой профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0003-3907-7120, Лизван М. А. — д.м.н., профессор, член-корр. РАН, ректор, зав. кафедрой факультетской терапии и гастроэнтерологии ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии СФО (Омск, Россия), ORCID: 0000-0002-6581-7017, Липатова Т. Е. — д.м.н., доцент, директор Института клинической медицины, зав. кафедрой терапии с курсами кардиологии, функциональной диагностики и гериатрии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0002-7401-9930, Лисняк М. А. — к.м.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия), ORCID: 0000-0001-5090-8779, Ляпина М. В. — к.м.н., начальник управления инновационных образовательных форматов и программ ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), ORCID: 0000-0002-9608-2746, Мазуров В. И. — д.м.н., профессор, академик РАН, директор НИИ ревматологии, зав. кафедрой терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э. Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, главный терапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, главный ревматолог Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0002-0797-2051, Майорова Е. М. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0009-0001-4150-8949, Макарова Е. В. — д.м.н., зав. кафедрой профилактики внутренних болезней и гериатрии им. К. Г. Никитина ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России (Нижний Новгород, Россия), ORCID: 0000-0003-4394-0687, Малахова Т. Н. — к.пед.н., зам. директора Методического центра аккредитации специалистов, ФГАУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия), ORCID: 0009-0004-0343-7301, Маммаев С. Н. — д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Дагестанский ГМУ Минздрава России (Махачкала, Россия), ORCID: 0000-0001-8898-8831, Медведева С. В. — к.м.н., доцент, декан факультета последипломного образования, зав. кафедрой детских болезней факультета последипломного образования ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), ORCID: 0000-0003-1045-2601, Мельникова Л. В. — д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии, начальник управления методического обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0003-4688-1272, Меньшикова И. Г. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), ORCID: 0009-0000-0313-079X, Митушева Э. И. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-1823-9189, Мошетьева Л. К. — академик РАН, профессор, президент ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-5899-2714, Мухаммадиева Р. Р. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0003-1917-9381, Нечаева Г. И. — д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней и семейной медицины ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по общей врачебной практике Сибирского федерального округа Минздрава России (Омск, Россия), ORCID: 0000-0002-2255-128X, Ниязов Л. Н. — PhD, доцент, проректор по международному сотрудничеству Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сина (Бухара, Узбекистан), ORCID: 0000-0002-2814-3199, Павленко В. И. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), ORCID: 0000-0001-8794-9929, Пахомов Н. А. — врач-гастроэнтеролог ГБУЗ "Луганская городская поликлиника № 11" (Луганск, Россия), ORCID: 0009-0004-0036-5533, Петров И. М. — д.м.н., ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), ORCID: 0000-0001-7766-1745, Плякин В. А. — к.м.н., генеральный директор АНО "Медицинское агентство развития квалификаций" при Союзе медицинского сообщества "Национальная Медицинская Палата" (Москва, Россия), ORCID: 0009-0006-2684-9143, Победённая Г. П. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии ФГБОУ ВО Луганского ГМУ им. Св. Луки Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии Минздрава России в Луганской Народной Республике (Луганск, Россия), ORCID: 0009-0005-5671-3848, Пономарева Е. Ю. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0001-6187-7525, Радченко О. Р. — д.м.н., профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-0616-2620, Ратнер Ф. Л. — д.пед.н., профессор, Заслуженный профессор Казанского Федерального Университета, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, профессор кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-5686-8111, Ребров Б. А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренней медицины ФПО ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: 0000-0003-1303-9142, Реева С. В. — к.м.н., доцент кафедры профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0002-9183-2245, Резник Е. В. — д.м.н., зав. кафедрой профилактики внутренних болезней № 2 Института клинической медицины ФГАУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0001-7479-418X, Родионова Ю. В. — к.м.н., руководитель отдела научного редактирования, рецензирования и издательской деятельности ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, ORCID: 0000-0002-6378-6317, Сайфутдинов Р. Г. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан (Казань, Россия), ORCID: 0000-0003-2839-100X, Сайфутдинов Р. Р. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. терапевтическим отделением ГАУЗ "Городская клиническая больница № 12" (Казань, Россия), ORCID: нет, Салыхова Е. В. — ассистент кафедры госпитальной и поликлинической терапии КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. гастроэнтерологическим отделением ГАУЗ "Городская клиническая больница № 12" (Казань, Россия), ORCID: 0000-0001-5043-7401, Сачек М. М. — д.м.н., профессор кафедры организации здравоохранения УО Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь), ORCID: 0009-0004-9110-0185, Семенова В. А. — ассистент кафедры профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: нет, Сизова Ж. М. — д.м.н., профессор, директор Методического центра аккредитации специалистов, зав. кафедрой медико-социальной экспертизы, неотложной и поликлинической терапии ФГАУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-1242-7074, Смакотина С. А. — д.м.н., доцент, зав. кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0003-0304-4263, Соцкая Я. А. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней им. В. М. Фролова ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: 0000-0003-1729-8352, Старостенкова Т. А. — к.психол.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-6792-6789, Суханов Д. С. — д.м.н., доцент кафедры профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0003-3681-0067, Тарасова О. Л. — к.м.н., доцент, декан лечебного факультета ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0002-7992-645X, Тафеева Е. А. — д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены, ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-4161-2463, Тимофеев Е. В. — д.м.н., профессор кафедры профилактики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия), ORCID: 0000-0001-9607-4028, Федонников А. С. — д.м.н., доцент, проректор по научной работе, директор института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0003-0344-4419, Фомина Н. В. — д.м.н., доцент кафедры факультетской терапии и профпатологии им. проф. В. В. Сырнева ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), ORCID: 0000-0003-2139-5446, Халфина Т. Н. — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-7382-7629, Чмыхова Е. В. — к.социол.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБОУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), ORCID: 0000-0002-3558-0784, Шаповалова И. А. — д.м.н., профессор кафедры инфекционных болезней им. В. М. Фролова ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Св. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), ORCID: нет, Шархун О. О. — д.м.н., профессор кафедры терапии, общей врачебной практики и ядерной медицины Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет) (Москва, Россия), ORCID: 0000-0001-8527-4681, Шварц Ю. Г. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0002-5205-7311, Шеметова Г. Н. — д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), ORCID: 0000-0001-9290-5330, Юсупова Н. З. — д.м.н., доцент, зам. директора по учебной работе, зав. кафедрой общей гигиены КГМА — филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Казань, Россия), ORCID: 0000-0002-8052-2620.

Academic schools of internal and preventive medicine: vectors for the development of physician professionalism

Drapkina O. M., Astanina S. Yu., Shepel R. N., Akberova D. R., Ashurbayeva R. K., Balkizov Z. Z., Barbarash O. L., Belaya I. E., Bolotnova T. V., Vasilyeva T. P., Vasilkova T. N., Viktorova I. A., Voitsekhovskiy V. V., Vyutrikh E. V., Gabitov S. Z., Demko V. V., Druk I. V., Dubgorin A. A., Eremin A. V., Zhmurov V. A., Zhukovets I. V., Zudin A. B., Ivanova L. N., Isakov V. A., Isakov L. K., Kan S. L., Klester E. B., Knyazeva A. K., Kozlova I. V., Kuznetsova M. A., Kutumova O. Yu., Lapshin F. S., Levchin A. M., Letaeva M. V., Livzan M. A., Lipatova T. E., Lisnyak M. A., Lyapina M. V., Mazurov V. I., Mayorova E. M., Makarova E. V., Malakhova T. N., Mammaev S. N., Medvedeva S. V., Melnikova L. V., Menshikova I. G., Mitusheva E. I., Moshetova L. K., Mukhamadiyeva R. R., Nechaeva G. I., Niyazov L. N., Pavlenko V. I., Pakhomov N. A., Petrov I. M., Plyakin V. A., Pobedennaya G. P., Ponomareva E. Yu., Radchenko O. R., Ratner F. L., Rebrov B. A., Rheeveva S. V., Reznik E. V., Rodionova Yu. V., Sayfutdinov R. G., Sayfutdinov R. R., Salakhova E. V., Sachek M. M., Semenova V. A., Sizova Zh. M., Smakotina S. A., Sotskaya Ya. A., Starostenkova T. A., Sukhanov D. S., Tarasova O. L., Tafeeva E. A., Timofeev E. V., Fedonnikov A. S., Fomina N. V., Khalfina T. N., Chmikhova E. V., Shapovalova I. A., Sharkhun O. O., Shvarts Yu. G., Shemetova G. N., Yusupova N. Z.

This article defines the role of academic schools of internal and preventive medicine in the unified educational environment for training physicians in the field of internal medicine. The 5th International Research and Practice Forum "Academic Schools of Internal and Preventive Medicine" is analyzed in relation to the development of a unified educational environment for training general practitioners and internists.

Within the unified educational environment for training general practitioners and internists, academic schools of internal and preventive medicine act as a system-forming factor, ensuring the implementation of the Forum's guiding idea: "A Unified Educational Environment Is a Vector for the Development of Specialist Professionalism".

Keywords: academic schools of internal medicine, unified educational environment for training physicians.

Relationships and Activities: none.

Drapkina O. M. ORCID: 0000-0002-4453-8430, Astanina S. Yu.* ORCID: 0000-0003-1570-1814, Shepel R. N. ORCID: 0000-0002-8984-9056, Akberova D. R. ORCID: 0000-0002-0109-0509, Ashurbayeva R. K. ORCID: 0009-0002-5342-5275, Balkizov Z. Z. ORCID: 0000-0002-9536-7010, Barbarash O. L. ORCID: 0000-0002-4642-3610, Belaya I. E. ORCID: 0000-0002-7199-5469, Bolotnova T. V. ORCID: 0000-0002-9776-5506, Vasilyeva T. P. ORCID: 0000-0003-4831-1783, Vasilkova T. N. ORCID: 0000-0003-4753-6630, Viktorova I. A. ORCID: 0000-0001-8728-2722, Voitsekhovskiy V. V. ORCID: 0000-0002-9617-2733, Vyutrikh E. V. ORCID: 0009-0005-1878-6464, Gabitov S. Z. ORCID: none, Demko V. V. ORCID: 0000-0002-0282-1983, Druk I. V. ORCID: 0000-0001-8317-7765, Dubgorin A. A. ORCID: 0000-0003-1114-7246, Eremin A. V. ORCID: 0000-0002-0457-3303, Zhmurov V. A. ORCID: 0000-0002-7228-6197, Zhukovets I. V. ORCID: 0000-0002-0555-848X, Zudin A. B. ORCID: 0000-0002-6966-5559, Ivanova L. N. ORCID: 0009-0001-4674-7586, Isakov V. A. ORCID: 0000-0003-2014-0847, Isakov L. K. ORCID: 0000-0003-0487-3880, Kan S. L. ORCID: 0009-0008-5711-4603, Klester E. B. ORCID: 0000-0002-0759-4564, Knyazeva A. K. ORCID: 0000-0003-0247-5328, Kozlova I. V. ORCID: 0000-0002-5056-4504, Kuznetsova M. A. ORCID: 0000-0001-8243-5902, Kutumova O. Yu. ORCID: 0000-0001-6973-1002, Lapshin F. S. ORCID: 0009-0008-0047-0578, Levchin A. M. ORCID: 0000-0003-2016-2616, Letaeva M. V. ORCID: 0000-0003-3907-7120, Livzan M. A. ORCID: 0000-0002-6581-7017, Lipatova T. E. ORCID: 0000-0002-7401-9930, Lisnyak M. A. ORCID: 0000-0001-5090-8779, Lyapina M. V. ORCID: 0000-0002-9608-2746, Mazurov V. I. ORCID: 0000-0002-0797-2051, Mayorova E. M. ORCID: 0009-0001-4150-8949, Makarova E. V. ORCID: 0000-0003-4394-0687, Malakhova T. N. ORCID: 0009-0004-0343-7301, Mammaev S. N. ORCID: 0000-0001-8898-8831, Medvedeva S. V. ORCID: 0000-0003-1045-2601, Melnikova L. V. ORCID: 0000-0003-4688-1272, Menshikova I. G. ORCID: 0009-0000-0313-079X, Mitusheva E. I. ORCID: 0000-0002-1823-9189, Moshetova L. K. ORCID: 0000-0002-5899-2714, Mukhamadiyeva R. R. ORCID: 0000-0003-1917-9381, Nechaeva G. I. ORCID: 0000-0002-2255-128X, Niyazov L. N. ORCID: 0000-0002-2814-3199, Pavlenko V. I. ORCID:

0000-0001-8794-9929, Pakhomov N. A. ORCID: 0009-0004-0036-5533, Petrov I. M. ORCID: 0000-0001-7766-1745, Plyakin V. A. ORCID: 0009-0006-2684-9143, Pobedennaya G. P. ORCID: 0009-0005-5671-3848, Ponomareva E. Yu. ORCID: 0000-0001-6187-7525, Radchenko O. R. ORCID: 0000-0002-0616-2620, Ratner F. L. ORCID: 0000-0002-5686-8111, Rebrov B. A. ORCID: 0000-0003-1303-9142, Rheeveva S. V. ORCID: 0000-0002-9183-2245, Reznik E. V. ORCID: 0000-0001-7479-418X, Rodionova Yu. V. ORCID: 0000-0002-6378-6317, Sayfutdinov R. G. ORCID: 0000-0003-2839-100X, Sayfutdinov R. R. ORCID: none, Salakhova E. V. ORCID: 0000-0001-5043-7401, Sachek M. M. ORCID: 0009-0004-9110-0185, Semenova V. A. ORCID: none, Sizova Zh. M. ORCID: 0000-0002-1242-7074, Smakotina S. A. ORCID: 0000-0003-0304-4263, Sotskaya Ya. A. ORCID: 0000-0003-1729-8352, Starostenkova T. A. ORCID: 0000-0002-6792-6789, Sukhanov D. S. ORCID: 0000-0003-3681-0067, Tarasova O. L. ORCID: 0000-0002-7992-645X, Tafeeva E. A. ORCID: 0000-0002-4161-2463, Timofeev E. V. ORCID: 0000-0001-9607-4028, Fedonnikov A. S. ORCID: 0000-0003-0344-4419, Fomina N. V. ORCID: 0000-0003-2139-5446, Khalfina T. N. ORCID: 0000-0002-7382-7629, Chmikhova E. V. ORCID: 0000-0002-3558-0784, Shapovalova I. A. ORCID: none, Sharkhun O. O. ORCID: 0000-0001-8527-4681, Shvarts Yu. G. ORCID: 0000-0002-5205-7311, Shemetova G. N. ORCID: 0000-0001-9290-5330, Yusupova N. Z. ORCID: 0000-0002-8052-2620.

*Corresponding author: umu.profmed@gmail.com

Received: 20/10-2025

Accepted: 30/10-2025

For citation: Drapkina O. M., Astanina S. Yu., Shepel R. N., Akberova D. R., Ashurbayeva R. K., Balkizov Z. Z., Barbarash O. L., Belaya I. E., Bolotnova T. V., Vasilyeva T. P., Vasilkova T. N., Viktorova I. A., Voitsekhovskiy V. V., Vyutrikh E. V., Gabitov S. Z., Demko V. V., Druk I. V., Dubgorin A. A., Eremin A. V., Zhmurov V. A., Zhukovets I. V., Zudin A. B., Ivanova L. N., Isakov V. A., Isakov L. K., Kan S. L., Klester E. B., Knyazeva A. K., Kozlova I. V., Kuznetsova M. A., Kutumova O. Yu., Lapshin F. S., Levchin A. M., Letaeva M. V., Livzan M. A., Lipatova T. E., Lisnyak M. A., Lyapina M. V., Mazurov V. I., Mayorova E. M., Makarova E. V., Malakhova T. N., Mammaev S. N., Medvedeva S. V., Melnikova L. V., Menshikova I. G., Mitusheva E. I., Moshetova L. K., Mukhamadiyeva R. R., Nechaeva G. I., Niyazov L. N., Pavlenko V. I., Pakhomov N. A., Petrov I. M., Plyakin V. A., Pobedennaya G. P., Ponomareva E. Yu., Radchenko O. R., Ratner F. L., Rebrov B. A., Rheeveva S. V., Reznik E. V., Rodionova Yu. V., Sayfutdinov R. G., Sayfutdinov R. R., Salakhova E. V., Sachek M. M., Semenova V. A., Sizova Zh. M., Smakotina S. A., Sotskaya Ya. A., Starostenkova T. A., Sukhanov D. S., Tarasova O. L., Tafeeva E. A., Timofeev E. V., Fedonnikov A. S., Fomina N. V., Khalfina T. N., Chmikhova E. V., Shapovalova I. A., Sharkhun O. O., Shvarts Yu. G., Shemetova G. N., Yusupova N. Z. Academic schools of internal and preventive medicine: vectors for the development of physician professionalism. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2025; 24(45):4737. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4737. EDN: DGVSLX

В настоящее время, когда развитие медицинской науки имеет экспоненциальный характер, последние достижения науки проникают в повседневную жизнь каждого человека настолько быстро, что в них легко потеряться, необходимы специалисты, имеющие хорошую научно-исследовательскую подготовку, которая во многом определяется опытом научно-исследовательской деятельности, приобретённым в процессе обучения в вузе. Под опытом научно-исследовательской деятельности понимается результат единства знаний, умений и навыков, направленных на получение точного, объективного и системного знания о действительности [1].

Формы организации научной деятельности, к числу которых относятся и научные школы, задачи, с одной стороны, логикой развития самой науки, а с другой, — общественными потребностями и интересами. Специфика науки в этом отношении состоит в том, что ее социальная институционализация могла произойти только тогда, когда наука смогла выделиться из иных форм духовной деятельности, а для этого потребовался достаточно длительный период¹.

По мнению Г. В. Леонидовой:

"Возникновение и развитие научных школ детерминировано не только определенными социально-историческими условиями, логикой развития науки, но и личностно-психологическими качествами самого ученого — основателя научной школы постольку, поскольку научная школа возникает на основе разработанной этим ученым научно-исследовательской программы, отличающейся новаторским характером. Формирование научной школы требует не только определенных исследовательских, но и организационных навыков ученого — основателя данной школы" [2].

Научная школа — это свободное объединение ученых на основе общности научных интересов. Как всякая организация, она имеет определенную иерархическую структуру: во главе находится основатель научной школы, идеи которого развиваются в разных аспектах несколькими поколениями ученых. Группа, объединенная вокруг определенного учителя, становится научно-педагогической школой².

Научно-педагогическая школа как форма организации научно-исследовательской работы нескольких поколений преподавателей и их учеников, во-первых, сама создает определенную научную

традицию в вузе, во-вторых, является ступенью исторического развития. И очень важным условием развития научной школы является ее открытость для общества.

Не менее важным фактором в развитии научной школы является ее фундаментальность. Как отмечает В. А. Садовничий:

"В деятельности научной школы происходит оптимальное сочетание фундаментальных и модернистских направлений исследований за счет вхождения в определенную научную традицию" [3].

Особую роль в системе науки играют научно-педагогические школы, в которых в равной степени значима как исследовательская, так и педагогическая деятельность. Специфика таких школ состоит также в том, что для их функционирования требуется постоянная институциональная основа в виде учебных заведений. Данный тип научных школ доказал свою эффективность в подготовке будущих научных кадров. В таких школах создается особая духовная среда, которая способствует формированию необходимых качеств будущего ученого.

Научно-педагогическая школа в медицинском образовании — это не только инновационная система в плане продуцирования нового знания, но и система, направленная на разработку новых дидактических приемов, новых методик обучения студентов, совершенствование системы медицинского образования, профессионального воспитания нового поколения научно-педагогических кадров — носителей общей и профессиональной культуры врачей.

Можно с уверенностью утверждать, что настоящая научная школа представляет собой открытую систему, открытую в т.ч. и для критики. И, как отмечает И. В. Гаврилова:

"Всякие попытки изоляции научной школы от других школ и от науки в целом, чрезмерная концентрация школы на самой себе, на идеях ее основателя неизбежно приводят к научной деградации и резкому снижению творческих возможностей. Лучшее средство для преодоления изоляционизма, губительного для научной мысли, — понимание научной школы как ступени в историческом развитии науки. Смысл научной школы состоит в том, чтобы организовать и направить усилия многих исследователей (формирование навыков коллективной работы) на теоретическую и практическую разработку одной перспективной концепции" [4].

Площадкой для поиска путей развития научных школ терапии путем общения представителей различных научных школ стал Международный научно-практический форум "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" (далее — форум).

¹ Павельева Т. Ю. Научные школы в системе науки: философский анализ. Диссертация на соискание научной степени доктора философских наук, 2012. <https://www.dissercat.com/content/nauchnye-shkoly-v-sisteme-nauki-filosofskii-analiz>.

² Кузьмина Н. В. Акмеология — новый этап развития Петербургской научной школы психологов Б. Г. Ананьева, 1998. <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#3>.

Дата проведения Форума приурочена к Международному Дню Врача (6 октября) и Всемирному Дню Учителя (5 октября). Быть Учителем — не означает иметь диплом о педагогическом образовании. Высказывание Р. Эмерсона: "Учитель открывает двери для тех, кто идёт за ним" очень хорошо объясняет главную миссию Учителя вне зависимости от статуса школы. Между тем, школы в науке — это явление именно педагогическое, что определяется уже самим понятием "школа". Любая научная школа решает проблему обучения учеников и привлечения последователей. Именно в научном сообществе, именуемом "Научная школа", ученики Учителя сами становятся учителями, а лучших своих учеников они посылают учиться у Учителя, талант, которого проявляется в том, что он "открывает двери для тех, кто идет за ним"³.

Седьмого октября 2025г ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний и Российское научное медицинское общество терапевтов провели V Международный научно-практический форум "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины".

Цель исследования: определение роли научно-педагогических школ терапии и профилактической медицины в системе единого образовательного пространства подготовки врачей по профилю "терапия".

Единое образовательное пространство объединяет различные образовательные среды организаций, что обеспечивает целостность системы образования. Терминологический анализ понятия "образовательное пространство" даёт представление о сложности как самого явления, так и о его высоком потенциале в развитии системы медицинского образования, где понятие "образовательное пространство" представляет собой объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно предмет субъектной деятельности, заключающийся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство [5].

Проведен анализ содержания V Международного научно-практического форума "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" в аспекте развития единого образовательного пространства подготовки врачей по профилю "терапия".

В работе Форума приняли участие заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации, ректоры медицинских вузов, ведущие ученые и преподаватели медицинских университетов и академий, представители Национальной медицинской палаты, организаторы здравоохра-

нения и практикующие врачи — всего 87 участников из 30 образовательных и медицинских организаций. Иностранные участники представляли Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сина (Республика Узбекистан) и Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь).

Работа Форума проводилась в двух онлайн-залах. В первом зале представители медицинских вузов страны знакомили участников Форума с лучшими практиками становления и развития научно-педагогических школ терапии. Это были яркие выступления, позволившие увидеть преемственность многих поколений преподавателей в подготовке врачей-терапевтов.

В симпозиумах приняли участие представители образовательных организаций:

- ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Кемеровский ГМУ Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Луганский ГМУ им. Свт. Луки Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Омский ГМУ Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России;
- ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Во втором зале в формате Круглых столов преподаватели, ученые, практикующие врачи, руководители медицинских организаций обсуждали актуальные проблемы и предлагали реальные пути решения задач, стоящих перед медицинским образованием.

В этом году осуществлялось обсуждение следующих проблем:

- аккредитация как механизм контроля качества медицинского образования;
- образовательная программа — путь к взаимопониманию и сотрудничеству в подготовке кадров здравоохранения;
- педагогическая деятельность — основа профессионализма врача;
- командное взаимодействие в решении задач практического здравоохранения;
- цифровизация системы медицинского образования — проблемы и перспективы.

В работе Форума приняли участие: академики и член-корреспонденты РАН, профессора и доценты кафедр медицинских образовательных организаций страны, доктора и кандидаты медицинских, биологических, педагогических наук.

Ведущая идея Форума "Единая образовательная среда — вектор развития профессионализма специалистов" определила содержание научной программы, включающей вопросы интеграции науки, образования и практического здравоохранения в подготовке врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей).

³ Эмерсон Р. Нравственная философия. М. 2001.

Пленарное совещание Форума открыла академик РАН, профессор, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Минздрава России, директор ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России О. М. Драпкина: "Научные и научно-педагогические школы терапии отечественных учебных заведений, безусловно, являются нашим национальным достоянием. В их активе уникальный опыт по разработке и внедрению в учебный процесс оригинальных методик преподавания дисциплин и подготовке кадров, громадный массив научных идей, открытий, способствующих подготовке специалистов".

С приветственным словом выступила Т. В. Семенова, заместитель министра здравоохранения Российской Федерации. С напутственными словами к участникам Форума выступили: Л. К. Мошетова, академик РАН, профессор, заведующая кафедрой офтальмологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия), В. И. Мазуров, академик РАН, профессор, директор НИИ ревматологии, заведующий кафедрой терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э. Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, главный терапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, главный ревматолог Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Россия), А. В. Ерёмин, д.м.н., ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия), И. В. Жуковец, д.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия), С. Л. Кан, д.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия), А. М. Левчин, к.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск, Россия), М. А. Ливзан, член-корреспондент РАН, профессор, ректор, заведующая кафедрой факультетской терапии и гастроэнтерологии ФГБУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии СФО (Омск, Россия), И. М. Петров, д.м.н., ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), Л. Н. Ниязов, PhD, доцент, проректор по международному сотрудничеству Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина (Бухара, Узбекистан), З. З. Балкизов, к.м.н., директор Института подготовки специалистов медицинского образования ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО ФГАУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), генеральный секретарь

Ассоциации "РОСМЕДОБР", советник президента Союза медицинского сообщества "Национальная медицинская палата" (Москва, Россия).

Работа симпозиумов Форума началась с выступления Жуковец И. В., д.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, заведующей кафедрой акушерства и гинекологии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия). Участники симпозиума **"Научно-педагогическая школа терапии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России"** в своих выступлениях показали развитие научной школы терапии Амурской области.

Войцеховский В. В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии имени профессора Ю. С. Ландышева ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия) выступил с докладом: "Научно-педагогическая школа терапии профессора Ю. С. Ландышева".

Павленко В. И., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой факультетской и поликлинической терапии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия) подробно рассказала о становлении и развитии терапевтической школы кафедры факультетской и поликлинической терапии Академии.

Меньшикова И. Г., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия) обратила внимание слушателей на развитие терапевтической школы кафедры пропедевтики внутренних болезней — от истоков к современности.

Медведева С. В., к.м.н., доцент, декан факультета последипломного образования, заведующая кафедрой детских болезней факультета последипломного образования ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Благовещенск, Россия) рассказала о подготовке медицинских кадров первичного звена в рамках национальных проектов в здравоохранении в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Коллеги Амурской ГМА доказательно показали, что возникновение и развитие научно-педагогических школ терапии детерминировано не только логикой развития науки, но определенными социально-историческими условиями, в которых осуществляется развитие школы.

Кан С. Л., д.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия) совместно с Барбараш О. Л., академиком РАН, профессором, заведующей кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия) открыли симпозиум **"Научно-педагогическая школа терапии Кемеровского ГМУ"**.

Фомина Н. В., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой факультетской терапии и профпатологии имени профессора В. В. Сырнева ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия) подробно раскрыла исторические аспекты становления и развития научно-педагогической школы терапии в Кемеровском государственном медицинском университете.

Тарасова О. Л., к.м.н., доцент, декан лечебного факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия) показала пути трансформации компетентностной модели выпускника специалитета "Лечебное дело": актуальность и перспективы.

Исаков Л. К., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела, руководитель управления последипломной подготовки специалистов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (Кемерово, Россия) доказательно показал роль профессионального стандарта "Врач — терапевт участковый" в формировании образовательных программ.

Заведующие кафедр (Смакотина С. А., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии, Летаева М. В., к.м.н., доцент, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней, Фомина Н. В., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой факультетской терапии и профпатологии имени профессора В. В. Сырнева) обратили внимание участников Форума на опыт межкафедрального взаимодействия в реализации модуля терапевтических дисциплин в Кемеровском государственном медицинском университете, что вызвало большую заинтересованность у гостей Форума.

Участники симпозиума наглядно показали, что научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины Кемеровской области ориентированы на реальные потребности практического здравоохранения, а подготовка специалистов осуществляется на основе преемственности между ведущими учеными научной школы и молодыми специалистами.

Ливзан М. А., член-корреспондент РАН, профессор, ректор, заведующая кафедрой факультетской терапии и гастроэнтерологии ФГБУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии Минздрава России по СФО (Омск, Россия) предоставила возможность познакомиться с научно-педагогической школой терапии Омского государственного медицинского университета. Мария Анатольевна выступила с докладом: **"Терапевтические школы ОмГМУ"**, в котором показала становление и направления развития научной школы терапии и профилактической медицины в регионе.

Подробно об одном из научных направлений школы рассказала Нечаева Г. И., д.м.н., профессор

кафедры внутренних болезней и семейной медицины ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по общей врачебной практике Минздрава России по СФО (Омск, Россия). Галина Ивановна показала результаты исследований проблемы "Дисплазии соединительной ткани: опыт омской научной школы".

Викторова И. А., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой поликлинической терапии и внутренних болезней ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по терапии и общей врачебной практике Министерства здравоохранения Омской области (Омск, Россия) познакомила гостей Форума с опытом университета в подготовке специалистов первичного звена: проекты ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, что вызвало большую заинтересованность у слушателей.

Друк И. В., д.м.н., заведующая кафедрой внутренних болезней и семейной медицины ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России (Омск, Россия) предоставила для гостей Форума доклад "Дополнительное образование врачей первичного звена в ОмГМУ: акцент на профилактику", в котором обратила внимание гостей Форума на пути решения сложных задач в подготовке врачей.

Обобщая выступления ученых Омской научно-педагогической школы терапии, стоит отметить высокий уровень системности, позволяющий увидеть еще одну грань научной школы как социального института. Можно утверждать, что именно в научной школе четко прослеживается взаимосвязь всех ипостасей науки, социальной, психологической и гносеологической ее сторон.

Петров И. М., д.м.н., ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России и Василькова Т. Н., д.м.н., профессор, проректор по образовательной деятельности вышеуказанного университета открыли симпозиум **"Научно-педагогическая школа терапии Тюменского ГМУ. Традиции и инновации"**.

Василькова Т. Н., д.м.н., профессор, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России в своем докладе "Научно-педагогическая школа терапии Тюменского ГМУ. Вчера, сегодня, завтра" показала развитие научной школы от истоков к современности, акцентируя внимание гостей Форума на открытости научной школы к потребностям региона.

Ляпина М. В., к.м.н., начальник управления инновационных образовательных форматов и программ ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия) в своем докладе "Трансформация образовательной программы "Лечебное дело" в Тюменском ГМУ под новые вызовы отрасли, региона, стратегии развития университета" доказательно и обоснованно показала

технологические пути развития научно-педагогической школы.

В продолжении доклада Ляпиной М. В. была показана система подготовки врачей первичного звена. Болотнова Т. В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия) раскрыла особенности системы подготовки врачей терапевтов для первичного звена здравоохранения в Тюменском ГМУ.

Жмуров В. А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (Тюмень, Россия), обобщая выступления коллег, очень удачно показал преемственность всех уровней подготовки врачей в докладе "Образовательная программа как интегративный процесс взаимопонимания и сотрудничества при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности "Терапия".

В своих выступлениях участники симпозиума обратили внимание на один из главных факторов развития научных школ — развитие происходит под постоянным влиянием как внешних факторов среды, в которых функционирует школа, так и внутренних факторов, к которым относится, прежде всего, образовательная среда университета. И открытость научной школы к этим факторам — является главным условием ее успешности.

Федонников А. С., д.м.н., проректор по научной работе, директор института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) открыл работу симпозиума **"Научно-педагогическая школа терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России"**.

Шварц Ю. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) в докладе "Научно-педагогическая школа А. Н. Ардаматского. Взгляд в будущее" очень хорошо показал роль основателя научной школы и его последователей. Сохранение традиций научной школы терапии является фундаментом современной школы.

Липатова Т. Е., д.м.н., доцент, директор Института клинической медицины, заведующая кафедрой терапии с курсами кардиологии, функциональной диагностики и гериатрии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) обратила внимание гостей Форума и его участников на важность постдипломной подготовки врачей-терапевтов в современных условиях, раскрывая цели и задачи этой подготовки.

Козлова И. В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой терапии, гастроэнтерологии и пульмоно-

логии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) в докладе "Гастроэнтерология в Саратовском государственном медицинском университете: история и современность" раскрыла одно из направлений научной школы в области клинической медицины, обращая внимание на взаимосвязь клинического исследования и подготовки кадров.

Шеметова Г. Н., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России и Дубгорин А. А., старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения, секретарь научно-координационного совета, начальник научного отдела ФГБОУ ВО СГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) рассказали о современных подходах к подготовке врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики в рамках реализации новых национальных проектов в области здравоохранения: опыт кафедры поликлинической терапии Саратовского ГМУ.

Пономарёва Е. Ю., к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) обратила внимание гостей форума на опыт проведения олимпиад и их воспитательную функцию. В своем докладе "Олимпиада по терапии в медицинском ВУЗе: значение в образовании и воспитании учащихся" Елена Юрьевна подробно делилась методами и формами организации таких олимпиад.

Семёнова В. А., ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) в докладе "Ювелиры терапевтической школы: как из студента сделать выдающегося специалиста" поделилась идеями подготовки специалистов со стороны молодых участников научной школы, что, безусловно, вызвало большой интерес у многих гостей Форума.

Обобщая работу симпозиума, стоит отметить, что коллегам Саратовского ГМУ удалось показать роль научно-педагогических школ с позиции познавательных потребностей учеников разного возраста, что позволило показать взаимосвязь науки и общества, а при определенных условиях возможность активного влияния на процессы, происходящие в общественной жизни.

Большой интерес у гостей и участников Форума вызвал симпозиум **"Научно-педагогические терапевтические школы Луганского медицинского университета (ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)"**.

Левчин А. М., к.м.н., и.о. ректора ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск,

Россия) выступил с приветственным словом, обратив внимание на главенствующую роль терапии в современном здравоохранении Луганской Народной Республики.

Победённая Г. П., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск, Россия) в докладе "Формирование научно-педагогической школы терапии в Луганском медицинском университете (ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)" раскрыла истоки становления терапевтической школы и пути ее развития.

Иванова Л. Н., д.м.н., профессор, член-корреспондент РАЕ, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск, Россия) достаточно ярко и наглядно показала роль кафедральной работы в развитии научной школы. Ее доклад "Золотая кафедра России" пронизан особым чувством ответственности и гордости за те традиции, которые сохраняются на кафедре и позволяют развиваться в современных условиях.

Именно соответствие требованиям современности определило тему доклада "Цифровая трансформация в преподавании терапии в медицинском университете", предоставленного гостям симпозиума Белой И. Е., д.м.н., профессором кафедры факультетской терапии ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск, Россия).

Соцкая Я. А., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней им. В. М. Фролова ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России и Шаповалова И. А., д.м.н., профессор кафедры инфекционных болезней им. В. М. Фролова ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России (Луганск, Россия) в совместном докладе "Научная школа имени профессора Валерия Митрофановича Фролова" очень удачно показали возможность межкафедрального взаимодействия в процессе клинических исследований, что подтверждает один из главных признаков научной школы — это не структурная единица организации, а союз единомышленников, увлеченных единой идеей и идущих к единой цели.

Коллектив участников Форума: Ребров Б. А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренней медицины ФПО ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, Князева А. К., к.м.н., доцент кафедры внутренней медицины ФПО ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, врач-гастроэнтеролог, Пахомов Н. А., врач-гастроэнтеролог ГБУЗ "Луганская городская поликлиника № 11" (Луганск, Россия) познакомили гостей Форума с докладом "Разработка проблемы лечения больных ревматологического профиля: НПВП — гастропатия при ревматоидном артрите", удачно

показав возможность интеграции клинического исследования и процесса подготовки врачей в дополнительном профессиональном образовании.

Коллегам Луганского ГМУ удалось показать одну из главных функций научно-педагогической школы — научная школа представляет собой основную форму организации науки в вузе, адекватную процессу научного исследования. В отсутствие научной школы вузовская наука не может развиваться успешно, а сам вуз не способен преодолеть собственную инерционность. Только научно-педагогическая школа может наиболее эффективно обеспечить преемственность научных кадров.

Говоря о передовом опыте научных школ терапии, нельзя не сказать и о проблемах современного здравоохранения. Именно по этой причине были организованы совещания участников Форума в форме Круглых столов, где осуществлялось не только обсуждение проблем, но и высказывались предложения по их решению, что позволяло аккумулировать эти предложения в резолюциях решений совещания.

Совещание в форме Круглого стола **"Аккредитация как механизм контроля качества медицинского образования"** было открыто Сизовой Ж. М., д.м.н., профессором, директором Методического центра аккредитации специалистов, заведующей кафедрой медико-социальной экспертизы, неотложной и поликлинической терапии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия) и Астаниной С. Ю., к.п.н., доцентом, старшим научным сотрудником отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководителем МАСЦ, заведующей кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия).

Сизова Ж. М., д.м.н., профессор, директор Методического центра аккредитации специалистов, заведующая кафедрой медико-социальной экспертизы, неотложной и поликлинической терапии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России и Малахова Т. Н., к.п.н., заместитель директора Методического центра аккредитации специалистов, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Москва, Россия) предоставили для участников совещания доклад "Особенности проведения первичной специализированной аккредитации специалистов в 2025 году", где действительно показали выявленные закономерности аккредитации врачей-терапевтов, обращая внимание на взаимосвязь качества подготовки специалистов и качество оценочных материалов.

Плякин В. А., к.м.н., генеральный директор АНО "Медицинское агентство развития квалификаций" при Союзе медицинского сообщества "Националь-

ная Медицинская Палата" (Москва, Россия) обратил внимание участников Круглого стола на необходимость дифференциации понятий "готовность к самостоятельной деятельности" и "оценка квалификации врача". В своем выступлении "Оценка квалификации врача как механизм контроля качества медицинского образования" Владимир Анастольевич подробно обосновал свою позицию.

Мельникова Л. В., д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии, начальник управления методического обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия) в докладе "От контроля соответствия к развитию качества: аккредитация как катализатор непрерывного улучшения образовательных программ в терапии" показала роль аккредитации не только с позиции оценки готовности к самостоятельной деятельности, но и с позиции качества организации учебного процесса.

Астанина С. Ю., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководитель МАСЦ, заведующая кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия) в докладе "Качество медицинского образования по профилю "терапия" в аспекте требований аккредитации" обратила внимание на тесную взаимосвязь и взаимозависимость понятий "аккредитация", "аттестация" и "оценка квалификации врача", образующих систему оценочно-результативного компонента в подготовке врачей, где системообразующую связь выполняют трудовые функции врача. При этом было обращено внимание участников совещания на необходимость задействования всех трудовых функций врача, регламентированных профессиональным стандартом.

Суханов Д. С., д.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава (Санкт-Петербург, Россия) обратил внимание на основополагающую роль первичной аккредитации по специальности "Лечебное дело", поделившись опытом организации, подготовки и оценки готовности врачей-лечебников.

В результате обсуждения проблемы участниками Круглого стола была выработана **резолуция**:

1. Первичная специализированная аккредитация по терапии за период 2025 год составила 1550 специалистов. Аккредитация проводилась в 100 организациях из 60 субъектов: 15000 специалистов =87%, где распределение результатов сложилось следующим образом:

— 1 этап — 91,9%;

— 2 этап — 91,8%, из них: наибольшее затруднение вызывает СЛР, что предполагает усиление подготовки аккредитуемых лиц по этому направлению;

Результаты аккредитации показали необходимость совершенствования оценочного инструментария. Индикатором качества оценочных материалов выступает решаемость задач.

2. Оценка квалификации — механизм контроля качества медицинского образования: единственная независимая оценочная процедура оценки квалификации, закреплённая ФЗ — № 273-ФЗ:

— исключения из аккредитации — проблемные аспекты: студенты вузов, врачи-стажеры, иностранцы;

— необходимость интеграции оценочных процедур.

3. Аккредитация как катализатор непрерывного улучшения образовательных программ предполагает повышение осознанности и уверенности обучающихся в выполнении контрольных процедур. В образовательном процессе требуется усилить индивидуальный подход к каждому обучающемуся путем анализа результатов и корректировки учебного процесса. Аккредитация определяет векторы к подготовке обучающихся.

4. Качество медицинского образования по профилю "терапия" в аспекте требований аккредитации представляет собой взаимосвязь и взаимозависимость между аттестацией, аккредитацией и оценкой квалификации врача, где системообразующую связь выполняют трудовые функции врача. В этой связи необходимо в процедуру аккредитации включить оценку готовности врача к профилактической деятельности.

5. В первичной аккредитации по специальности "Лечебное дело" требуется уменьшить формальность оценки готовности аккредитуемого лица, что снижает значимость аккредитационных процедур.

Совещание участников Форума в форме Круглого стола "**Образовательная программа — путь к взаимопониманию и сотрудничеству в подготовке кадров здравоохранения**" было открыто Мошетовой Л. К., академиком РАН, профессором, заведующей кафедрой офтальмологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Москва, Россия).

Коллектив авторов из КГМА — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (Казань, Россия): Сайфутдинов Р. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной и поликлинической терапии, заведующий кафедрой; Юсупова Н. З., д.м.н., доцент, заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой общей гигиены, Ратнер Ф. Л., д.пед.н., профессор, заслуженный профессор Казанского Федерального Университета, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, профессор кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, Митушева Э. И., к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии, Габитов С. З., к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии,

Майорова Е. М., к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии, Сайфутдинов Р. Р., к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии, Мухамадиева Р. Р., к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической терапии, Салыхова Е. В., ассистент кафедры госпитальной и поликлинической терапии обратили внимание участников Круглого стола на проблему развития клинического мышления в системе непрерывного медицинского образования как важной вехи в достижении успеха врачевания.

Резник Е. В., д.м.н., заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней № 2 Института клинической медицины ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) (Москва, Россия) в своем выступлении раскрыла ранее обозначенную проблему в преподавании пропедевтики внутренних болезней в медицинском вузе.

Макарова Е. В., д.м.н., заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К. Г. Никулина ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России (Нижний Новгород, Россия) рассмотрела пути решения проблемы путем формирования профессиональных компетенций и на примере формирования здоровьесберегающих компетенций у студентов медицинского вуза показала пути решения.

Старостенкова Т. А., к.п.н., доцент кафедры медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия) обратила внимание участников совещания на значимость учебно-методического комплекса в системе подготовки врачей-специалистов, поделившись опытом разработки таких комплексов.

В результате обсуждения проблемы участника-ми Круглого стола была выработана **резолюция**:

1. Развитие критического мышления в системе непрерывного медицинского образования является важным фактором в достижении успеха врачевания: ГИДУВ — оптимальная база для формирования компетентности врача путем тесной взаимосвязи теории и практики: 1) увеличение часов на практику; 2) разбор клинических случаев; 2) симуляционное обучение; 3) наставничество — необходимое условие совершенствования врачей.

2. Преподавание пропедевтики внутренних болезней в медицинском вузе позволяет обращать внимание на комплексные использования учебных методов и средств в освоении учебной программы: эссе, как метод повышения осознанности в подготовке студентов; моделирование ситуаций в аспекте изучаемых вопросов в рамках программы; расширения учебного-методического материала на сайте вуза.

3. Формирование здоровьесберегающих компетенций у студентов медицинских вузов позволяет формировать убеждения студентов в необходи-

мости сохранения здоровья как главного условия в формировании компетенций.

4. Трехуровневая экосистема здоровьесбережения предполагает новые траектории подготовки специалистов: проектное обучение; подготовка сотрудников Центров здоровья.

5. Проект подготовки специалистов сохранения здоровья — активная деятельность в формировании мотивации населения в сохранении здоровья.

6. Роль и значение учебно-методического комплекса в системе подготовки врачей-специалистов заключается в обеспечении целостности учебного процесса в соответствии с целями и задачами образовательных программ, где особое значение универсальных компетенций — развития метокомпетенций обучающихся.

Астанина С. Ю., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководитель МАСЦ, заведующая кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия) открыла совещание участников Форума по проблеме **"Педагогическая деятельность — основа профессионализма врача"**.

Маммаев С. Н., д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Дагестанский ГМУ Минздрава России (Махачкала, Россия) обозначил проблему — сохранение традиционного обучения у постели больного — основа повышения профессионализма будущих врачей.

Коллеги из ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, Россия): Кутумова О. Ю., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья лечебного факультета и Лисняк М. А., к.м.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО медико-психолого-фармацевтического факультета высказали мнение, что новации в педагогике, а именно использование игровых методов в подготовке будущих врачей способствуют повышению качества подготовки специалистов.

Клестер Е. Б., д.м.н., заведующая кафедрой госпитальной терапии с курсом ДПО ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России (Барнаул, Россия) показала необходимость педагогической деятельности при совершенствовании профессионализма врача-терапевта в рамках реализации Нацпроекта "Активное долголетие".

Ашурбаева Р. К., к.п.н., доцент кафедры узбекского языка и литературы, русского и английского языков Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина (Бухара, Республика Узбекистан) рассмотрела педагогическую подготовку врача с позиции геймификации как способа мотивации студентов.

Радченко О. Р., д.м.н., профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия) и Тафеева Е. А., д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия) обосновали значимость компетентностного подхода в преподавании вопросов формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения студентам клинических специальностей на младших курсах.

В результате обсуждения проблемы участниками Круглого стола была выработана **резолуция**:

1. Сохранение традиционного обучения у постели больного — основа повышения профессионализма будущих врачей: практическая подготовка не бывает избыточной — увеличить непосредственный контакт с пациентом; увеличение стажировок, клиническое рассуждение — основа клинического мышления; повышение мотивации студентов к соблюдению всех профессиональных требований к врачу; знание истории становления научной школы — способствует осознанности в профессиональной деятельности.

2. Новации в педагогике. Использование игровых методов в подготовке будущих врачей — повышает заинтересованность обучающихся, а в условиях цифровизации образования выступает как один из методов обучения.

3. Педагогическая деятельность при совершенствовании профессионализма врача-терапевта в рамках реализации нацпроекта "Активное долголетие" — профилактика первичных и вторичных переломов путем формирования собственного отношения у студентов к проблеме; воспитание студентов на положительных примерах врачей первичного звена; составления программы профилактики для каждого пациента, анкетирование на знание клиники остеопороза.

4. Геймификация как способ мотивации студентов в условиях цифровизации образования выступает ключевой идеей в создании состояния успеха у обучающегося путем поддержки и одобрения любых достижений обучающихся. Состояние успеха в учебном процессе мотивирует к преодолению трудностей. Перспективы развития основываются на более широком использовании возможностей искусственного интеллекта.

5. Компетентностный подход в преподавании вопросов формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения студентам клинических специальностей на младших курсах должен быть построен на основе сквозной программы по профилактике, что позволит реально подойти к формированию компетенций.

6. Усиление внимания к формированию личностных качеств врача должно занимать первосте-

пенное положение в учебном процессе, т.к. является основой формирования профессионализма врача. Просветительская деятельность врача должна начинаться с младших курсов, что содействует воспитательной функции образовательного процесса. Для всех образовательных организаций медицинского профиля должны быть установлены единые индикаторы достижения результатов.

Совещание участников Форума в форме Круглого стола "**Командное взаимодействие в решении задач практического здравоохранения**" было открыто Мазуровым В. И., академиком РАН, профессором, директором НИИ ревматологии, заведующим кафедрой терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э. Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, главным терапевтом Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, главным ревматологом Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Россия).

Шархун О. О., д.м.н., профессор кафедры терапии, общей врачебной практики и ядерной медицины Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет) (Москва, Россия) обозначила достаточно актуальную проблему — формирование онконастороженности как неотъемлемая часть образовательной траектории медицинских работников.

Коллеги ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия): Исаков В. А., к.м.н., заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и Вютрих Е. В., к.м.н. доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней видят решение проблемы в многообразии подходов к практической подготовке студентов медицинских вузов в современных условиях.

Реева С. В., к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава (Санкт-Петербург, Россия) и Тимофеев Е. В., д.м.н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (Санкт-Петербург, Россия) рассматривают решение проблемы путем изучения учебной дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней на педиатрическом факультете: современные проблемы преподавания и пути их решения".

Сачек М. М., д.м.н., профессор кафедры организации здравоохранения УО Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь), видит большие возможности в специальной подготовке руководителей в области технологий общественного здоровья для профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Выразили поддержку мнения Сачек М. М. коллеги ФГБНУ "Национальный НИИ общественного

здоровья имени Н.А. Семашко" (Москва, Россия): Кузнецова М.А., м.н.с. отдела исследования общественного здоровья, Зудин А.Б., д.м.н., директор ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко" (Москва, Россия) и Васильева Т.П., д.м.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко" (Москва, Россия). В своем выступлении они обратили внимание на возможности организационных технологий управления факторами риска снижения качества взаимодействия в системе "врач-пациент".

В результате обсуждения проблемы участниками Круглого стола была выработана **резолюция**:

1. С целью повышения эффективности практики были предложены подходы к практической подготовке студентов медицинских вузов в современных условиях: 1) интеграция вузов в создании кластеров; 2) наставничество — непосредственное ведение студента на практике; 3) электронное портфолио в процессе прохождения клинической практики в отделениях; 4) программы студенческой мобильности; 5) работа по принципу "Тень врача".

2. Пропедевтика внутренних болезней на педиатрическом факультете: должна быть усилена за счет формирования практических навыков с использованием различных учебных методов — чем больше навыков будет сформировано у студентов — тем эффективнее процесс обучения на последующих курсах.

3. Подготовка руководителей в области технологий общественного здоровья для профилактики хронических неинфекционных заболеваний должна опираться на единую идеологию в профилактике заболеваний. Главным в организации учебного процесса при множестве образовательных курсов должна быть ориентированность на единые целевые показатели, готовность оценивалась по единым оценочным материалам. Профилактика всегда опирается на командное взаимодействие специалистов разных профилей.

4. Организационными технологиями управления факторами риска и повышения качества взаимодействия в системе "врач-пациент" могла бы выступать модель — древо решений (рисковые классы), что позволило бы использовать комплексный подход к планированию и снижению рисков неудовлетворенностью оказания медицинской помощи пациентами. Проведенное исследование показало высокую результативность предложенной системы.

5. Формирование онконастороженности, как неотъемлемой части в образовательной траектории медицинских работников, должно быть регулярным (не менее раз в три года), что выражается в повышении результативности в первичном выявлении онкозаболеваний.

Совещание участников Форума в форме Круглого стола "**Цифровизация системы медицинского образования — проблемы и перспективы**" было открыто Астаниной С.Ю., к.п.н., доцентом, старшим научным сотрудником отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководителем МАСЦ, заведующей кафедрой медицинской педагогики ИПОА ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия).

Шварц Ю.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (Саратов, Россия) в своем выступлении обозначил проблему: изменение парадигмы медицинского образования в эру искусственного интеллекта. Формирование клинического мышления в новых условиях.

Коллеги ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казань, Россия): Акберова Д.Р., к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии и Халфина Т.Н., к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии поделились опытом применения искусственного интеллекта в учебном процессе студентов медицинского университета.

Чмыхова Е.В., к.с.н., доцент кафедры медицинской педагогики ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия) показала возможность разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся: адаптация к реалиям искусственного интеллекта.

Демко В.В., старший научный сотрудник отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, врач-методист, аспирант кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, руководитель проекта по разработке системы Research Helper ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), Лапшин Ф.С., ведущий разработчик системы Research Helper ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России (Москва, Россия), Родионова Ю.В., к.м.н., руководитель отдела научного редактирования, рецензирования и издательской деятельности ФГБУ НМИЦ ТПМ Минздрава России (Москва, Россия) познакомили участников совещания с цифровой экосистемой Research Helper: новый уровень интеллектуальной поддержки медицинских публикаций.

Обобщая работу V Международного научно-практического форума "Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины" можно заключить следующее:

- Развитие научно-педагогических школ терапии и профилактической медицины происходит под постоянным влиянием как внешних (потребности практического здравоохранения, экономические, правовые, информационные, социальные, материально-технические), так и внутренних (структура системы образования в вузе, образо-

вательная среда вуза, преподавательский состав, принципы обучения и воспитания обучающихся, потребности обучающихся) факторов среды, что говорит о том, что школы представляют собой открытую систему. Важным условием развития научной школы является ее открытость для общества, включая практическое здравоохранение.

- Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины имеют высокий уровень системности, позволяющий увидеть еще одну грань научной школы как социального института. В научной школе четко прослеживается взаимосвязь науки, потребностей общества, психологической и гносеологической сторон ее учеников. В научной школе осуществляется коллективное творчество, поэтому многие психологические аспекты деятельности научной школы связаны с социально-психологическими особенностями процессов совместного творчества.

- Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины представляют собой форму организации научно-исследовательской работы нескольких поколений преподавателей и их учеников, где создаются определенные научные традиции вуза, обеспечивая создание единой образовательной среды вуза.

- Научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины представляет собой основную форму организации науки в вузе, адекватную процессу научного исследования в аспекте актуальных проблем здравоохранения по профилю "терапия". В отсутствии научной школы вузовская наука не может развиваться успешно, а сам вуз не способен преодолеть собственную инерционность. Только научная школа может наиболее эффективно обеспечить преемственность научных кадров, создание образовательной среды вуза.

Заключение

В условиях единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей) научно-педагогические школы терапии и профилактической медицины выступают системообразующим фактором, обеспечивая реализацию ведущей идеи Форума "Единая образовательная среда — вектор развития профессионализма специалистов".

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Popova IV. Research training of future information technology specialists at the University: monograph. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Magnitogorsk State University. Magnitogorsk, 2008. (In Russ.) Попова И. В. Исследовательская подготовка будущих специалистов по информационным технологиям в университете: монография. М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т". Магнитогорск, 2008.
2. Leonidova GV. Theory and practice of formation of scientific and educational space: monograph. Vologda: ISERT RAS, 2010. 272 p. (In Russ.) Леонидова Г. В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. 272 с.
3. About scientific research and scientific schools. The Eurasian Space. Edited by V.A. Sadovnichy and others. Moscow: Publishing House of Moscow University, 2010. 256 p. (In Russ.) О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство. Ред. кол.: В. А. Садовничий и др. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 256 с.
4. Gavrilova IV. Role of school of sciences in the formation process of experience of students research activity. Scientific review. Pedagogical sciences. 2017;(1):36-7. (In Russ.) Гаврилова И. В. Роль научной школы в процессе формирования опыта научно-исследовательской деятельности студентов. Научное обозрение. Педагогические науки. 2017;(1):36-7. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1541>.
5. Drapkina OM, Astanina SYu, Shepel RN. A unified educational space for internists and general practitioners (family doctors) as a way to improve the quality of training. Cardiovascular Therapy and Prevention. 2024;23(2S):4152. (In Russ.) Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н. Единое образовательное пространство врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) — путь к повышению качества подготовки специалистов. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(2S):4152. doi:10.15829/1728-8800-2024-4152. EDN: DMONRD.