

Подведены итоги V Всероссийского конкурса педагогических идей преподавателей терапии 2025 года

Поступила/Received: 23/12-2025

Принята к публикации/Accepted: 25/12-2025



Для цитирования: Подведены итоги V Всероссийского конкурса педагогических идей преподавателей терапии 2025 года. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2025;24(4S):4747. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4747. EDN UXVKPT

For citation: The results of the V All-Russian competition of pedagogical ideas of internal medicine teachers in 2025 have been summed up. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2025;24(4S):4747. doi: 10.15829/1728-8800-2025-4747. EDN UXVKPT

В V Всероссийском конкурсе педагогических идей преподавателей терапии **2025 года приняли участие 8 преподавателей из шести медицинских университетов.**

Участники представляют 6 регионов Российской Федерации:

1. Астраханская область.

2. Луганская народная республика.

3. Омская область.

4. Пермский край

5. Саратовская область.

6. Томская область.

По итогам конкурса: победителем признан 1 преподаватель; лауреатами — 7 преподавателей.



Победителем Конкурса признана **Победенная Галина Павловна**, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России за конкурсную работу "Образовательная среда" — стимул к новым знаниям".



Лауреатами Конкурса стали:

Балашова Марина Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского" Минздрава России за конкурсную работу Клинический случай, или кейс метод: "Как помочь Вере Петровне или диспепсический синдром в практике участкового терапевта".



Барламов Павел Николаевич, доктор медицинских наук, профессор ГБОУ ВО "ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера" Минздрава России за конкурсную работу "Игровая технология обучения при подготовке врачей первичного звена".



Демидова Лидия Алексеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России за конкурсную работу "Учись, лечи, побеждай!".



Моисеева Марина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии и внутренних болезней ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России за конкурсную работу "Итоговое занятие по профилактике".



Останко Валентина Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, врач-терапевт, гастроэнтеролог г. Томск и **Калачева Татьяна Петровна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, врач-терапевт, гастроэнтеролог г. Томск, за совместную конкурсную работу "Верны традициям, в ногу со временем: инновационные образовательные технологии и персонализированное обучение в медицинском вузе".



Останко Валентина Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, врач-терапевт, гастроэнтеролог г. Томск и **Фатюшина Оксана Александровна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом сердечно-сосудистой хирургии кафедры ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, врач-хирург клиники госпитальной хирургии г. Томск, за совместную конкурсную работу "Синергия образования в медицине: интеграционные подходы в преподавании клинических дисциплин терапевтического и хирургического профиля".

Поздравляем победителя и лауреатов Конкурса и желаем им профессиональных успехов, вдохновения и дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

Конкурсная работа Победителя Конкурса:

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА" — педагогическая идея освоения терапевтами современных клинических рекомендаций по наиболее часто встречающейся патологии для терапевтов, реализуемая через специально подготовленный образовательный цикл лекций.

Содержание концепции **"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА" — стимул к новым знаниям** для терапевтов с целью освоения современных клинических рекомендаций:

1. Введение.
2. Основные категории, используемые в концепции.
3. Ведущие идеи и их обоснование.
4. Психолого-педагогические условия реализации концепции.

5. Результативность.

Содержание концепции:

1. Введение. Преподавание терапии практикующему врачу является сложным. Взрослый человек, имеющий должностные обязанности, выполняющий текущие, нередко, экстренные задачи, работающий с повышенной нагрузкой в условиях кадрового дефицита, имеющий семью и семейные обязанности, зачастую лишен свободного времени для приобретения новых знаний и компетенций. В связи с этим инновационные педагогические идеи, позволяющие в короткий срок, дистанционно освоить необходимые знания, являются важными для повышения эффективности должностной диагностической и лечебной деятельности, высвободить время для исполнения расширенных обязанностей, сделав их качественно и в срок.

2. Основные категории, используемые в концепции:

— **Педагогический процесс** — специальное построенное взаимодействие преподавателя проф.

Победенной Г. П. и обучающихся — врачей-терапевтов и врачей общей практики, направленное на достижение цели обучения — освоение современных клинических рекомендаций.

— **"Образовательная среда"** — образовательный проект, где образовательная среда в широком смысле — это погружение в пространство современных знаний, а в узком — чтение лекций в третью среду каждого месяца.

— **Педагогическое взаимодействие** — **on-line** контакт преподавателя проф. Победенной Г. П. в чате по созданной заранее постоянной ссылке сначала в режиме чтения лекции, т.е. предоставления информации, а затем — ответы на вопросы.

— **Педагогическая деятельность** — разъяснение основных положений клинических рекомендаций и того нового, отличного от предыдущих, представленного в них.

3. Ведущая идея — представление современной информации, накопленной в изложении клинических рекомендаций по наиболее часто встречающейся патологии, доступной для запоминания, в лаконичном — в течение часа, изложении.

4. Психолого-педагогические условия реализации концепции:

— доброжелательная обстановка, удобное время для предоставления знаний, удобные для каждого врача условия получения знаний и удобный формат — **on-line**, который не предполагает временные затраты на перемещение к месту получения знаний. Если по причине служебной занятости врач не смог выйти на связь, лекция записывается и выкладывается в общий чат для повторения или освоения.

5. Результативность. Врачи с удовольствием посещают чат, ждут встречи с лектором, задают практические вопросы, внедряют полученные знания в практическую деятельность, используя современные клинические рекомендации.

Описание педагогического опыта реализации концепции

Педагогический стаж по специальности "Терапия" составляет 33 года, из них 16 лет отдано после-

дипломному образованию, 17 лет — педагогической деятельности на студенческой кафедре, на которой в то же время нужно совмещать преподавание студентам с обучением практических врачей терапевтов и врачей общей практики — семейных врачей. В своей педагогической деятельности я стараюсь вооружить врачей новыми знаниями, закрепить имеющиеся, разрешить сложные дифференциально-диагностические задачи.

Одно из важных противоречий, которые встречаются в каждой педагогической деятельности: несоответствие приложенных усилий полученным результатам. Причины могут быть разными от неинтересной подачи материала до длительного утомляющего занятия.

Факторы успешности, заложенные в преподавательской деятельности меня как соискателя — подбор актуальной, востребованной темы или направления, краткость, заранее заинтересовывающая реклама, лаконичность изложения, акцентирование внимания слушателя на неоднозначных или новых моментах, применение привлекающих внимание лекторских маневров.

Познавательные действия обучающихся строятся на внимательном прослушивании, участии в изложении материала путем задавания вопросов, записях текста лекции, обсуждении после лекции полученного материала с учетом собственного клинического опыта обучаемых.

При обучении студентов для активного обсуждения темы предлагаю разделить студентов на малые группы: по 1-2 человека с разными ролями: больной, врач, врач-лаборант, врач инструментальной диагностики, врач-эксперт. В процессе обсуждения темы возникают жаркие дискуссии, особенно если жалобы пациента уходят в сторону полиморбидности, в другие нозологические направления, где в результате вырабатывается полный клинический диагноз и формируется лечебная траектория, основанная на современных клинических рекомендациях.

При этом удается решить основное противоречие: между усилиями по подаче материала и его усвоению обучаемыми.

Опыт показывает, что хорошее изложение материала для студента является недостаточным, следующий этап — это контроль знаний, причем наилучший контроль — вовлечение в творческую диагностическую и лечебную деятельность.

На последипломном образовании работа идет с мотивированной аудиторией, которая имеет клинический опыт, знания и вопросы, которые не удалось разрешить самому. Здесь работа: от базиса — к клиническому опыту, работе с периодической литературой, современной литературой, расширяющей базисные знания.

Личная концепция заключается в индивидуальном подходе к различным аудиториям обучаемых с представлением современных знаний.

По инициативе Г. П. Победенной был организован лекторий для терапевтов по утвержденным клиническим рекомендациям в образовательном проекте "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА".

Эта инициатива была поддержана начальником Департамента здравоохранения Луганской Народной Республики Очкур Н. Б.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ,
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Руководителям медицинских организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Луганской Народной Республики

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

С целью освоения врачами-терапевтами медицинских организаций Луганской Народной Республики утвержденных клинических рекомендаций по профилю "ТЕРАПИЯ", главным внештатным специалистом по терапии Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики проф. Победенной Г. П. в течение 2025г будет организовано проведение цикла занятий для врачей-терапевтов "Образовательная среда" в on-line режиме.

Занятия будут проводиться, начиная с февраля в третью среду каждого месяца с 13-00 до 14-00 главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики по терапевтическому профилю. Постоянная ссылка для подключения: <https://bbb.lgmu.ru/b/rcu-jkd-rxz-twl>.

Первое занятие — 29.01.2025.

Проект плана проведения занятий и ответственных специалистов в Приложении 1.

Просим организовать участие врачей-терапевтов в образовательных мероприятиях.

Проведение занятий специалистами будет проходить на базе конференц-зала нового корпуса ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России при технической поддержке информационно-аналитического центра университета.

Начальник Департамента Очкур Н. Б.

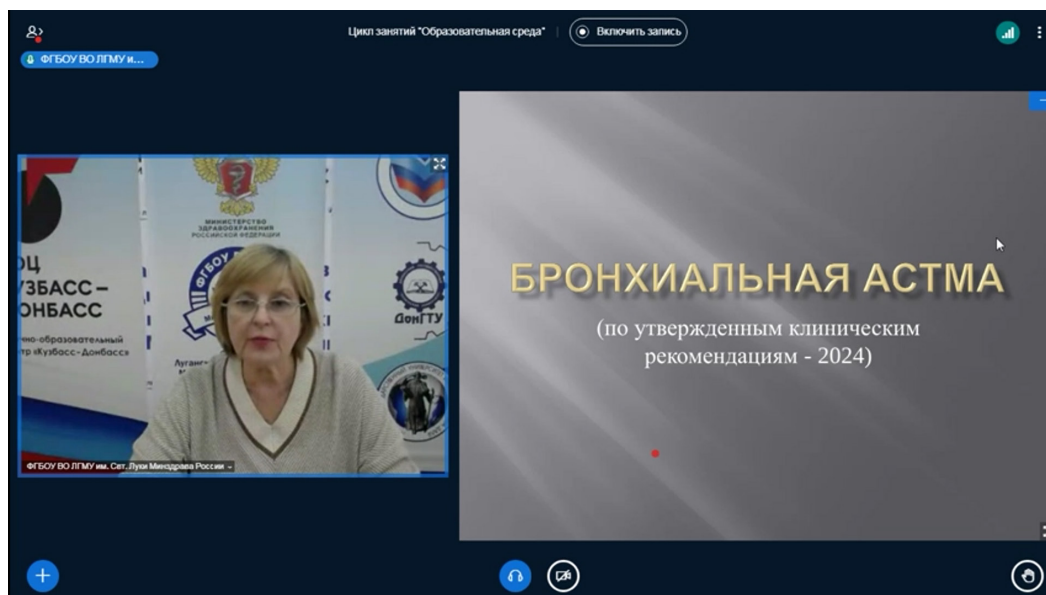
Победенная Г. П.

Приложение 1

ПЛАН

Лекций для терапевтов по утвержденным клиническим рекомендациям в образовательном проекте
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"

№ п/п	ТЕМА	Дата, время	Ответственный лектор
1	Внебольничная пневмония	29.01.2025 13-00 — 14-00	Проф. Победенная Г. П.
2	Бронхиальная астма	19.02.2025 13-00 — 14-00	Проф. Победенная Г. П.
3	ХОБЛ	19.03.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. пульмонолог Стрекозова И. П.
4	Артериальная гипертензия	16.04.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. кардиолог Голованева Ж. В.
5	ИБС	21.05.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. кардиолог Голованева Ж. В.
6	ОКС	18.06.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. кардиолог Голованева Ж. В.
7	ХСН	17.09.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. кардиолог Голованева Ж. В.
8	Железодефицитная анемия	15.10.2025 13-00 — 14-00	Гл. внешт. гематолог Дичанская И. В.
9	ГЭРБ	19.11.2025	Гл. внешт. гастроэнтеролог Кувичка Н. Н.
10	Циррозы печени		Гл. внешт. гастроэнтеролог Кувичка Н. Н.



Занятие Галины Павловны Победенной для врачей Луганской Народной Республики

**Поздравляем всех участников V Всероссийского конкурса педагогических идей
преподавателей терапии 2025 года!**

Желаем здоровья вам и вашим семьям, творческого вдохновения и больших успехов в работе!