

Эффективные стратегии развития профессиональной письменной коммуникации у студентов-медиков

Ронжина Н. А., Никитина Е. М.

ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" Минздрава России. Нижний Новгород, Россия

Цель. Внедрение эффективных стратегий формирования профессиональной письменной коммуникации у студентов медицинских вузов с целью улучшения их готовности к будущей врачебной практике.

Материал и методы. В настоящем исследовании проведён опрос студентов ФГБОУ ВО "Приволжского исследовательского медицинского университета" Минздрава России, в котором учитывалась заинтересованность обучающихся в апробации комплекса эффективных стратегий для развития профессиональных письменных навыков, на занятиях по иностранному языку. В исследовании приняли участие 225 обучающихся.

Данное исследование анализирует влияние уровня владения письменной речью на эффективность коммуникации, выявляет специфические умения, необходимые в профессиональной деятельности и оптимизирует обучение для дальнейшего формирования навыка чтения и перевода медицинской терминологии, позволяющей студентам-медикам быстро ориентироваться в сложных терминах и понимать их словообразовательные структуры. Особое внимание уделяется внедрению специальных стратегий для повышения эффективности и заинтересованности обучающихся при изучении иностранного языка.

Результаты. Использование одной или нескольких стратегий при обучении письменной речи студентов медицинских вузов значительно повышает качество профессиональной подготовки и формирует необходимые компетенции для успешной работы в международной медицинской среде.

Заключение. В ходе проведённого исследования было выявлено, что эффективное овладение письменной речью студентов-медиков является подготовительным этапом к формированию грамотной речи. Анализ представленных стратегий показал необходимость их интеграции в профессионально ориентированное обучение, которое способствует развитию не только языковых, но и специализированных профессиональных навыков. Письменная речь помогает студентам-медикам запоминать, анализировать, думать и общаться.

Ключевые слова: образование, иностранный язык, письменная коммуникация, заинтересованность, персонализированное обучение, студенты-медики.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 06/02-2026

Рецензия получена 15/03-2026

Принята к публикации 20/03-2026



Для цитирования: Ронжина Н. А., Никитина Е. М. Эффективные стратегии развития профессиональной письменной коммуникации у студентов-медиков. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2026;25(2S):4786. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4786. EDN: SBCBZV

Effective strategies for developing professional written communication in medical students

Ronzhina N. A., Nikitina E. M.

Privolzhsky Research Medical University. Nizhny Novgorod, Russia

Aim. To implement effective strategies for developing professional written communication in medical students to improve their readiness for future health practice.

Material and methods. This study surveyed students at the Privolzhsky Research Medical University, taking into account their interest in testing a set of effective strategies for developing professional writing skills in foreign language classes. A total of 225 students participated in the study. This study analyzes the impact of written communication proficiency on communication effectiveness, identifies specific skills required in professional activities, and optimizes training for further development of reading and translation skills in medical terminology, enabling medical students to quickly navigate complex terms and understand their word-building structures. Particular attention is paid

to the implementation of specialized strategies to increase student effectiveness and engagement in foreign language learning.

Results. The use of one or more strategies in teaching written communication to medical students significantly improves the quality of professional training and develops the necessary competencies for successful work in the international medical environment.

Conclusion. The study revealed that effective mastery of written communication by medical students is a preparatory stage for the development of well-bred speech. Analysis of the presented strategies demonstrated the need for their integration into professionally oriented training, which promotes the development of not only linguistic but also specialized professional skills. Written communication helps medical students memorize, analyze, think, and communicate.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: nglunatasha@mail.ru

[Ронжина Н. А. — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ORCID: 0000-0001-7028-4924, Никитина Е. М. — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ORCID: 0009-0003-6445-2401].

Адреса организационных авторов: Приволжский исследовательский медицинский университет, пл. Минина и Пожарского, д.10/1, Нижний Новгород, 603005, Россия.
Addresses of the authors' institutions: Privolzhsky Research Medical University, Minin and Pozharsky Square, 10/1, Nizhny Novgorod, 603005, Russia.

Keywords: education, foreign language, written communication, engagement, personalized learning, medical students.

Relationships and Activities: none.

Ronzhina N. A.* ORCID: 0000-0001-7028-4924, Nikitina E. M. ORCID: 0009-0003-6445-2401.

*Corresponding author: nglunatasha@mail.ru

Received: 06/02-2026

Revision Received: 15/03-2026

Accepted: 20/03-2026

For citation: Ronzhina N. A., Nikitina E. M. Effective strategies for developing professional written communication in medical students. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2026;25(2S):4786. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4786. EDN: SBCBZV

Ключевые моменты

- Показаны результаты опроса студентов-медиков о их мнении об эффективности применения пяти стратегий развития письменной речи при обучения иностранным языкам.
- Интеграция данных стратегий не только позволяет рационализировать учебный процесс и повышает его продуктивность, но и делает обучение более интерактивным и персонализированным.
- Студенты проявляют высокий интерес к нетрадиционному формату заданий, которые повышают мотивацию и эффективность усвоения материала, выявляют индивидуальные особенности каждого индивида.

Key messages

- A survey of medical students regarding their perceptions of the effectiveness of five written communication strategies in foreign language learning are presented.
- The integration of these strategies not only streamlines the learning process and increases efficiency but also makes learning more interactive and personalized.
- Students show high interest in non-traditional assignment formats, which enhance motivation and learning efficiency, and highlight the individual characteristics of each individual.

Введение

В современном мире владение иностранными языками для специалистов в области медицины становится не просто преимуществом, а необходимостью. Доступ к новейшим исследованиям, международным конференциям, сотрудничество с зарубежными коллегами — все это требует уверенного владения языком. Именно письменная речь играет ключевую роль, выступая не только как средство коммуникации, но и как мощный инструмент обучения, способствующий формированию научного языка у будущих врачей [1].

Обучение письменной речи студентов-медиков требует учёта специфики как языковой, так и профессиональной среды. Письменная речь в контексте медицины формирует основу для эффективной коммуникации, которая необходима в повседневной практике будущих специалистов [2]. В частности, медицинская грамотность предполагает точность, однозначность и корректное употребление терминологии, что существенно отличается от общего повседневного языка и требует значительного углубления в лексические и стилистические особенности медицинского дискурса [3].

Обучение письменной речи студентов-медиков требует применения стратегий, учитывающих специфику медицинского дискурса и профессионально ориентированной коммуникации. В этом контексте ключевым становится коммуникативный

подход, который направлен не просто на освоение грамматических структур, а на развитие умения активно применять письменный язык в конкретных профессиональных ситуациях. Основной целью является формирование навыков оформления медицинской документации, таких как: история болезни, анамнез, диагностические заключения и планы лечения, а также умение реферировать и аннотировать научные медицинские статьи при изучении иностранного языка.

Коммуникативный метод предполагает систематическое включение в учебный процесс аутентичных медицинских материалов, что помогает студентам погружаться в реальные языковые ситуации, близкие к их будущей профессиональной деятельности [4]. Использование специализированной лексики и терминологии в совокупности с практическими упражнениями способствует развитию навыков точного и логичного изложения информации письменно. Важным аспектом является интеграция письменных заданий с устными практиками, что обеспечивает более целостное формирование языковой компетенции и умение применять язык в многоаспектной коммуникации (например, диалог с пациентом) [5].

Включение в процесс обучения аудио и видеоматериалов, а также современных интерактивных технологий расширяет возможности развития письменной речи. Интерактивные задания сти-

мулируют самостоятельное применение знаний и способствуют повышению мотивации студентов.

Внедрение современных технологических решений, включая Process Communication Model (PCM) и другие международные стандарты эффективной коммуникации, открывает возможности для совершенствования письменных навыков специалистов. Эти модели способствуют более точному восприятию потребностей пациентов и соответствующей адаптации стиля письменного общения, что снижает вероятность ошибок и повышает безопасность лечения. Использование цифровых инструментов и платформ также создаёт предпосылки для внедрения интерактивных обучающих программ и систем дистанционного повышения квалификации.

Важным элементом учебных материалов являются глоссарии, включающие основные понятия и термины на русском и английском языках. Они служат инструментом для формирования навыков чтения и перевода медицинских текстов, позволяя студентам быстро ориентироваться в сложных терминах и понимать их словообразовательные структуры. Это облегчает процесс подготовки к профессиональной деятельности и чтению научной литературы, а также формирует у обучающихся навык адекватного использования терминологии в письменной речи [6].

Курс обучения иностранному языку в медицинских вузах ориентирован на сжатые сроки усвоения профессионального языкового общения при сохранении высокого качества подготовки. В условиях ограниченного времени основная задача — оптимизировать процесс таким образом, чтобы студенты применяли как языковые, так и медицинские знания с минимальными усилиями и одновременно достигали максимального результата [7]. Это требует особой организации учебного процесса, включая сокращение времени на пассивное запоминание и усиление практической направленности занятий.

Ключевым элементом интенсивного обучения становится фокусировка на медицинской терминологии, например, по теме: "Системы организма". Такая направленность позволяет максимально быстро сформировать профессиональную лексику и освоить особенно важные грамматические структуры, доминирующие в медицинском английском, такие как времена группы Simple для описания физиологических процессов и сбора анамнеза [8]. Таким образом, обеспечивается целенаправленное привыкание к языковому материалу.

Материал и методы

Исследование, в котором приняли участие 225 студентов ФГБОУ ВО "Приволжского Исследовательского Медицинского Университета Минздрава России", направлено на выявление эффек-

тивности современных стратегий в обучении письменной речи при изучении иностранного языка, как одного из путей модернизации современного обучения. Гипотеза исследования заключается в следующем: формирование письменной речи для студентов-медиков позволит не только грамотно излагать научно-медицинский материал, но и эффективно коммуницировать с коллегами и пациентами на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности [9].

В ходе работы проанализированы особенности обучения иностранным языкам именно студентов медицинских специальностей, включая языковые трудности и специфику осваиваемой терминологии, представлены эффективные стратегии, направленные на развитие письменной речи, с выявлением их преимуществ и ограничений в применении к данной категории обучающихся [10]. Кроме того, акцентировано внимание на интенсивных способах обучения письменной речи, которые помогают максимально эффективно использовать ограниченное учебное время.

Студентам педиатрического, стоматологического, лечебного факультетов предоставилась возможность проверить пять стратегий обучения письменной речи на практических занятиях по английскому языку. Респонденты принимали участие в исследовании на основе добровольного информированного согласия.

Результаты

В результате проведённого исследования выявлены ключевые и наиболее эффективные стратегии развития профессиональной письменной коммуникации у студентов медицинских вузов. Анализ существующих стратегий обучения письменной речи показал, что, например, стратегии: "Five Human Senses Family" (10%), "Краткий ответ" (17%) имеют ограниченную эффективность в формировании глубоких и устойчивых письменных навыков, необходимых для качественного взаимодействия в профессиональной среде, но такие стратегии, как: "Краткий ответ" (22%), "ABC list" (23%), "РАФТ" (25%), "Синквэйн" (25%), продемонстрировали значительный потенциал, оживляя учебный процесс и активизируя когнитивные функции обучающихся (рисунок 1).

Эффективность первой стратегии, которая обычно используется при разных типах опроса (краткий ответ на вопросы по медицинским текстам, проверка написания медицинских терминов) в письменной форме, представлена на диаграмме (рисунок 2). Основной идеей является написание слов или предложений, при этом грамматика и стиль речи могут абсолютно не соответствовать друг другу. Основным пунктом является понимание написанного студентом.

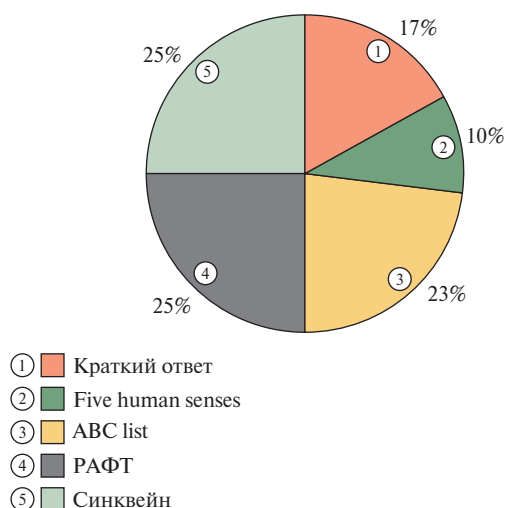


Рис. 1 Эффективные стратегии развития профессиональной письменной коммуникации.

Большее количество (80%) подтверждают, что применяемая стратегия способствует усвоению сложной терминологии, обеспечивая условия для независимой учебной деятельности и самоконтроля [11].

Результаты применения второй стратегии "Five Human Senses Family", которая в основном используется для повторения медицинской терминологии, даёт неоднозначный ответ (рисунок 3).

Данная информация напоминает об индивидуализации обучения, т.к. именно здесь необходим креативный подход, поэтому почти равнозначное количество за и против. Ведь не каждому студенту-медику свойственно проводить ассоциации, которые используются в данной стратегии (I look like..., I sound like..., I smell like..., I taste like..., when you touch me...).

Не менее интересной является третья стратегия "ABC list", которая используется при изучении истории болезни пациента, сбора анамнеза (рисунок 4). Задача обучаемого использовать начальную букву каждой строчки при составлении слова, словосочетания или даже предложения, чтобы получился логичный связанный рассказ. Примером может быть история болезни ребёнка: первая буква **A** — слово "Annoying", вторая буква английского алфавита **B** — слово "Baby", следующая буква **C** — слово "Complained of", **D** — слово "Dizziness", **E** — "Earache", **F** — "Fatigue". В результате получается предложение: Annoying baby complained of dizziness, earache, fatigue.

Такое задание всегда вызывает интерес и оживлённую дискуссию при прочтении. 90% респондентов подтверждают, что данная стратегия способствует не только развитию терминологической базы, клинического мышления, но и позволяет ориентироваться в медицинской информации на двух языках одновременно [12].

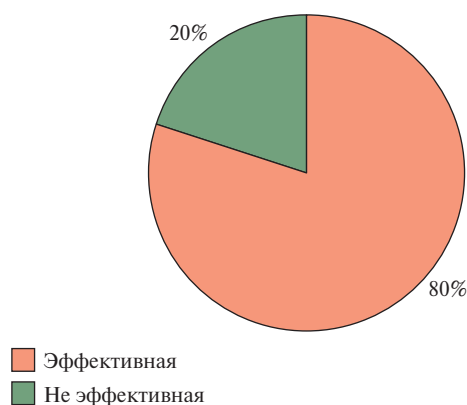


Рис. 2 Эффективность использования первой стратегии "Краткий ответ".

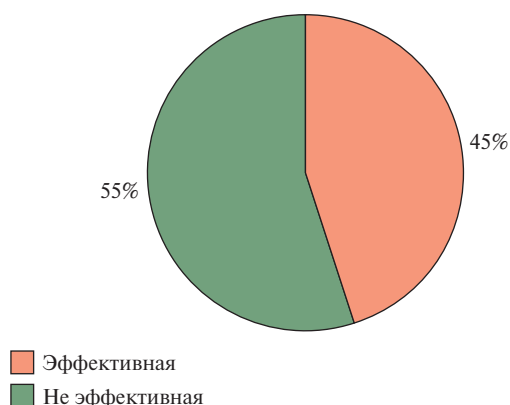


Рис. 3 Эффективность применения второй стратегии "Five Human Senses Family".

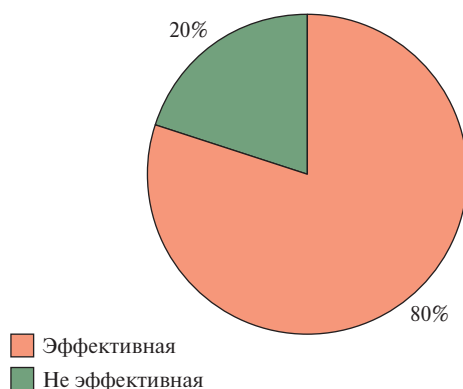


Рис. 4 Эффективность применения третьей стратегии "ABC list".

Большую роль в нашем исследовании играет четвёртая стратегия "РАФТ", т.к. представляет собой вид творческой письменной работы, предполагающей соблюдение следующей процедуры предварительной работы: "Роль (Кто ты? Какую роль ты будешь играть? От чьего имени будет создаваться текст?) — Аудитория (Кому ты будешь рассказывать? К кому обращена твоя речь? Кто твой адресат? Какой аудитории адресован текст? Каковы



Рис. 5 Эффективность применения четвертой стратегии "РАФТ".



Рис. 6 Эффективность применения пятой стратегии "Синквейн".

особенности этой аудитории?) — **Форма** (Как ты будешь говорить? Какие подберёшь слова и выражения? Каким будет тон рассказа? Что это будет: описание истории болезни, рассказ пациента или что-то иное?) — **Тема** (О чем конкретно ты будешь говорить? Что ты будешь рассказывать? Какое название будет у твоего "произведения") [13]. Данные результаты (рисунок 5) показывают эффективность данной стратегии, которая значительно повышает качество усвоения иностранных слов, позволяет адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого студента. Таким образом, данная стратегия ориентирована на создание ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, что способствует лучшему усвоению материала и практическому закреплению полученных знаний и умений [14].

Стратегия "Синквейн" (рисунок 6) занимает лидирующую позицию. 95% студентов-медиков признают данный способ обучения письменной речи самым эффективным. Несмотря на это "специфическое" стихотворение, состоящее всего из пяти строк, его написание требует умения синтезировать

информацию, делать выводы и кратко их формулировать. Например:

Болезнь
Инфекционная, наследственная
Распространяется, передаётся, убивает
Необходимо соблюдать правила гигиены
Профилактика

Обсуждение

Развитие образования в сфере письменной речи для студентов-медиков предполагает интеграцию перспективных технологий и многокомпонентных педагогических моделей, стимулирующих глубокое и осмысленное освоение языка. Безусловно, на смену традиционным методам придут гибридные образовательные платформы, сочетающие искусственный интеллект, адаптивное обучение и анализ больших данных, что позволит индивидуализировать процесс формирования письменных навыков [15].

Важное направление будущих исследований — разработка интеллектуальных систем, способных автоматически оценивать качество письменных работ в медицинской сфере с учётом терминологической точности, логической структуры и стилистических норм. Такая автоматизация создаст условия для непрерывного мониторинга прогресса студентов и предоставления оперативной персонализированной обратной связи. Кроме того, использование нейросетевых моделей в переводе и контекстуализации медицинских текстов позволит преодолеть языковые барьеры и расширить доступ к иностранной медицинской литературе [16].

Перспективным представляется и развитие международных тренингов, направленных на повышение межкультурной компетенции в письменной форме. В условиях международного медицинского сообщества способность адекватно выражать профессиональные мысли в разных языковых и культурных средах становится существенным конкурентным преимуществом. Такие тренинги помогут студентам осваивать деловое и научное общение, учитывая этнические и профессиональные стандарты, что повысит качество межнационального взаимодействия [17].

Продолжающаяся работа по совершенствованию стратегий обучения письменной речи создаёт прочный фундамент для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно коммуницировать в международном профессиональном пространстве [18].

Практическое внедрение разработанных стратегий по обучению письменной речи позволит рационализировать учебный процесс и повысить его продуктивность [19].

Эффективность стратегий обучения письменной речи подтверждена исследованиями, примене-

ние которых обеспечило высокую заинтересованность студентов (до 95%) и значительное улучшение результатов в процессе обучения иностранным языкам [20, 21].

Заключение

Таким образом, системный и инновационный подход к обучению иностранному языку в медицинских вузах — ключевой фактор успешного фор-

мирования письменной речи и профессиональной коммуникации студентов, что способствует интеграции российского медицинского образования в международное научное и профессиональное сообщество.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

- Sherekhova OM. Academic literacy as the basis of medical science: training course for medical students. Lifelong education: the 21st century. 2025;13(3):1-14. (In Russ.) Шерехова О.М. Академическая грамотность как основа научной деятельности врача: учебный курс для студентов-медиков. Непрерывное образование: XXI век. 2025;13(3):1-14. doi:10.15393/j5.art.2025.10847. EDN: JLTUXV.
- Smirnova NV. Academic literacy in ESP teaching. Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and intercultural communication. 2017;(1):140-7. (In Russ.) Смирнова Н.В. Академическая грамотность как фактор иноязычной профессиональной подготовки. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017;(1):140-7. EDN: YLFPGD.
- Arnold L, Cuddy PG, Hathaway SB, et al. Medical School Factors That Prepare Students to Become Leaders in Medicine. Acad Med. 2018;93(2):274-82. doi:10.1097/ACM.0000000000001937.
- Gerasimova TV, Skobelkina TN. On the issue of the quality of communicative training of future doctors (theoretical aspect). The World of Pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal. 2020;09(50):32-40. (In Russ.) Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н. К вопросу о качестве коммуникативной подготовки будущих врачей (теоретический аспект). Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020;09(50):32-40. EDN: DJXPKL.
- Kemelova GS, Gazalieva MA, Akhmetova NS, et al. Research based learning in medical education [Electronic resource]. International Journal of Applied and Basic Research. 2015;(12-10):1866-9. (In Russ.) Кемеров Г.С., Газалиева М.А., Ахметова Н.Ш. и др. Научно-ориентированное обучение в медицинском образовании. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015;(12-10):1866-9. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8399>.
- Vasileva EYu, Massard G, Enina OV, et al. Education Quality Control Standards at the Medical University: Textbook. Arkhangelsk: the Northern State Medical University Press. 2012. p. 283. (In Russ.) Васильева Е.Ю., Массар Ж., Енина О.В. и др. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета. 2012. с. 283. ISBN: 978-5-91702-097-6. EDN: QMCXUL.
- Kiseleva OM. To some issues of modes of speech and translation teaching medical students — future translators. Pedagogical education in Russia. 2020;(1):50-7. (In Russ.) Киселева О.М. Некоторые аспекты обучения письменного выражения мыслей и переводу студентов-медиков — будущих медицинских переводчиков. Педагогическое образование в России. 2020;(1):50-7. doi:10.26170/po20-01-06. EDN: DRLVHM.
- Gribkova IV. Academic writing education program for medical students: key considerations. Medical education and professional development. 2023;14(1):43-53. (In Russ.) Грибкова И.В. Образовательная программа по академическому письму для студентов-медиков: основные соображения. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2023;14(1):43-53. doi:10.33029/2220-8453-2023-14-1-43-53. EDN: UKFSQG.
- Bogolepova SV. Teaching Academic Writing: Process and Product. Higher Education in Russia. 2016;(1):87-94. (In Russ.) Боголепова С.В. Обучение академическому письму на английском: подходы и продукты. Высшее образование в России. 2016;(1):87-94. EDN: VAYAPT.
- Sakhno LV, Orel VI, Koltuntseva IV, et al. Communication skills training for medical students: is it fashion or urgent need? (Literary review and teaching experience). Russian Journal of Preventive Medicine. 2021;24(4):63-8. (In Russ.) Сахно Л.В., Орел В.И., Колтунцева И.В. и др. Обучение коммуникативным навыкам студентов медицинских вузов — мода или назревшая необходимость? (Обзор литературы и опыт преподавания). Профилактическая медицина. 2021;24(4):63-8. doi:10.17116/profmed20212404163.
- Baltabayeva EO. Teaching professional communication on text by speciality at the medical university. Science & Healthcare. 2013; (1):10-1. (In Russ.) Балтабаева Э.О. Обучение профессиональному общению на текстах по специальности в медицинском вузе. Наука и здравоохранение. 2013;(1):10-1. EDN: VPKCSN.
- Tabueva IN. Vocational oriented training of reading at a higher education institution and types of its control. Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2014;16(2):101-4. (In Russ.) Табуева И.Н. Профессионально-ориентированное обучение чтению в вузе и виды его контроля. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014;16(2):101-4. EDN: RXOQVD.
- Korotkina IB. Academic writing and literacy: Framing education in the Information Age. Meta-subject approach in education: Russian language in school and university teaching of various subjects. 2020;18-25. (In Russ.) Короткина И.Б. Академическое письмо и академическая грамотность как основа образования в век информации. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. 2020;18-25. EDN: TVVOXN.
- Smirnova NV. Fostering Academic Literacy and Academic Writing in University: From Theory to Practice. Higher Education in Russia. 2015;(6):58-64. (In Russ.) Смирнова Н.В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике. Высшее образование в России. 2015;(6):58-64. EDN: UDQZXH.
- Pavelieva TYu. The process modeling of writing skills development by means of the educational Internet-blog. Tambov University Review. Series: Humanities. 2017;2(166):20-7. (In Russ.) Павельева Т.Ю. Моделирование процесса развития умений письменной речи средствами учебного интернет-блога. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017;2(166):20-7. doi:10.20310/1810-0201-2017-22-2(166)-20-27. EDN: VWKBZX.

16. Afanas'eva ND, Vasil'eva AA. Academic discourse as the basis for the academic literacy of the international student. *Przegląd Rusycystyczny*. 2023;(1):207-19. (In Russ.) Афанасьева Н.Д., Васильева А.А. Академический дискурс как основа формирования академической грамотности студента-международника. *Przegląd Rusycystyczny*. 2023;(1):207-19. doi:10.31261/pr.12039. EDN: JOGUBS.
17. Gavriilyuk OA, Lebedeva TP. Modern tendencies in teaching medical students professionally-oriented foreign language writing. *Siberian Medical Review*. 2009;(2):95-7. (In Russ.) Гаврилюк О.А., Лебедева Т.П. Современные тенденции в обучении студентов медицинского вуза профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи. *Сибирское медицинское обозрение*. 2009;(2):95-7. EDN: KOHDUP.
18. Zhemoityak VA. The recent technologies of the game-method training in the educational process at the medical university. *Journal of the Grodno State Medical University*. 2005;3(11):238-40. (In Russ.) Жемойтак В.А. Современные технологии игровых методов обучения в медицинском университете. *Журнал Гродненского государственного медицинского университета*. 2005;3(11):238-40. EDN: QBUKUH.
19. Izvin AI. Traditional and innovative technologies of the pedagogical process in medical universities. *Russian Bulletin of Otorhinolaryngology*. 2020;85(2):84-7. (In Russ.) Извин А.И. Традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в медицинских вузах. *Вестник оториноларингологии*. 2020;85(2):84-7. doi:10.17116/otorino20208502184.
20. Trapeznikova GA, Khabibullina FYa. The formation of professional language communicative competence of future doctors in the field of additional education at the university (using the example of English and Latin). *Vestnik of the Mari State University*. 2024;18(1):55-65. (In Russ.) Трапезникова Г.А., Хабибуллина Ф.Я. Формирование профессиональной языковой коммуникативной компетенции будущих медиков в сфере дополнительного образования в вузе (на примере английского и латинского языков). *Вестник Марийского государственного университета*. 2024;18(1):55-65. doi:10.30914/2072-6783-2024-18-1-55-65. EDN: VZUKDB.
21. Medvedeva NE. Linguodidactic approach to the development of academic literacy. *Journal of Philology*. 2019;3-4(67-68):74-80. (In Russ.) Медведева Н.Е. Лингводидактические подходы к развитию академической грамотности в вузе. *Вопросы филологии*. 2019;3-4(67-68):74-80. EDN: PYGNAX.