

Проектная деятельность (проектные работы) в обучении студентов-медиков профессиональному общению на иностранном языке

Варшавер Н. В., Гаврилова В. В., Плотнова С. В., Шалавина А. А., Шевцова Ю. В.

ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" Минздрава России. Нижний Новгород, Россия

Цель. Цель исследования заключается в обосновании эффективности проектной деятельности для преодоления языкового барьера и погружения в профессиональную среду у студентов медицинского ВУЗа.

Материал и методы. В настоящем исследовании проведен опрос студентов ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" Минздрава России, ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Кстовского филиала ГБОУ ВО "Арзамасский медицинский колледж", основной целью которого стало выявление факторов, препятствующих (по мнению обучающихся) свободному профессиональному общению, а также оценка уровня интереса будущих врачей к проектной деятельности в рамках изучения дисциплины "Иностранный язык". В исследовании приняли участие 110 обучающихся.

Результаты. Результаты показывают, что более половины опрошенных владеют лексикой и грамматикой иностранного языка на уровне, достаточном для полноценной коммуникации, но не могут эффективно использовать их в живом общении из-за неуверенности, боязни ошибок или осуждения. Большинство студентов не готово к реальному взаимодействию с пациентами на иностранном языке и активно запрашивает метод, который напрямую приближает язык к будущей профессии. Обучающимся необходимо развивать диалогическую речь "врач-пациент" или "врач-врач", реализуя это через работу над групповыми проектами ролевого, информационного и творческого характера.

Заключение. Итогом применения метода проектов становится не просто знание иностранного языка, а способность коммуницировать с пациентами из разных стран без разрыва между теоретическими знаниями и живым профессиональным дискурсом.

Ключевые слова: образование, иностранный язык, студенты-медики, проектная деятельность, профессиональное общение.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 30/04-2026

Рецензия получена 20/06-2026

Принята к публикации 21/06-2026



Для цитирования: Варшавер Н. В., Гаврилова В. В., Плотнова С. В., Шалавина А. А., Шевцова Ю. В. Проектная деятельность (проектные работы) в обучении студентов-медиков профессиональному общению на иностранном языке. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2026;25(4S):4890. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4890. EDN: KINYVR



Project activities (project work) in teaching medical students professional communication in a foreign language

Varshaver N. V., Gavrilova V. V., Plotnova S. V., Shalavina A. A., Shevtsova Yu. V.

Privolzhsky Research Medical University. Nizhny Novgorod, Russia

Aim. To rationale the effectiveness of project activities in overcoming the language barrier and immersing medical students in a professional environment.

Material and methods. This study surveyed students from the Privolzhsky Research Medical University, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, and the Kstovo branch of the Arzamas Medical College. The main aim was to identify factors (according to students) that hinder free professional communication, as well as to assess the level of interest of future doctors in project work as part of their foreign language studies. A total of 110 students participated in the study.

Results. The results show that more than half of the respondents have a sufficient level of foreign language vocabulary and grammar for full-fledged communication, but are unable to effectively use them in face-to-face interactions due to lack of confidence, fear of mistakes, or fear of judgment. Most students are unprepared for real-life interactions with patients in a foreign language and actively request a method that directly relates language to their future occupation. Students need to develop doctor-patient or doctor-doctor communication through group projects involving role-playing, informational, and creative activities.

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

e-mail: shalavinaarina@gmail.com

[Варшавер Н. В. — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ORCID: 0009-0006-0718-3948, Гаврилова В. В. — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ORCID: 0000-0003-3053-8058, Плотнова С. В. — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ORCID: 0009-0003-0892-8858, Шалавина А. А.* — студентка 4 курса лечебного факультета, ORCID: 0009-0003-0975-4853, Шевцова Ю. В. — доцент, к. пед. н., кафедра иностранных языков, ORCID: 0009-0005-6071-4771].

Адреса организаций авторов: ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" Минздрава России. пл. Минина и Пожарского, д.10/1, г. Нижний Новгород, 603005, Россия.
Addresses of the authors' institutions: Privolzhsky Research Medical University, Minin and Pozharsky Square, 10/1, Nizhny Novgorod, 603005, Russia.

Conclusion. The result of using the project method is not simply knowledge of a foreign language, but the ability to communicate with patients from different countries without a gap between theoretical knowledge and real-life professional discourse.

Keywords: education, foreign language, medical students, project work, professional communication.

Relationships and Activities: none.

Varshaver N.V. ORCID: 0009-0006-0718-3948, Gavrilova V.V. ORCID: 0000-0003-3053-8058, Plotnova S.V. ORCID: 0009-0003-0892-8858, Shalavina A.A.* ORCID: 0009-0003-0975-4853, Shevtsova Yu.V. ORCID: 0009-0005-6071-4771.

*Corresponding author:
shalavinaarina@gmail.com

Received: 30/04-2026

Revision Received: 20/06-2026

Accepted: 21/06-2026

For citation: Varshaver N.V., Gavrilova V.V., Plotnova S.V., Shalavina A.A., Shevtsova Yu.V. Project activities (project work) in teaching medical students professional communication in a foreign language. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2026;25(4S):4890. doi: 10.15829/1728-8800-2026-4890. EDN: KINYVR

Ключевые моменты

- Совершенствование профессиональной подготовки будущих врачей напрямую связано с развитием коммуникативных навыков, поскольку профессия предполагает постоянное и активное взаимодействие с людьми.
- Необходимо сместить фокус на Speaking (диалоги с преподавателем, ролевые игры "врач-пациент", "переговоры" и т.п.) и учиться специальной лексике не списком, а сразу в контексте устной речи (услышал → повторил → применил в диалоге).
- Проектная деятельность позволяет перенести язык из пассивного запаса в активный, а также повышает мотивацию, т.к. имитирует реальные рабочие ситуации.

Key messages

- Improving the professional training of future doctors is directly linked to communication skill development, as the profession requires constant and active interaction with people.
- It is essential to shift the focus to speaking (conversation with the academic, role-playing games "doctor-patient", "negotiations", etc.) and learn specialized vocabulary not from a list, but directly in the context of oral speech (heard → repeated → applied in conversation).
- Project-based activities allow for the transfer of language from passive to active use and also increase motivation, as they simulate real work situations.

Введение

Медицина, являясь одной из наиболее важных сфер человеческой деятельности, предъявляет к специалистам определенные требования: помимо безупречных профессиональных компетенций, современный врач нуждается в развитых навыках коммуникации и свободном владении иностранными языками. Владение иностранным языком облегчает коммуникацию с пациентами из разных стран в поликлиниках, частных клиниках и больницах, что повышает качество диагностики и лечения, особенно на этапе первичного звена.

Особую актуальность эта задача приобретает в контексте высшего медицинского образования. Традиционные методики преподавания иностранных языков, ориентированные преимущественно на грамматические структуры и общую лексику, зачастую оказываются недостаточными для формирования у обучающихся компетенций в области профессиональной медицинской коммуникации, требуемых для дальнейшей практической деятельности. Иноязычное профессиональное общение врача — это специфический процесс обмена информацией, имеющий важное значение для профессиональной

деятельности. Он осуществляется в соответствии с нормами иностранного языка и охватывает как устную речь (опрос пациента, участие в консилиумах), так и письменную (ведение истории болезни, написание научных статей) [1]. Уверенное владение этими навыками является неотъемлемой частью подготовки современного медицинского специалиста. В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении инновационных педагогических методик, способных преодолеть разрыв между академическими знаниями и их практическим применением.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих врачей напрямую связано с развитием коммуникативных навыков, поскольку профессия предполагает постоянное и активное взаимодействие с людьми [2]. Для этого учебные материалы должны содержать современную медицинскую терминологию и соответствовать особенностям клинической коммуникации. Такой подход позволяет студентам не просто заучивать отдельные термины, а научиться применять язык в реальных профессиональных ситуациях.

Перспективным направлением в решении этой задачи является проектная деятельность. Метод

Таблица 1

Вопросы анкетирования и варианты ответов к ним

Номер вопроса	Вопрос	Варианты ответа
1	Какие вы можете выявить факторы, препятствующие свободному профессиональному общению?	а) Нехватка специальной медицинской лексики. б) Страх говорить (боязнь допустить ошибку, языковой барьер). в) Непонимание речи носителя языка (аудирование). г) Сложности с написанием академических текстов (история болезни, эссе). д) Другое: (возможность ответа)
2	Какой формат работы на паре кажется вам наиболее полезным для развития реальных навыков общения с пациентом/коллегой?	а) Чтение и перевод профессиональных текстов. б) Выполнение грамматических упражнений. в) Разыгрывание диалогов (ролевые игры, симуляции приема). г) Подготовка групповых проектов и презентаций. д) Другое: (возможность ответа)
3	Считаете ли вы, что работа над групповым проектом (например, создание презентации о заболевании или симуляция консилиума) помогает вам лучше запомнить профессиональную лексику, чем заучивание списка слов?	а) Да, так как слова используются в контексте реальной ситуации. б) Скорее да, это интереснее. в) Скорее нет, проще выучить готовый список. г) Нет, проект отнимает слишком много времени. д) Другое: (возможность ответа)
4	Оцените свою готовность провести опрос (сбор анамнеза, объяснение лечения) реального иностранного пациента на данный момент	а) Готов(а), смогу объясниться и понять ответ. б) Смогу задать вопросы, но боюсь не понять ответ пациента. в) Смогу только при наличии подготовленного опросника. г) Не готов(а), мне не хватает знаний. д) Другое: (возможность ответа)
5	Хотели бы вы, чтобы на занятиях по иностранному языку чаще разбирались реальные клинические случаи (кейсы) из международной практики?	а) Да, это сближает язык с профессией. б) Да, но только на старших курсах. в) Нет, это слишком сложно. г) Затрудняюсь ответить. д) Другое: (возможность ответа)

проектов, характеризуясь целостностью и практической ориентированностью [3], позволяет интегрировать языковую подготовку с формированием ключевых профессиональных навыков. Он трансформирует образовательную парадигму, превращая студента из пассивного потребителя информации в активного субъекта учебного процесса. Через решение конкретных, смоделированных профессиональных задач (таких как подготовка научного обзора, проекта, презентации, анализ клинического случая, участие в вымышленном консилиуме) обучающиеся не только осваивают узкоспециализированную терминологию, но и развивают критическое мышление, самостоятельность [4].

Метод проектов позволяет достичь нескольких важных целей [3]:

1. Повышение мотивации студентов. Проектная деятельность стимулирует интерес, развивает исследовательские навыки и учит самостоятельно добывать знания для решения практических задач.

2. Реализация личностно-ориентированного обучения. Студенты могут выполнять проекты в соответствии со своими индивидуальными способностями и профессиональными интересами.

3. Формирование ключевых компетенций. Метод проектов учит алгоритмам исследовательской

деятельности, умению самостоятельно искать и анализировать информацию, а также интегрировать знания из разных областей.

Дополнительный потенциал проектной методики проявляется в сочетании с другими активными формами обучения (ролевыми играми, кейсами). Данные инструменты служат для освоения студентами различных аспектов профессиональной коммуникации. Они способствуют созданию позитивной и стимулирующей образовательной среды, а также целенаправленно развивают стрессоустойчивость и коммуникативную гибкость¹ посредством моделирования реальных профессиональных сценариев.

Таким образом, синтез проектного подхода с интерактивными технологиями формирует комплексную модель обучения, направленную на подготовку конкурентоспособного медицинского специалиста, готового к эффективной работе в условиях международного сотрудничества [2, 5].

Для студентов-медиков можно выделить несколько ключевых типологий проектов, направленных на развитие практических навыков и расширение компетенций:

— Практико-ориентированные (ролевые) проекты: эти проекты позволяют студентам погрузиться в реальные клинические ситуации, например,

¹ Как преподавать медицинский английский. Медиа Skyeng [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/methods/kak-prepodavat-medicinskij-anglijskij/>.

моделируя работу международной клиники, проводя консилиумы или принимая пациентов, говорящих на иностранном языке.

— Информационные проекты: здесь обучающиеся могут проявить себя в создании полезных ресурсов, таких как двуязычные глоссарии симптомов или лекарственных препаратов, с подробным описанием их применения.

— Творческие проекты: этот формат предполагает разработку просветительских видеороликов для пациентов на иностранном языке. Эффективное применение таких материалов возможно посредством их трансляции на информационных дисплеях в медицинских учреждениях.

Интересно также рассмотреть внедрение не просто метода проектов, но и полное погружение в профессиональную среду, что становится возможным благодаря технологии виртуальной реальности (VR). Данная технология обеспечивает моделирование аутентичных клинических ситуаций, предоставляя студентам-медикам возможность отработки иноязычной коммуникации в условиях, максимально приближенных к профессиональной практике.

В ходе виртуальных манипуляций обучающиеся имеют возможность воспроизводить профессиональные диалоги на иностранном языке, целенаправленно совершенствуя использование медицинской терминологии и усваивая особенности речевого поведения, характерные для естественной языковой среды [6].

Материал и методы

Исследование направлено на выявление предпочтений и трудностей студентов, их готовность к коммуникации с "иностранцами" пациентами и врачами, что в последующем позволит подтвердить необходимость внедрения проектной деятельности как педагогической методики. Гипотеза исследования заключается в том, что метод проектов может проявить себя как эффективный инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-медиков. В ходе работы нами был проведен опрос студентов Приволжского исследовательского медицинского университета, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Кстовского филиала ГБПОУНО "Арзамасский медицинский колледж". Респондентам предоставилась авторская онлайн-форма, состоящая из 5 вопросов (таблица 1), с вариантами ответов на выбор, а также с возможностью развернутого ответа. Студенты принимали участие в исследовании на основе добровольного информированного согласия. Участие в исследовании не имело статуса учебного задания.

Результаты

Были проанализированы ответы 110 студентов. Основная цель исследования заключалась в выяв-



Рис. 1 Факторы, препятствующие свободному профессиональному общению.



Рис. 2 Формат работы для развития навыков.

лении факторов, препятствующих (по мнению обучающихся) свободному профессиональному общению, а также в оценке уровня интереса будущих врачей к проектной деятельности в рамках изучения дисциплины "Иностранный язык". В первом и втором вопросах анкетирования респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа (множественный выбор).

Абсолютный лидер среди проблем, затрагиваемых в первом вопросе (рисунок 1) — *страх говорить* (боязнь допустить ошибку). Это отметили 60 опрошенных (54,5%). То есть более половины респондентов не могут эффективно использовать лексику и грамматику в реальной коммуникации из-за неуверенности, боязни ошибки или осуждения. Второй по значимости блок: "*Непонимание речи носителей*" (49 опрошенных, 44,5%). Необходимо отметить, что эта проблема идет сразу за психологической и опережает чисто лексические трудности. Это указывает на разрыв между учебным языком и реальной живой речью (разный акцент, темп, сленг, редукция). "*Сложности с написанием академических текстов/писем*" встречаются у 38 опрошенных, что составляет 34,5%. Для профессионального общения это необходимо, т.к. в обязанности врача входит умение вести деловую переписку, писать отчеты и статьи. *Нехватку специальной лексики* отметили всего 26 человек (23,6%). Это самый оптимистичный показатель, т.к. дает понимание того, что уровень базовой профессиональной подготовки респондентов достаточно высок. В свободной форме встретились ответы 4 человек (~3,6%), указавших, что проблем нет либо они связаны с внешними факторами (нехватка часов, общения).

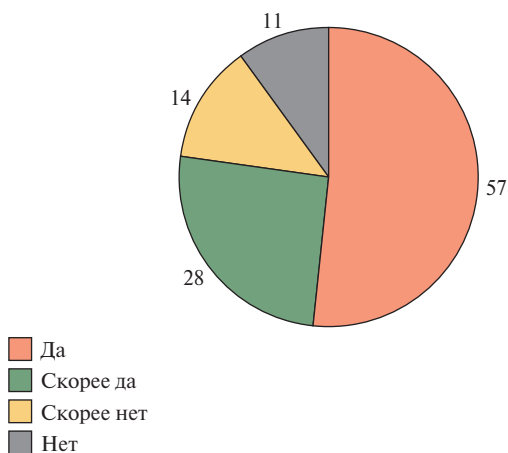


Рис. 3 Групповой проект vs список слов.



Рис. 4 Готовность провести опрос реального иностранного пациента.



Рис. 5 Запрос на разбор реальных клинических случаев.

Это незначительная группа, которая статистически не влияет на общую картину, но подтверждает, что при достаточной практике (или субъективной оценке) трудности преодолимы.

Анализируя ответы на второй вопрос (рисунок 2), можно сделать вывод: студенты нуждаются

ся в "учебе через действие" (Learning by doing [7]), т.к. более трех четвертей опрошенных (83 человек, 75,5%) считают ролевые игры и симуляции наиболее полезным инструментом. Несмотря на высокую ценность практики, классические методы обучения остаются востребованными, чтение и перевод отметили 47 человек (42,7%), а выполнение грамматических упражнений — 32 (29,1%). Это говорит о том, что обучающимся необходимо понимание структуры текстов и знание правил построения фраз. Подготовка презентаций не востребована — 23 ответа (20,9%). Возможно, это связано с тем, что традиционное понимание "презентации" воспринимается как слишком "академический" и скучный формат.

Результаты ответов на третий вопрос представлены на диаграмме (рисунок 3). Полученные результаты свидетельствуют о том, что абсолютное большинство студентов (85 человек, 77%) хотели бы работать над групповыми проектами с точки зрения применения в реальной ситуации, и интереса. Лишь 25 респондентов (23%) считают, что проще выучить готовый список слов и не видят целесообразности в выполнении проектных работ, т.к. они требуют значительных временных затрат.

Большинство респондентов (64 чел., 58%) испытывают трудности в готовности к общению с иностранным пациентом (рисунок 4), выбирая варианты "Смогу только при наличии подготовленного опросника" (25 чел., 22,7%) или "Не готов(а)" (39 чел., 35,5%). Лишь 15,5% чувствуют себя уверенно и способны не только задать вопросы, но и объяснить с пациентом. Это крайне малая доля, если учесть, что сбор анамнеза и объяснение стартовой терапии — базовая коммуникативная задача врача.

Подавляющее большинство (96% из тех, кто определился с ответом) поддерживают идею разбора клинических кейсов (рисунок 5). При этом 68% (70 студентов) хотели бы делать это уже сейчас, а не только на старших курсах. Это очень высокий показатель. Оставшиеся 3,6% всех опрошенных считают данный метод слишком сложным, остальные затруднились ответить. То есть студенты сами видят необходимость интеграции языка с профессией.

Обсуждение

Учитывая всю комплексность и многоаспектность современных требований к медицинскому образованию, необходимо разработать такие занятия, результаты которых будут соответствовать всем описанным выше нюансам. Опрос показал, что доминирует психологический барьер, связанный со страхом допустить ошибку. Респонденты уверены, что смогут найти нужный термин в словаре, но применить его в живой речи или понять на слух им мешает отсутствие практики. Исходя из этого, необходимо сместить фокус на Speaking (диалоги с преподавателем, ролевые игры "врач-пациент",

"переговоры") и учиться специальной лексике не списком, а сразу в контексте устной речи (услышал → повторил → применил в диалоге). Студенты медицинских ВУЗов осознают, что их уровень владения иностранным языком недостаточен для эффективного общения с пациентами, но при этом они активно запрашивают метод, который напрямую приближает язык к будущей профессии (поддерживают разбор клинических кейсов). Это указывает на необходимость определенной трансформации учебного процесса, которая возможна благодаря внедрению метода проектов. Симуляции позволяют безопасно ошибаться, репетировать реальные сценарии (прием пациента, переговоры с коллегой и др.) и снижать тревожность перед живым общением. Данные результаты сопоставимы с выводами других исследователей. Например, Гаспарян Л. А. и др. (2018) [8] считают, что проектный метод способствует развитию коммуникативных, исследовательских и самостоятельных навыков, повышая мотивацию и качество обучения, по мнению Коршука Е. В. и др. (2025) [9], дополнительно формируются творческие и профессиональные навыки, критическое мышление, навыки работы в команде.

Мы предлагаем примеры мини-проектов, которые можно использовать на занятиях по трем основным типологиям:

1. Практико-ориентированный проект: "Прием иностранного пациента"

Цель: отработка алгоритма сбора анамнеза.

Формат: ролевая игра с записью видео (длительность 5-7 мин).

Этапы работы:

1. Подготовка карточек:

— Студент А (врач) получает список стандартных фраз и вопросов на иностранном языке по теме "Жалобы", а также пустой бланк истории болезни.

— Студент Б (пациент) получает карточку с анамнезом: имя, возраст, боль (локализация, характер), аллергии, принимаемые препараты. Важно: пациент использует только иностранные слова, желательно с яркими, необычными описаниями, которые часто придумывают сами пациенты.

2. Проведение "приема".

3. Разбор: Группа смотрит запись. Критерии:

— Уложился ли врач в лимит времени? (7 мин)

— Выяснил ли критически важные параметры (аллергии, пульс, давление)?

— Правильно ли интерпретировал неверные слова пациента?

2. Информационный проект: Глоссарий симптомов

Цель: создание удобного справочника для быстрого поиска и запоминания терминов.

Симптом	Синонимы в речи пациента	Дифференциальный ряд (какие болезни исключить)
Жжение в груди	"Печет", "как огонь"	Изжога, стенокардия, инфаркт миокарда, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы

Этапы работы: каждый студент получает 5 карточек (например: 5 редких симптомов) и заполняет таблицу.

Результат: общий документ с глоссарием, который можно распечатать для помощи врачу.

3. Творческий проект: Видеоролик: "Инструкция по первой помощи" (How NOT to...)

Цель: снять короткое (45-60 сек) видео на тему "Что НЕ надо делать при...".

Например:

- Что делать, если подавился (choking) — НЕ поить водой.

- Что делать при ожоге (burn) — НЕ мазать маслом.

Структура видео:

1. Wrong way: студент демонстрирует типичную ошибку (смешно и утрированно).

2. Consequence: звуковой эффект "buzzer" и надпись "WRONG!".

3. Right way: показывает правильное действие и проговаривает: "Instead, you should...".

Заключение

Глобализация и стремительный рост международного научного обмена требуют от будущих медицинских специалистов высокой языковой компетентности, позволяющей эффективно использовать актуальные исследования и успешно взаимодействовать на профессиональном уровне с коллегами и пациентами из разных стран. Исследование подтвердило необходимость смещения акцента с академического изучения языка на практико-ориентированное профессиональное общение. Определяющим фактором в достижении таких результатов является профессиональная компетентность преподавателей, внедряющих различные новые и практикоориентированные подходы в программу обучения, способствующие развитию устойчивых коммуникативных навыков у студентов. Сделаны выводы о том, что проектная деятельность позволяет перенести язык из пассивного запаса в активный, а также повышает мотивацию, т.к. имитирует реальные рабочие ситуации. Мы рекомендуем преподавателям интегрировать мини-проекты в процесс обучения.

Отношения и деятельность: все авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Литература/References

1. Tsarskaya TS. The concept of "skill" in the formation of foreign language professional communication skills among future doctors. LXXVI Herzen Readings. Foreign Languages: Collection of Scientific Articles of the International Scientific Conference, St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia. 2023;486-92. (In Russ.) Царская Т.С. Понятие "навык" в формировании навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей. LXXVI Герценовские чтения. Иностранные языки: сборник научных статей международной научной конференции, Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2023;486-92. EDN: DHFJIY.
2. Sivakov MA, Kovtun NV, Arkhipova EV. Professional Language Training of Medical University Students at the Stage of Self-Realization. CITISE. 2025;2:793-807. (In Russ.) Сиваков М.А., Ковтун Н.В., Архипова Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов медицинского вуза на этапе самореализации. ЦИТИСЭ. 2025;2:793-807. EDN: QJDINH.
3. Zhunusova GT, Alibieva DT, Omarbekova NK, Mergenbekova AN. Application of project-based learning in biological statistics. Arkhon. 2025;17:159-70. (In Russ.) Жунусова Г.Т., Алибиева Д.Т., Омарбекова Н.К., Мергенбекова А.Н. Применение проектного обучения в биологической статистике. Архонт. 2025;17:159-70. EDN: QBTRST.
4. Egorskaya AT, Zarnitsyna ES. Communicative Approach to Teaching English to Medical Students. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022;8-1:74-8. (In Russ.) Егорская А.Т., Зарницына Е.С. Коммуникативный подход к обучению английскому языку студентов-медиков. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022;8-1:74-8. doi:10.24412/2500-1000-2022-8-1-74-78. EDN: VTRSXA.
5. Salamova ZM, Ramazanova PM, Azizkhanova AE. Implementation of Innovative Technologies in Teaching Medical Students a Foreign Language. World of Science, Culture, and Education. 2020;1:256-7. (In Russ.) Саламова З.М., Рамазанова П.М., Азизханова А.Э. Реализация инновационных технологий в процессе обучения студентов-медиков иностранному языку. Мир науки, культуры, образования. 2020;1:256-7. doi:10.24411/1991-5497-2020-00103. EDN: ZFKAPA.
6. Konnova, ZI, Semenova GV. Teaching Medical Students a Foreign Language Using Virtual Reality Technology. Scientific Result. Pedagogy and Psychology of Education. 2020;6(2):34-41. (In Russ.) Коннова З.И., Семенова Г.В. Обучение иностранному языку студентов-медиков в рамках технологии виртуальной реальности. Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020;6(2):34-41. doi:10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-4. EDN: ZCNCLB.
7. Suleymanova OA, Vodanitskaya AA. Network technologies in the learning system learning by doing Terra Linguistica. 2020;1:90-9. (In Russ.) Сулейманова О.А., Водяницкая А.А. Сетевые технологии в системе обучения learning by doing. Terra Linguistica. 2020;1:90-9. doi:10.18721/JHSS.11107. EDN: BQHSVL.
8. Gasparian LA, Lashova SN, Pipchenko EL, et al. Using the Project Method in Teaching Russian as a Foreign Language. Modern Research on Social Issues. 2018;9(5-1):50-61. (In Russ.) Гаспарян Л.А., Лашова С.Н., Пипченко Е.Л. Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного. Современные исследования социальных проблем. 2018;9(5-1):50-61. doi:10.12731/2218-7405-2018-5-50-61. EDN: UZSTIB.
9. Korshuk EV, Markovich AA. Project-Based Teaching Method in Developing Universal Competencies in Foreign Language Classes. Journalism-2025: Status, Problems, and Prospects: Proceedings of the 27th International Scientific and Practical Conference. Minsk: BSU, 2025. pp. 559-62. (In Russ.) Коршук Е.В., Маркович А.А. Проектный метод обучения в формировании универсальных компетенций на занятиях по иностранному языку. Журналистика-2025: стан, проблемы і перспективи: матеріали 27-й Міжнар. навк. практ. конф.. Мінск БДУ, 2025; pp. 559-62. ISBN: 978-985-881-843-2. EDN: YFSKXP.